

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.02.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Объем трудоемкости: всего 324 часа, 9 зачетных единиц, 1,5 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 322,5 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 6 недель (ЗФО).

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика): овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе; упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности; формирование профессиональной позиции специалиста, приобретение навыков анализа собственного труда; освоение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика):

1. Развитие умения систематизировать, обобщать и использовать в профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт.
2. Формирование готовности организовывать командную работу для решения учебно-познавательных и личностных задач развития субъектов образовательного процесса, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
3. Развитие умений исследовать, организовывать и оценивать педагогический процесс с использованием инновационных технологий.
4. Привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистрантов.
5. Развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика) в структуре ООП.

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика) относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Философия образования и науки», «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Для успешного прохождения производственной практики магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин всех циклов подготовки общенаучного и профессионального циклов подготовки магистров по направлению: «Психолого-педагогическое образование».

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистрантов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной практики: знание возникновения и перспективы развития высшего образования; современных отечественных и зарубежных моделей, подходов в образовании; современных проблем науки и образования; организации образовательного процесса в вузе; методики применения информационных технологий в профессиональной

деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 42	способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	теоретические основы управления взаимодействием образовательной организации и социума	разрабатывать основные документы образовательной организации, связанные с организацией её взаимодействия с социумом	навыками организации коммуникативного взаимодействия с различными категориями населения с учетом их особенностей
2.	ПК 43	способность определять направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами	современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании	осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие	способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования
3.	ПК 44	способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	способы систематизации и рецензирования методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса	выполнять сбор, систематизацию и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса	приемами структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность
4.	ПК 45	готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	принципы, методы, формы, приёмы и технологию осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	осуществлять реализацию эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	осуществлением реализации эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
5.	ПК 46	способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	методологические подходы к построению образовательной деятельности в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	методикой разработки моделей и проектов образовательных систем

6.	ПК 47	готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания	возможности содержания дисциплин учебного плана по совместному с педагогическими работниками повышению методологического уровня учащихся в процессе их обучения	взаимодействовать с педагогическими работниками для достижения интеграции целостности знаний и умений учащихся в процессе их обучения	научными основами философско-педагогической стратегии совершенствования учебного процесса
7.	ПК 48	способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности	структуру и требования к применению программных средств в образовании	использовать и оценивать компьютерные программы в образовательной деятельности	способами организации работы за компьютером с учетом особенностей учебного процесса
8.	ПК 49	умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)	методы, формы, приёмы и технологии организации рефлексии профессионального опыта	организовывать рефлексию профессионального опыта	организацией рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов)
9.	ПК 50	способностью выполнять супервизию «молодого специалиста»	формы и содержание теоретического и практического повышения квалификации специалистов (индивидуальную и групповую)	организовывать теоретическое и практическое повышение квалификации специалистов	способностью организовывать теоретическое и практическое повышение квалификации специалистов
10.	ПК 51	способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	специфику составления учебно-методических рекомендаций	структурировать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности	методами анализа и экспертизы профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах:

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам производственной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
5 курс. 10-й семестр. Продолжительность – 6 недель			
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики	1 день
Основной этап			

2.	Проведение учебных занятий (лекционные, семинарские) с использованием интерактивных технологий. Определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения педагогического эксперимента	Разработка плана работы с учащимися. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	6 дней
3.	Обработка и анализ полученной информации	Систематизация полученных данных, формулирование выводов	6 дней
Итоговый этап			
4.	Написание отчета	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики	3 дня
5.	Подготовка презентации и защита дневника	Публичное выступление на итоговой конференции с дневником, отчетом по результатам практики	2 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Основная литература:

1. Грозова О.С. Менеджмент организации: производственная практика: учебно-методическое пособие / О.С. Грозова, И.А. Сбоева; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 52 с.: табл. – Библиогр.: с. 41. – ISBN 978-5-8158-1667-1; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459480>.

2. Пристач Н.В. Методические указания по научно-производственной практике / Н.В. Пристач, Н.Д. Виноградова, Л.Н. Пристач; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – СПб.: СПбГАУ, 2015. – 34 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949>.

Автор_____ Т.И. Бонкало