

Аннотация

к рабочей программе БЗ. «Государственная итоговая аттестация»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель государственной аттестации – подтвердить качество освоения основной образовательной программы в виде приобретенных профессиональных и личностных компетенций

2. Задачи:

- предоставить студенту возможность продемонстрировать результаты обучения по программе профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС;

- обеспечить студентов необходимой информацией по проведению итоговой аттестации, требованиям по подготовке к ней, о правах и обязанностях в процессе прохождения аттестации;

- обеспечить участие в комиссии квалифицированных специалистов-дефектологов, представителей работодателей, имеющих опыт участия в аттестационных комиссиях;

- обеспечить объективный анализ и справедливое оценивание ответов студентов, защиту выпускной (квалификационной) работы, тестирование остаточных знаний (в качестве допуска к защите ВКР);

- подготовка фонда оценочных средств для всесторонней проверки знаний, умений, и навыков во время проведения итоговых аттестационных мероприятий.

3. Место итоговой аттестации в программе обучения:

Итоговая аттестация завершает процесс обучения по программе профессиональной подготовки педагога-дефектолога с квалификацией: академический бакалавр по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедия».

4. Требования к результатам обучения:

Выпускник, освоивший образовательную программу должен обладать следующими компетенциями:

Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1,	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;	Содержание федеральных дисциплин учебного плана;	Ориентироваться в информационном поле, использовать научную информацию для решения профессиональных задач.	Навыками поиска и систематизации научной информации; навыками обработки научных данных.
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру;	Нормы устной и письменной речи русского языка.	Использовать все богатство родного языка в устной и письменной речи.	устных и письменных изложений, ведения дискуссии, терминологической

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
				профессиональной культурой
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Этапы становления знаний по дефектологической науке и практике воспитания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.	Устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современным состоянием олигофренопедагогики	Устно и письменно объяснять актуальные проблемы в системе специального образования с точки зрения исторической ретроспективы
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Основ всех наук, включенных в учебный план, представлять межпредметные связи.	Использовать предметные знания в решении профессиональных задач.	Навыками анализа, привлечения доказательных сведений из разных научных областей.
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	теорию и практику коммуникативной культуры дефектолога основные приемы речевой коммуникации в форме диалога, дискуссии, последовательного изложения собственной точки зрения, доказательства, оперирования фактами, доводами	поддерживать профессиональные диалоги; выступать публично, убеждать собеседника с позиций своего профессионального знания	навыками грамотной устной и письменной речи, приемами научно-публицистического изложения материала.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению	профессиональные мировоззренческие сведения по базовым направлениям развития дефектологической науки и практики.	понимать и убедительно излагать все достоинства профессии дефектолога, ее социальную и	приемами пропаганды, просвещения и продвижения среди населения дефектоло-

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	профессиональной деятельности		общественно-государственную значимость.	гических знаний.
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	основные документы отечественного и международного права, регулирующие отношения в сфере специального образования.	использовать правовые документы для решения профессиональных задач в интересах детей с ОВЗ.	навыками поиска необходимой юридической информации, ее понимания и трактовки, консультирования других участников образовательного процесса.
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	современные требования к организации раннего и дошкольного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; базовые понятия и теории общей и специальной педагогики и психологии;	использовать медицинские и психолого-педагогические знания в практической деятельности; планировать индивидуальную коррекционную работу.	Использования медицинских (анамнестических) данных для решения профессиональных задач; Приемами и методами психолого-педагогической диагностики.
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Педагогическую психологию; Психолого-педагогическую диагностику; Специальную педагогику и специальную психологию.	Планирование учебно-коррекционную деятельность; Взаимодействовать с другими участниками учебно-воспитательного процесса, с родителями учащихся.	Дидактическим и принципами; Методами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ,

