

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____ Хагуров Т.А.
«27» _____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.02 Методология и методы организации научного исследования

Направление подготовки/специальность: 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Направление/специализация: «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Программу составил(и):

Хазова Снежана Александровна,
доктор педагогических наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 15 «18» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика):

Гребенникова В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 9 «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:



 Симаикова А.А., доктор псих. наук, профессор, первый проректор «Института современных технологий и экономики» г. Краснодара;



 Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

1. Цели и задачи дисциплины.

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины Б1.Б.02 «Методология и методы организации научного исследования» является формирование у магистрантов методологической культуры как основы научно-исследовательской компетентности, исследовательской направленности личности, готовности к инновационной психолого-педагогической деятельности, развитие у них психолого-педагогического мышления преобразовательного типа.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Развить представления о научном статусе педагогики и психологии, о системности научно-педагогического знания, логике и закономерностях его развития.
2. Раскрыть инвариантную теоретико-методологическую сущность базовых психолого-педагогических понятий.
3. Сформировать методологический взгляд на представления о сущности психолого-педагогического процесса, его целостности, взаимосвязи его составных частей, а также взаимообусловленности с социумом.
4. Сформировать целостное представление о методологических уровнях научного исследования.
5. Раскрыть основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится любое психолого-педагогическое исследование.
6. Сформировать представление о вариативности методологических подходов в организации научно-исследовательской работы в сфере образования.
7. Формировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере научной психолого-педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.02 «Методология и методы организации научного исследования» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «История философии и науки», «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины необходимо для выполнения научно-исследовательской работы и ВКР.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-2; ПК-33; ПК-36)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической	основы методологии научного исследования; общие и частные методы и технологии научного	организовывать научно-исследовательскую работу в психолого-педагогической деятельности; применять научно-обоснованные	навыками определения, анализа и применения новых методов и технологий исследования в психолого-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	исследования; технологию планирования, организации и осуществления исследований в области психолого-педагогической деятельности	методы исследования; разрабатывать и применять технологию планирования, организации и осуществления исследований	педагогической деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки исследовательских данных и их интерпретации
2.	ПК 33	Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	методы сбора информации в процессе теоретического анализа изучаемой психолого-педагогической проблемы	находить источники для проведения анализа психолого-педагогической литературы	методами сбора и анализа информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией
3.	ПК 36	Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	основные методы психолого-педагогического исследования	обосновывать перспективный план научно-исследовательской деятельности	навыками разработки перспективного плана научной исследовательской деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		9	10	11	12	13
Аудиторные занятия (всего):	14,2	14,2				
В том числе:						
Занятия лекционного типа	4	4				
Лабораторные занятия	-	-				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10				
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8	3,8				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа (всего)	54	54				
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20				
Реферат	10	10				

Подготовка к текущему контролю	12	12				
Контроль:						
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет	зачет				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики	24	2	4	-	12
2.	Методологические подходы в научном психолого-педагогическом исследовании	22	1	4	-	18
3.	Формы и средства научного познания в современной психолого-педагогической науке	26	1	2	-	24
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	10	-	54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методологические основы научного познания в сфере педагогической теории и практики	Наука и научное знание. Современные концепции развития и дисциплинарного оформления гуманитарной науки. Современные подходы к определению научного статуса педагогики. Система педагогических наук. Понятия «методология», «методология педагогической науки». Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности. Уровни методологии. Сферы реализации методологии педагогики. Методологическая культура педагога-исследователя. Методологическая культура педагога-практика. Научное познание как способ постижения действительности. Природа и особенности гуманитарного познания и гуманитарной науки. Критерии научного знания	Защита эссе, рефератов
2.	Методологические подходы в научном педагогическом	Логика (этапы) педагогического исследования. Содержание этапов, их взаимосвязь и субординация. Определение направления, проблематики, темы исследования. Программа	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум

	исследовании	педагогического исследования, её назначение. Основные разделы программы (методологический, процедурный), общая характеристика составляющих их компонентов. Общие требования и правила разработки программы исследования. Процедурный раздел программы. Вариативность стратегии исследовательского поиска. Описательный план исследования. Экспериментальный план. Особенности их разработки, целевое назначение. Особенности разработки программы педагогического исследования в зависимости от его типа. Понятие проблемы в науке, её гносеологическая и предметная стороны. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании. Научная проблема как итог (результат) осознания проблемной ситуации. Научная проблема и парадигма: особенности взаимосвязи. Научная проблема и научная задача: общие исходные и отличительные аспекты. Выявление проблемы и формулировка темы исследования. Актуальность научного исследования (социальная, научная, практическая), пути обоснования актуальности. Анализ состояния исследуемого вопроса. Ведущая идея исследования. Концепция исследования	
3.	Формы и средства научного познания в современной педагогической науке	Развитие научного педагогического знания и проблема его теоретического описания. Сущность и определение педагогической теории. Структура теории. Функции теории. Соответствие педагогической теории современным методологическим требованиям. Логика, методологические условия и этапы построения педагогической теории. Поисковый (индуктивный) этап формирования теории. Этап формирования исходного теоретического базиса.	Доклад с презентацией

