

**Аннотация рабочей программы**  
**дисциплины МДК.03.04 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО**  
**РАЗВИТИЯ»**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ входит в профессиональный модуль ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Целью изучения профессионального модуля является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в образовательных организациях, по подготовке, организации, проведению и анализу проведенных занятий в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ обучающийся должен **знать/понимать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня развития дошкольников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;

- виды документации, требования к ее оформлению;
- развитие элементарных математических представлений;

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ обучающийся должен **уметь**:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в ходе работы в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей в ходе работы по математическому развитию;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать работу по математическому развитию;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения целей и задач работы по математическому развитию дошкольника при составлении конспектов;
- составления конспектов работы по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников в ходе работы по математическому развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов работы по математическому развитию;
- обсуждения отдельных видов работы по математическому развитию;
- осуществление самоанализа различных видов работы по математическому развитию;
- оформление документации.

#### **Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

##### **общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

##### **профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 160 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 110 часов;
- самостоятельная работа обучающегося: 50 часов.

**1.5 Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов/тем профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
			Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7
ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования						
МДК.03.04 Теория и методика математического развития						
ОК 5. ОК 7. ПК 3.2. ПК 3.3	Тема 1. Методика математического развития как научная область	6	4	2	2	2
ОК 5. ОК 9. ПК 3.3. ПК 3.4.	Тема 2. Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ	10	6	4	2	4
ОК 5. ПК 3.2. ПК 3.3.	Тема 3. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ	10	6	4	2	4
ОК 5. ПК 3.3.	Тема 4. Особенности развития количественных представлений дошкольников	10	6	4	2	4
ПК 3.3.	Тема 5. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года)	12	8	4	4	4
ПК 3.3.	Тема 6. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной	12	8	4	4	4

	деятельности (с 5-го года жизни)					
ОК 9. ПК 3.3.	Тема 7. Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни)	12	8	4	4	4
ОК 7. ОК 9. ПК 3.3. ПК 3.4.	Тема 8. Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении	8	6	4	2	2
ОК 7. ОК 9. ПК 3.3. ПК 3.4.	Тема 9. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении	10	6	4	2	4
ОК 9.	Тема 10. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах	10	6	4	2	4
ПК 3.2 ПК 3.4	Тема 11. Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах	10	8	4	4	2
ОК 5 ОК 9 ПК 3.2	Тема 12. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников	8	6	4	2	2
ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4.	Тема 13. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников	8	6	4	2	2
ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4.	Тема 14. Особенности развития представлений о времени у дошкольников	8	6	4	2	2
ПК 5.1. ПК 5.4 ПК 5.5.	Тема 15. Методика развития временных представлений у дошкольников	10	8	4	4	2

ОК 9.	Тема 16. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей	8	6	4	2	2
ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Тема 17. Преимственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике	8	6	4	2	2
ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Курсовая работа (при наличии)					
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>160</b>	<b>110</b>	<b>66</b>	<b>44</b>	<b>50</b>

### 1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен

### 1.7 Основная литература

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8C742CE4-DC7F-4AF8-92BF-F0CC7D2ECCAB](http://www.biblio-online.ru/book/8C742CE4-DC7F-4AF8-92BF-F0CC7D2ECCAB).

2. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для СПО / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C354A7FF-8205-4710-A3B4-B914AA7CCC62](http://www.biblio-online.ru/book/C354A7FF-8205-4710-A3B4-B914AA7CCC62).

3. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для СПО / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01288-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1A2675B9-0E5B-4144-AB46-716D087A17F3](http://www.biblio-online.ru/book/1A2675B9-0E5B-4144-AB46-716D087A17F3).

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8](http://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8).

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1F61BED4-B944-456B-B405-205E17670C1B](http://www.biblio-online.ru/book/1F61BED4-B944-456B-B405-205E17670C1B).

6. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для СПО / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общ. ред. В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8FD02EF1-AD1C-45C4-AF0B-8BAFD7B5AF35](http://www.biblio-online.ru/book/8FD02EF1-AD1C-45C4-AF0B-8BAFD7B5AF35).

7. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для СПО / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под ред. Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/32CEAB93-C05B-4C69-890F-DE493245F0D5](http://www.biblio-online.ru/book/32CEAB93-C05B-4C69-890F-DE493245F0D5)

Составитель: к. п. н. Буренок Ирина Ивановна