

Аннотация дисциплины
**Б1.В.15.04 «Технологии воспитания и обучения детей
в детском саду»**

Объем трудоемкости: 2зачетные единицы (72 часа, из них – 30 часа аудиторной нагрузки: лекционных занятий - 14 час., практических занятий - 16 час.; КСР- 4 час., 38 часов самостоятельной работы, контроль-2 часа), итоговая форма-зачет

Цель дисциплины: «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду» – является развитие у студентов профессиональных компетенций, целей, установок, замыслов, потребностей, связанных с современными подходами к технологиям воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Создать потенциал знаний и представлений о технологиях, обеспечивающих воспитание и развитие дошкольников.
2. Формировать у студентов умения выбирать и адаптировать технологии воспитания и обучения в детском саду в соответствии с возможностями и особенностями возраста и определенными особенностями развития ребенка.
3. Формировать умения использовать различные способы взаимодействия с участниками педагогического процесса для обучения их отбору, организации и применению технологий в работе с детьми.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду» включена в вариативную часть **Б1.Б.13.1** обязательных дисциплин профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста», «Методики развития детей в ДОУ». Дисциплина «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду» является необходимой основой для изучения профессиональных дисциплин вариативного цикла и прохождения педагогической практики.

Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях воспитательной деятельности в дошкольном образовании. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-8, ОПК-3:

Таблица 1

Код	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции
ПК-2	Способность использовать методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные технологии дошкольного образования, их особенности и способы применения; Уметь: использовать методы и технологии воспитания и обучения к целям и задачам воспитания и обучения детей; Владеть: способностью применять разнообразные методы и технологии в процессе педагогического сопровождения детей.
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	Знать: особенности и преимущества разных содержательных и методических составляющих отечественного и

		зарубежного опыта образовательных программ; Уметь: анализировать и проектировать наиболее оптимальные варианты программ; Владеть: способами проектирования образовательных программ
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: способы психолого-педагогического сопровождения воспитания и обучения детей учебно-воспитательного процесса Уметь: адаптировать технологии к возрастным и индивидуальным возможностям и особенностям развития детей; Владеть: способностями психолого-педагогического сопровождения процесса учебно-воспитательного процесса

Основные разделы дисциплины:

Таблица 2 – Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ем семестре

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	30	30			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	11	11			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	11	11	-	-	-
Реферат	4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	8	8	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	30,8	30,8			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная	41,2	41,2		

	работа					
	зач. ед	2	2			

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические характеристики педагогических технологий		4	4	1	9
2.	Игровые технологии в дошкольном образовании		4	4	1	9
3.	Технологии воспитания дошкольников в условиях ДОУ		4	4	1	9
4.	Технологии обучения детей дошкольного возраста		2	6	1	9
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	18	4	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые проекты или работы: *непредусмотрены*

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб., 2013.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Палат. М., 2002. С. 110-154.

3. Симоненко В.Д., Фомин Н.В. Современные педагогические технологии: учебн. пособие. Брянск. 2001. С. 90-126.

Дополнительная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб., 2013.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Палат. М., 2002. С. 110-154.

3. Симоненко В.Д., Фомин Н.В. Современные педагогические технологии: учебн. пособие. Брянск. 2001. С. 90-126.

4. Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей. М., 2005. С. 70-77; 118-167.

5. Педагогические технологии / Под общей ред. В.С. Кукушина. М., 2006.

Автор РПД Левина Л.Э. к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