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методологические основы научного познания в сфере педагогической теории и практики	Методология научного поиска и обоснования его результатов. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Структура, особенности и основные функции теоретического знания. Роль и основные функции практики в процессе научного познания. Проблема единства (взаимосвязи) эмпирического и теоретического, теории и практики. Понятие научного исследования. Функции научного исследования. Специфика	Защита эссе, рефератов

		эмпирического и теоретического исследований. Типы исследований (фундаментальные, прикладные, разработки), их характеристика, отличия, адресаты. Психолого-педагогическое исследование в структуре профессиональной деятельности психолога и педагога, его назначение, возможные области реализации	
2.	Методологические подходы в научном педагогическом исследовании	Понятие методологического подхода в исследовании. Теоретико-методологические основы системы методологических подходов в психолого-педагогическом исследовании. Философские и общенаучные основания и содержание базовых методологических подходов в психолого-педагогическом и историко-педагогическом исследовании. Системный, структурный и функциональный подходы. Логический и исторический подходы. Синергетический подход	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум
3.	Формы и средства научного познания в современной педагогической науке	Переход от научных фактов, эмпирических соотношений и базовых идей к теоретическим моделям. Этап установления следствий из основоположений теории. Этап проверки (верификации) теории. Развитие теории. Парадигма и педагогическая теория. Понятие парадигмы: классические каноны и современное звучание. Парадигмальный подход в теоретическом исследовании. Проблема множественности парадигм в современной педагогике и психологии	Доклад с презентацией

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «18» апреля 2018г.
2.	Подготовка конспектов, презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «18» апреля 2018г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из

числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач и кейсов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:

1. Педагогические идеи педагогов-новаторов и их воплощение в практическом опыте (С.Т. Шацкий; А.С. Макаренко; В.А. Сухомлинский; Ш.А. Амонашвили; Д.Б. Эльконин; В.В. Давыдов; Л.В. Занков).
2. Педагогическая система В.Ф. Шаталова.
3. Концепция оптимизации Ю.К. Бабанского.
4. Цивилизационный подход в психолого-педагогическом исследовании.
5. Аксиологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
6. Культурологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
7. Синергетический подход в психолого-педагогическом исследовании.
8. Формационный подход в психолого-педагогическом исследовании.
9. Исторический подход в психолого-педагогическом исследовании.
10. Антропологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
11. Парадигмальный (полипарадигмальный) подход в психолого-педагогическом исследовании.
12. Сущность системного подхода в психолого-педагогическом исследовании.
13. Взаимосвязь педагогической науки и педагогического опыта.
14. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
15. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
16. Источники и условия исследовательского поиска.
17. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.
18. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
19. Современная стратегия обновления и развития образования.
20. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

Задание 1.

Подбор из литературных источников (художественная и публицистическая литература), примеров, отражающих высокую методологическую культуру ученых различного профиля, в том числе педагогов и психологов-исследователей.

Выделение и содержательное описание признаков обыденного и научного знания.

Составление таблицы «Виды гуманитарного познания и особенности их проявления». Определение возможных социально-психологических аспектов функционирования гуманитарного знания (характерных для современной ситуации развития общества).

Задание 2.

Подбор и решение задач на выявление детерминант, обуславливающих постановку научного исследования.

Подбор ситуаций развития современного образования, способных свидетельствовать об актуальности (социальная, научная, практическая) научного исследования по проблемам деятельности различных образовательных организаций.

Подбор и решение задач на выявление детерминант, обуславливающих возникновение, проблем в системе деятельности образовательных организаций.

Составление таблицы-схемы «Виды результатов педагогического исследования» (с учетом особенностей теоретического и практического исследования).

Составление банка описаний научной новизны и теоретической значимости исследования.

Задание 3.

Составление таблицы «Факторы, определяющие выбор средств научного познания» в аспекте их спецификации в исследовании.

Составление схемы-памятки «Логика и правила организации и проведения экспериментального психолого-педагогического исследования».

Подбор и решение социально-психологических и педагогических задач на построение программы экспериментального исследования.

Составление адресных «рекомендаций» по организации научного исследования в образовательных организациях различного типа.

Составление памятки «Требования к оформлению литературы в научных исследованиях».

Подбор методик для диагностирования разноплановых противоречий в организациях (особенностей мотивационно-ценностных установок субъектов образовательного процесса, состояния эмоционально-психологического климата в педагогических коллективах и др.).

