

Аннотация

к рабочей программе БЗ. «Государственная итоговая аттестация» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1.Цель государственной аттестации – подтвердить качество освоения основной образовательной программы в виде приобретенных профессиональных и личностных компетенций.

2. Задачи:

- Предоставить студенту возможность продемонстрировать результаты обучения по программе профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС;
- Обеспечить студентов необходимой информацией по проведению итоговой аттестации, требованиям по подготовке к ней, о правах и обязанностях в процессе прохождения аттестации;
- Обеспечить участие в комиссии квалифицированных специалистов-дефектологов, представителей работодателей, имеющих опыт участия в аттестационных комиссиях;
- Обеспечить объективный анализ и справедливое оценивание ответов студентов, защиту выпускной (квалификационной) работы, тестирование остаточных знаний (в качестве допуска к защите ВКР);
- Подготовка фонда оценочных средств для всесторонней проверки знаний, умений, и навыков во время проведения итоговых аттестационных мероприятий.

3. Место итоговой аттестации в программе обучения:

Итоговая аттестация завершает процесс обучения по программе профессиональной подготовки педагога-дефектолога с квалификацией: академический бакалавр по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика».

4.Требования к результатам обучения:

Выпускник, освоивший образовательную программу должен обладать следующими компетенциями:

Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1,	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;	Содержание федеральных дисциплин учебного плана;	Ориентироваться в информационном поле, использовать научную информацию для решения профессиональных задач.	Навыками поиска и систематизации научной информации; навыками обработки научных данных.
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру;	Нормы устной и письменной речи русского языка.	Использовать все богатство родного языка в устной и письменной речи.	устных и письменных изложений, ведения дискуссии, терминологической профес-

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
				сиональной культурой
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Этапы становления знаний по дефектологической науке и практике воспитания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.	Устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современным состоянием олигофренопедагогики	Устно и письменно объяснять актуальные проблемы в системе специального образования с точки зрения исторической ретроспективы
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Основ всех наук, включенных в учебный план, представлять межпредметные связи.	Использовать предметные знания в решении профессиональных задач.	Навыками анализа, привлечения доказательных сведений из разных научных областей.
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	теорию и практику коммуникативной культуры дефектолога основные приемы речевой коммуникации в форме диалога, дискуссии, последовательного изложения собственной точки зрения, доказательства, оперирования фактами, доводами	поддерживать профессиональные диалоги; выступать публично, убеждать собеседника с позиций своего профессионального знания	навыками грамотной устной и письменной речи, приемами научно-публицистического изложения материала.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению	профессиональные мировоззренческие сведения по базовым направлениям развития дефектологической науки и практики.	понимать и убедительно излагать все достоинства профессии дефектолога, ее социальную и общественно-	приемами пропаганды, просвещения и продвижения среди населения дефекто-

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	профессиональной деятельности		государственную значимость.	гических знаний.
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	основные документы отечественного и международного права, регулирующие отношения в сфере специального образования.	использовать правовые документы для решения профессиональных задач в интересах детей с ОВЗ.	навыками поиска необходимой юридической информации, ее понимания и трактовки, консультирования других участников образовательного процесса.
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	современные требования к организации раннего и дошкольного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; базовые понятия и теории общей и специальной педагогики и психологии;	использовать медицинские и психолого-педагогические знания в практической деятельности; планировать индивидуальную коррекционную работу.	Использования медицинских (анамнестических) данных для решения профессиональных задач; Приемами и методами психолого-педагогической диагностики.
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Педагогическую психологию; Психолого-педагогическую диагностику; Специальную педагогику и специальную психологию.	Планирование учебно-коррекционную деятельность; Взаимодействовать с другими участниками учебно-воспитательного процесса, с родителями учащихся.	Дидактическим и принципами; Методами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ,