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Основы информатики; Основы пользования интернет-ресурсами.	Использовать компьютерную грамотность в профессиональной деятельности для сопровождения учебно-коррекционного процесса.	Навыками использования информационных технологий в диагностике и коррекции различных нарушений.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	психологию умственно отсталых детей; коррекционные технологии; медицинские основы дефектологии; специальную дидактику; приемы психокоррекции;	обосновывать выбор последовательности и приемов коррекционной работы; вовлекать в коррекционный процесс семью ребенка с интеллектуальным нарушением.	Методами организации коррекционно-развивающего процесса, различными формами (урок, занятие), методами, приемами, технологиями.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	различные коррекционные технологии и их возможности для решения коррекционных задач образования ребенка с умственной отсталостью в каждой конкретной ситуации	выстраивать развивающую коррекционную среду с учетом индивидуальных возможностей ребенка с умственной отсталостью	приемами подбора и использования, наглядных, технических, практических средств обучения умственно отсталых детей; навыками изготовления необходимых дидактических пособий своими руками.
ПК-3	готовность к планированию образовательнокоррекционной работы с учетом структуры	базовые теории дефектологии: специальной психологии, спец.педагогике, основами невро-	подбирать эффективные методы диагностики познавательных возможностей	навыками планирования индивидуальной коррекционной работы,

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	патологии и ВНД, нейропсихологии, диагностические принципы, технологии	ребенка; описывать структуру дефекта; выявлять потенциальные возможности ребенка на основе многофакторного анализа.	мониторинга ее результатов; учитывать речевую динамику и зону ближайшего развития детей в процессе коррекционного обучения и воспитания;
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Основы педагогического менеджмента	организовывать собственную педагогическую деятельность на основе ее анализа, поиска путей преодоления допущенных ошибок.	способами мониторинга, анализа и обобщения результатов профессиональной деятельности.
ПК-5	а) способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития	теоретические основы психолого-педагогической диагностики, методы, принципы проведения процедуры обследования психической сферы ребенка; навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в	Умение организовать процедуру обследования в соответствии с возрастом и психологическими особенностями ребенка.	Общения с ребенком в процессе психолого-педагогического обследования; обработанном виде.
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-	навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в	Планировать процедуру обследования и обрабатывать полученные результаты.	навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	коррекционной работы			
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Теоретические основы реабилитации лиц с ОВЗ в период интеграции их в социум.	Планировать работу по социализации и реабилитации выпускников коррекционных школ в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями.	Навыками общения с лицами с ОВЗ, их семьей с целью профориентации, социальной адаптации.
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Теоретические основы проведения научного исследования в области дефектологии с использованием разнообразных предметных знаний.	Выбирать объекты, проблемы и методы научных исследований в соответствии заданной целью. Выбирать адекватные методы мониторинга результатов исследования.	Навыками организации научного исследования, проведения процедуры исследовательской деятельности, координации действий с другими участниками педагогического процесса, родителями.
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности			
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с	Иметь общий культурный уровень, кругозор, представления о коррекционно-развивающих	Использовать потенциальные возможности досуговой деятельности для компенсации	Навыками взаимодействия с представителями организаций и учреждений куль-

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	возможностях творческой трудовой деятельности, занятиями разными видами искусства, спортом.	основных дефектов развития, социализации, культурного развития лиц с ОВЗ.	туры, спорта для помощи людям с ОВЗ; навыками создания индивидуальных программ дополнительного образования.
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	Основы профессиональных коммуникаций, просветительской деятельности.	Видеть и решать ситуационные профессиональные задачи, выстраивать стратегию и тактику их разрешения.	Навыки публичных выступлений, публикаций, подготовки статей в журналах.

5. Порядок проведения аттестационных мероприятий

№	Аттестационное мероприятие	Когда	Объем времени на подготовку	Результат
1.	Утверждение темы ВКР и назначение научного руководителя	конец 9 семестра	1 месяц	Приказ по университету
2.	Консультации научного руководителя, проведение исследования по утвержденной тематике, подготовка и оформление работы в соответствии с установленными нормативами	7-8 семестры	уч.год	Прохождение предварительной защиты ВКР, отзыв научного руководителя
3.	Создание государственной экзаменационной комиссии	9 семестр	За месяц до заседаний	Приказ по Минобрнауки РФ
4.	Консультация перед итоговым тестированием		1,5 час.	