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине в процессе текущего контроля проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

- оценку активности участия и результативности работы в процессе всех видов контроля и выполнения практических заданий;
- оценку выполнения творческих практических заданий в соответствии с критериями ФОС.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету:

1. Научное познание как способ постижения действительности. Обыденное (житейское, стихийно-эмпирическое) и научное знание: сущность, общее и особенности. Критерии научного знания.
2. Понятие научного исследования, его функции. Специфика эмпирического и теоретического исследований. Типы исследований (фундаментальные, прикладные, разработки), их характеристика, отличия, адресаты.
3. Методология педагогики: понятие, задачи, стороны и уровни методологического знания.
4. Общенаучный уровень методологии: системный подход, принципы системного научного исследования.
5. Конкретно-научные методологические подходы к изучению психолого-педагогических явлений.
6. Цивилизационный подход в психолого-педагогическом исследовании.
7. Аксиологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
8. Культурологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
9. Синергетический подход в психолого-педагогическом исследовании.
10. Формационный подход в психолого-педагогическом исследовании.
11. Онтологический и феноменологический подходы.
12. Диверсификационный подход.
13. Исторический подход в психолого-педагогическом исследовании.
14. Герменевтический подход в психолого-педагогическом исследовании.
15. Антропологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
16. Парадигмальный (полипарадигмальный) подход в психолого-педагогическом исследовании.
17. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии. Понятие психолого-педагогического исследования. Сущность, виды и уровни психолого-педагогического исследования.
18. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
19. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, их соотносительность между собой.
20. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: цель, задачи, гипотеза исследования, условия и этапы выдвижения гипотезы.
21. Особенности теоретического и экспериментального научного исследования.
22. Понятие о методике и методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов.
23. Изучение литературных источников и архивных материалов как метод психолого-педагогического исследования. Способы оформления сведений из литературных источников.
24. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования. Виды наблюдения, достоинства и недостатки метода, способы фиксации и анализ результатов.
25. Опросные методы психолого-педагогического исследования. Способы фиксации и анализ результатов.
26. Тестирование как диагностический метод. Особенности работы с тестовыми методиками. Стандартизация, валидность, надежность теста.
27. Общелогические методы и приёмы научного познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, вероятностные (статистические) методы и др.).
28. Методы обработки и систематизации знаний: анализ, синтез, индукция, дедукция, абдукция, аналогия, систематизация, классификация как формы

умозаключений: сущность, отличительные черты, особенности применения в научных исследованиях.

29. Математико-статистические методы педагогического исследования, математическая обработка результатов исследования.

30. Методы построения и исследования теоретического объекта: абстрагирование, идеализация, формализация, мысленный эксперимент, моделирование.

31. Биографический метод и метод анализа продуктов деятельности. Биографический метод как способ исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности.

32. Контентанализ как психолого-педагогический метод изучения текстовых материалов. Сущность контентанализа, область применения, процедура получения и интерпретации диагностических данных.

33. Комплексный психолого-педагогический эксперимент: понятие, этапы эксперимента, этапы организации экспериментальной работы.

34. Комплексный психолого-педагогический эксперимент: экспериментальные планы, гипотеза эксперимента, требования к эксперименту, этапы обработки экспериментальных данных.

35. Методика изучения и обобщения психолого-педагогического опыта. Требования к выбираемому опыту. Этапы исследования психолого-педагогического опыта.

36. Опытная работа как промежуточный вариант психолого-педагогического исследования.

37. Метод экспертных оценок. Социометрия.

38. Интерпретация результатов исследования. Формулирование теоретических выводов и практических рекомендаций.

39. Сущность и определение психолого-педагогической теории. Структура и функции теории. Этапы построения теории.

40. Сущность и определение психолого-педагогической концепции. Структура и функции концепции.

41. Понятие парадигмы: классические каноны и современное звучание. Множественность парадигм в современной педагогике и психологии.

42. Понятие идеи как формы знания. Закономерности появления и пути эволюции идеи.

Отметкой «Зачтено» оценивается ответ: который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;

Отметкой «Не зачтено» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт,

2018. – 489 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.

2. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 365 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03635-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96.

3. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04661-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бирман Л.А. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Дело, 2012. – 141 с. – (Образовательные инновации). – Библиогр. в конце глав. – ISBN 9785774905829 : 248.87.

2. Булдаков С.К. История и философия науки: учеб. пособие по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов и соискателей ученой степени по прогр. кандидат. минимума. – М.: РИОР, 2013. – 140с.

3. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.

4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

5. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.

6. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.

7. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия: Магистр). – ISBN 978-5-9916-1036-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5.

8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). – Библиогр.: с.186-189. – ISBN 9785446801671: 475.51.

9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.

10. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование», – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. – 320 с.

11. Теория обучения: учебник для студ. вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М.: ACADEMIA, 2006. – 382 с.

12. Управление инновационными проектами: учебное пособие / под ред. В.Л. Попова. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 335 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: – ISBN 9785160027746 : 360.36.

13. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания:

1. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>
2. Инновации в образовании <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>
3. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – <http://school-collection.edu.ru>.
2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>.
3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – www.metodisty.ru.
4. Социальная сеть работников образования: – www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika.
5. Сайт Института развития личности РАО: – <http://www.ipd.ru/>.
6. Требования ФГОС: – www.standart.edu.ru/catalog.aspx.
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам среднего образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации магистранты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система».
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
12. Электронная Библиотека Диссертаций.

13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
14. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
15. База информационных потребностей Куб ГУ.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета