

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методика физического обучения и воспитания»

Цель дисциплины: – Целью курса «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» является подготовка будущих педагогов дошкольных образовательных организаций к осуществлению физического воспитания детей дошкольного возраста, в связи с чем определяются основные целевые установки курса: 1) сформировать систему научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста; 2) формирование системы знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольной организации; 3) развить практические умения осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне; 4) развить практические умения и навыки анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников; 5) сформировать систему практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Учебная работа по курсу предполагает проведение лекционных, практических, лабораторных занятий, а также организацию самостоятельной работы студентов.

Задачи курса:

Целью дисциплины является формирование у учащихся системы теоретических знаний и практических умений, определяющих уровень их профессиональной деятельности в области физической культуры.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика физического обучения и воспитания» относится к базовой части Модуля 2 «Методика обучения предметам детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)» учебного плана.

Дисциплина Б1.В.15.02 «Методика физического обучения и воспитания» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.05. - педагогическое образование, включена в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Педагогика», «Социальная педагогика», «Методика музыкального обучения и воспитания», «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду» является необходимой основой для изучения профессиональных дисциплин вариативного цикла и прохождения педагогической практики. «Воспитание ребенка раннего возраста», «Психологическая профилактика конфликтов в ДОУ», «Технологии дошкольного образования»

Освоение данной дисциплины является основой для правильного взаимодействия педагога-психолога с ребенком, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- активные формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями, - основные формы и методы, способствующие развитию творчества и самостоятельности воспитанников.	- использовать наиболее эффективные формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями на практике, - раскрывать творческий потенциал воспитанников и поддерживать инициативу	- способностью организации сотрудничества обучающихся, - способностью развивать собственный творческий потенциал
	ПК-2	- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- современные методы и технологии физического воспитания, - методiku обучения дошкольников основным двигательным действиям, - основной диагностический инструментарий в процессе осуществления физического воспитания;	- использовать методы и технологии, выбирать наиболее приемлемые в процессе осуществления физического воспитания, - применять диагностический инструментарий исходя из индивидуальных особенностей воспитанников;	- способностью к обобщению и анализу научной информации, - способностью критически осмысливать методы и технологии, применяемые в процессе физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
	ПК-9	- способностью проектировать индивидуальные образовательные	- особенности построения развивающей предметно-	- организовать пространство ДОО с целью обеспечения	- способностью к обобщению и анализу

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		маршруты обучающихся	пространственной среды в ДОО, - специфику построения предметно-разревающей среды в центрах двигательной активности	профилактики гиподинамии дошкольников, - осуществлять отбор материалов и оборудования, в т.ч. и нетрадиционного в центры двигательной активности и физкультурный зал;	научной информации, -способностью критически осмыслять методы и технологии, применяемые в процессе физического воспитания в дошкольной образовательной организации.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие вопросы теории физического воспитания		2	2	10	10
2.	Методологические, естественнонаучные, психолого- педагогические основы физического воспитания		4	8	10	10
3.	Обучение ребёнка двигательным действиям		4	8	10	10
4.	Основы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях		4	2	4	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14	²⁰	34	36

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Антоненко, О. Актуальность инновационного обучения будущих учителей физического воспитания [Электронный ресурс] // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2007. С. 95-98.

2. Дуров В.И., Линенко И.В. Система воспитания и обучения А. В. Суворова // Территория науки. 2013. С. 6-10.

3.Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.

Дополнительная литература

1.Смолянов А.В. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества» Теория и методика физического воспитания 2015. С. 253-257.

2.Федорова, Марина. Теория развивающего обучения в процессе уроков физического воспитания в начальной школе [Электронный ресурс] // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2010. С. 78-84.

Автор (ы) РПД Кураева Д.А.