5.	Итоговое тестирование остаточных знаний по программе подготовки		1 месяц	Подтверждение сформированности профессиональных компетенций. Допуск к защите ВКР (приказ по университету)
6.	Предзащита (проверка готовности работ, их правильного технического оформления, проверка на заимствования)		За 10 дней до защиты ВКР	Допуск к защите ВКР
7.	Защита ВКР		0,5 часа на одного студента	Итоговая оценка, выставленная ГЭК
8.	Оформление документации по результатам ИГА		1 неделя	Вручение диплома

6. Содержание итогового тестирования:

6.1. Общие основы дефектологии и коррекционной педагогики

1. Актуальные проблемы современной системы отечественного специального образования.
2. История становления отечественного высшего дефектологического образования.
3. Отношение к инвалидам в дохристианском мире.
4. Стандартизация в общем и специальном образовании.
5. Теория деятельности в философии, психологии и дефектологии.
6. Теория компенсации дефекта Л.С.Выготского.
7. Культурно-историческая концепция происхождения высших психических функций человека Л.С.Выготского и А.Р.Лурии в аспекте материалистической теории.
8. Развитие системы обучения лиц с отклонениями в России к началу XX века.
9. Распространение дефектологических знаний и системы специального обучения в зарубежных странах к началу XX века.
10. Сознание и деятельность в материалистическом понимании мира и их влияние на формирование научной школы дефектологии.
11. Влияние гуманистических тенденции в философии XIX на отношение общества к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
12. Распространение законов диалектики на систему взглядов и представлений о воспитании и обучении лиц с недостатками в развитии
13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения и изменения в сфере естественнонаучных знаний.
14. Революционные преобразования в европейском обществе в Новое время и расширение прав инвалидов.
15. Отношение к лицам с недостатками в средневековой Европе.
16. Первые государственные акты в сфере призрения лиц с недостатками в России и за рубежом.
17. Философия христианства и отношение к лицам с недостатками в развитии.

18. Пять этапов отношения общества к лицам с недостатками в развитии (обзорно).
19. Нормативно-правовые основы отечественного специального образования.
20. Анатомическое строение центрального и периферического речевого аппарата и возможные нарушения.
21. Состояние вопроса социокультурной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
22. Проблема межведомственного взаимодействия в решении вопросов развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ в современной России.
23. Проблемы инклюзивного образования в России.

6.2. Теория логопедии

1. Логопедия как отрасль дефектологии (предмет, задачи). Современные направления развития логопедической науки и практики.
2. Исторические истоки и становление логопедии как самостоятельной области дефектологии.
3. Классификации речевых нарушений в отечественной дефектологии.
4. Анатомо-физиологические и нейропсихологические механизмы речи, речевые нарушения при их возможных поражениях.
5. Этиология речевых нарушений и методы диагностики. Основы дифференциальной диагностики.
6. Сенсорные функции и их роль в формировании речи ребенка. Нарушения речи при патологии сенсорных систем, методы коррекции.
7. Использование методов общей и специальной дидактики в логопедической практике при моделировании логопедических занятий.
8. Речевая и неречевая симптоматика алалии. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими алалией.
9. Этиология, патогенез и классификация афазий. Особенности логопедической работы при афазии.
10. Этиология, патогенез и классификация тяжелых органических речевых расстройств периферического речевого аппарата.
11. Характеристика речевого развития детей с интеллектуальной патологией и основные направления логопедической работы.
12. Характеристика речевого развития детей с нарушениями аутистического спектра и основные направления логопедической работы с ними.
13. Консультативная функция учителя-логопеда и ее применение на разных этапах психолого-педагогического сопровождения коррекционного процесса. Сотрудничество учителя-логопеда с родителями.
14. Технология организации и проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. Требования к их планированию.
15. Нарушения письменной речи: классификация, методы коррекции.
16. Нарушения голоса: классификация, современные методы диагностики и коррекции.
17. Нарушения звукопроизношения у детей: классификация, диагностика, коррекция.
18. Фонетико-фонематические нарушения речи у детей: этиология, диагностика и коррекция.
19. Системные речевые нарушения у детей. Понятие общего недоразвития речи. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы по ОНР.
20. Дизартрия: этиология, классификация и логопедическая коррекция.
21. Нарушения темпа и плавности речи: этиология, патогенез, классификация.
22. Заикание как тяжелое речевое расстройство. Формы заикания. Содержание и технологии логопедической работы с заикающимися детьми.
23. Логопедическая ритмика как направление коррекции: задачи, содержание, формы проведения занятий.

7.Основная литература:

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для вузов. М., 2010.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для вузов в 2-х томах. М., 2013.
3. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
4. Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие. М.,2011.
5. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. М.,2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
7. Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс. Словарный запас и лексико-грамматические конструкции. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смирнова Л.В., к. п.н..доцент