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Основы информатики; Основы пользования интернет-ресурсами.	Использовать компьютерную грамотность в профессиональной деятельности для сопровождения учебно-коррекционного процесса.	Навыками использования информационных технологий в диагностике и коррекции различных нарушений.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	психологию умственно отсталых детей; коррекционные технологии; медицинские основы дефектологии; специальную дидактику; приемы психокоррекции;	обосновывать выбор последовательности и приемов коррекционной работы; вовлекать в коррекционный процесс семью ребенка с интеллектуальным нарушением.	Методами организации коррекционно-развивающего процесса, различными формами (урок, занятие), методами, приемами, технологиями.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	различные коррекционные технологии и их возможности для решения коррекционных задач образования ребенка с умственной отсталостью в каждой конкретной ситуации	выстраивать развивающую коррекционную среду с учетом индивидуальных возможностей ребенка с умственной отсталостью	приемами подбора и использования, наглядных, технических, практических средств обучения умственно отсталых детей; навыками изготовления необходимых дидактических пособий своими руками.
ПК-3	готовность к планированию образовательнокоррекционной работы с учетом структуры	базовые теории дефектологии: специальной психологии, спец.педагогике, основами невро-	подбирать эффективные методы диагностики познавательных возможностей	навыками планирования индивидуальной коррекционной работы,

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	патологии и ВНД, нейропсихологии, диагностические принципы, технологии	ребенка; описывать структуру дефекта; выявлять потенциальные возможности ребенка на основе многофакторного анализа.	мониторинга ее результатов; учитывать речевую динамику и зону ближайшего развития детей в процессе коррекционного обучения и воспитания;
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Основы педагогического менеджмента	организовывать собственную педагогическую деятельность на основе ее анализа, поиска путей преодоления допущенных ошибок.	способами мониторинга, анализа и обобщения результатов профессиональной деятельности.
ПК-5	а) способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития	теоретические основы психолого-педагогической диагностики, методы, принципы проведения процедуры обследования психической сферы ребенка; навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в	Умение организовать процедуру обследования в соответствии с возрастом и психологическими особенностями ребенка.	Общения с ребенком в процессе психолого-педагогического обследования; обработанном виде.
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-	навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в	Планировать процедуру обследования и обрабатывать полученные результаты.	навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	коррекционной работы			
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Теоретические основы реабилитации лиц с ОВЗ в период интеграции их в социум.	Планировать работу по социализации и реабилитации выпускников коррекционных школ в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями.	Навыками общения с лицами с ОВЗ, их семьей с целью профорientации, социальной адаптации.
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Теоретические основы проведения научного исследования в области дефектологии с использованием разнообразных предметных знаний.	Выбирать объекты, проблемы и методы научных исследований в соответствии заданной целью. Выбирать адекватные методы мониторинга результатов исследования.	Навыками организации научного исследования, проведения процедуры исследовательской деятельности, координации действий с другими участниками педагогического процесса, родителями.
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности			
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с	Иметь общий культурный уровень, кругозор, представления о коррекционно-развивающих	Использовать потенциальные возможности досуговой деятельности для компенсации	Навыками взаимодействия с представителями организаций и учреждений куль-

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	возможностях творческой трудовой деятельности, занятиями разными видами искусства, спортом.	основных дефектов развития, социализации, культурного развития лиц с ОВЗ.	туры, спорта для помощи людям с ОВЗ; навыками создания индивидуальных программ дополнительного образования.
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	Основы профессиональных коммуникаций, просветительской деятельности.	Видеть и решать ситуационные профессиональные задачи, выстраивать стратегию и тактику их разрешения.	Навыки публичных выступлений, публикаций, подготовки статей в журналах.

1. Порядок проведения аттестационных мероприятий

№	Аттестационное мероприятие	когда	Объем времени на подготовку	Результат
1.	Утверждение темы ВКР и назначение научного руководителя	Конец 6 семестра	1 месяц	Приказ по университету
2.	Консультации научного руководителя, проведение исследования по утвержденной тематике, подготовка и оформление работы в соответствии с установленными нормативами	7-8 семестры	уч.год	Прохождение предварительной защиты ВКР, отзыв научного руководителя

3.	Создание государственной экзаменационной комиссии	8 семестр	За месяц до заседаний	Приказ по Минобрнауки РФ
4.	Консультация перед итоговым тестированием	март	1,5 час.	
5.	Итоговое тестирование остаточных знаний по программе подготовки	апрель	1 месяц	Подтверждение сформированности профессиональных компетенций. Допуск к защите ВКР (приказ по университету)
6.	Предзащита (проверка готовности работ, их правильного технического оформления, проверка на заимствования)	май	За 10 дней до защиты ВКР	Допуск к защите ВКР
7.	Защита ВКР	июнь	0,5 часа на одного студента	Итоговая оценка, выставленная ГЭК
8.	Оформление документации по результатам ИГА	июль	1 неделя	Вручение диплома

6. Содержание итогового тестирования:

6.1. Общие основы дефектологии и коррекционной педагогики

1. Актуальные проблемы современной системы отечественного специального образования.
2. История становления отечественного высшего дефектологического образования.
3. Отношение к инвалидам в дохристианском мире.
4. Стандартизация в общем и специальном образовании.
5. Теория деятельности в философии, психологии и дефектологии.
6. Теория компенсации дефекта Л.С.Выготского.
7. Культурно-историческая концепция происхождения высших психических функций человека Л.С.Выготского и А.Р.Лурии в аспекте материалистической теории.
8. Развитие системы обучения лиц с отклонениями в России к началу XX века.
9. Распространение дефектологических знаний и системы специального обучения в зарубежных странах к началу XX века.

10. Сознание и деятельность в материалистическом понимании мира и их влияние на формирование научной школы дефектологии.
11. Влияние гуманистических тенденции в философии XIX на отношение общества к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
12. Распространение законов диалектики на систему взглядов и представлений о воспитании и обучении лиц с недостатками в развитии
13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения и изменения в сфере естественнонаучных знаний.
14. Революционные преобразования в европейском обществе в Новое время и расширение прав инвалидов.
15. Отношение к лицам с недостатками в средневековой Европе.
16. Первые государственные акты в сфере призрения лиц с недостатками в России и за рубежом.
17. Философия христианства и отношение к лицам с недостатками в развитии.
18. Пять этапов отношения общества к лицам с недостатками в развитии (обзорно).
19. Нормативно-правовые основы отечественного специального образования.
20. Анатомическое строение центрального и периферического речевого аппарата и возможные нарушения.
21. Состояние вопроса социокультурной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
22. Проблема межведомственного взаимодействия в решении вопросов развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ в современной России.
23. Проблемы инклюзивного образования в России.

1.2. Теория олигофренопедагогики

1. Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии (предмет, задачи). Исторические истоки олигофренопедагогики.
2. Общая характеристика советского периода развития олигофренопедагогики. Характеристика современного периода развития олигофренопедагогики.
3. Предмет олигофренопсихологии. Объект изучения. Задачи, история становления специальной психологии детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Причины интеллектуальных нарушений у детей и взрослых. Виды дефектов.
5. Олигофрения, Понятие олигофрении. Деменции (понятие), причины и виды деменций.
6. Степени выраженности интеллектуального дефекта (по Э.Крепелину). Классификация олигофрений по М.С.Певзнер.
7. Параметры психического дизонтогенеза при олигофрении в степени дебильности, имбецильности, идиотии.
8. Основные концепции научной школы Л.С.Выготского о компенсации интеллектуального дефекта.
9. Абилизация и реабилитация детей с интеллектуальной сниженностью.
10. Социальная адаптация, интеграция лиц с интеллектуальными нарушениями.
11. Отбор детей в специальные (коррекционные) образовательные организации.
12. Функции медико-психолого-педагогических консультаций и комиссий по определению образовательного маршрута для детей с интеллектуальной недостаточностью.
13. Особенности ощущений и восприятий умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
14. Внимание и его особенности у умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
15. Особенности памяти умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
16. Особенности мышления умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
17. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников. Пути коррекции.

18. Особенности эмоциональной сферы, оценка и самооценка умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
19. Особенности воли умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
20. Виды деятельности. Особенности деятельности умственно отсталых школьников.
21. Особенности детского коллектива в условиях СКШ.
22. Особенности личности умственно отсталого ребенка и пути коррекции. Трудности социальной адаптации и их причины.
23. Задержка психического развития: понятие и классификация ЗПР;
24. Клинико-психолого-педагогическая классификация детей с задержкой психического развития по К.С. Лебединской;
25. Общие черты психического развития младших школьников с ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.
26. Основные принципы отбора содержания программ для обучения детей с умственной отсталостью.
27. Особенности использования форм и методов обучения детей с умственной отсталостью.
28. Особенности воспитания детей с выраженной степенью интеллектуальных нарушений.
29. Особенности воспитания детей с выраженной степенью интеллектуальных нарушений.
30. Особенности воспитания умственно отсталых детей со сложной структурой дефекта.

1.3. Практические вопросы олигофренопедагогики

1. Технология раннего выявления и педагогической коррекции недостатков в умственном развитии детей.
2. Организация педагогической коррекции для у/о ребенка в период дошкольного детства.
3. Организация работы дефектолога в ПМПК. Составить план обследования ребенка и заключение.
4. Составить адаптивную программу обучения для ребенка в соответствии с СФГОС.
5. Основные задачи педагогической коррекции у/о подростков в старших классах школы 8 вида.
6. Особенности организации коррекционного процесса в школе с продленным днем (составить режим дня, расписание коррекционных занятий).
7. Особенности организации коррекционного процесса в школе-интернате (составить режим дня, цикл коррекционных занятий на неделю).
8. Требования к проведению режимных моментов в школе – интернате (составить конспект).
9. Реализация комплексного подхода к решению коррекционных задач в школе 8 вида (придумать пример).
10. Принципы специальной дидактики в школе 8 вида примеры реализации.
11. Методы воспитания у/о школьников, привести примеры.
12. Особенности использования словесных методов в школе 8 вида.
13. Особенности использования наглядных средств обучения в школе 8 вида.
14. Значение практических методов обучения в учебно-коррекционном процессе школы 8 вида.
15. Использование технических средств обучения в школе 8 вида.
16. Место уроков изобразительной деятельности в коррекции у/о школьников.
17. Место уроков трудового и профессионального обучения.
18. Коррекционное значение уроков математики в коррекции у/о школьников.
19. Роль уроков географии в коррекции у/о школьников.
20. Роль уроков истории в коррекции у/о школьников.
21. Роль уроков родного языка в коррекции у/о школьников.
22. Развитие речи у/о школьников в учебно-воспитательном процессе.
23. Требования к проведению внеклассных мероприятий в школе 8 вида.
24. Реализация индивидуального подхода в обучении у/о школьников.

25. Реализация дифференцированного подхода в обучения у/о школьников.
26. Медико-педагогический консилиум и его назначение в школе.
27. Место логопедической коррекции в школе 8 вида.
28. Роль уроков физкультуры, ЛФК, ритмики в школе 8 вида.
29. Урок как основная форма организации обучения умственно отсталых учащихся.
30. Формы контроля за успешностью обучения учащихся в школе 8 вида.
31. Роль и место психолого-педагогической диагностики в учебном процессе школы 8 вида.
32. Методы диагностики, используемые в учебно-коррекционном процессе.
33. Методика обучения грамоте умственно отсталых школьников.
34. Методика обучения математике умственно отсталых школьников.
35. Методика обучения истории умственно отсталых школьников.
36. Методика обучения географии умственно отсталых школьников.
37. Методика обучения естествознанию умственно отсталых школьников.
38. Методика социально-бытовой ориентировки умственно отсталых школьников.
39. Методика обучения русскому языку умственно отсталых школьников
40. Методика развития речи умственно отсталых школьников
41. Методика изобразительной деятельности умственно отсталых школьников
42. Методика обучения литературе умственно отсталых школьников
43. Материально-бытовые условия, необходимые для успешной организации учебно-коррекционного процесса в коррекционной школе. Соблюдение санитарно-гигиенических норм во время и после уроков в школе.
44. Нравственное воспитание умственно отсталых школьников.
45. Эстетическое воспитание умственно-отсталых школьников.
46. Физическое воспитание умственно отсталых школьников.
47. Патриотическое воспитание умственно-отсталых школьников.
48. Трудовое воспитание умственно отсталых школьников. Составить конспект урока труда.
49. Развитие эмоционально-волевой сферы умственно-отсталых школьников в процессе обучения.

7.Основная литература:

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для вузов.-М., 2010.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для вузов в 2-х томах-М., 2013
3. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие. Гольдфельд И. Л.,2007
4. Специальная психология: учебно-практическое пособие Ридецкая О. Г.,2011
5. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие Подольская О. А., Яковлева И. В.,2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
6. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М., Бойков Д. И., Зарин А. П., Комарова С. В., Логинова Е. Т.
7. Программы специальных (коррекционных) учреждений 8 вида (5-9 кл), М.,2011.
8. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»;
9. Бенилова С. Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н. В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие.М.: Парадигма, 2012 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н.. доцент.

