

Аннотация рабочей программы

дисциплины **МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППСЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья» относится к профильной части профессионального цикла (ПМ 01).

Дисциплина МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» входит в блок общепрофессиональных дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», (ОК-1, ОК-3, ОК-10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, 5.2, 5.3).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» обучающийся должен **знать/понимать:**

- цели, задачи и содержание медико-биологических и социальных основ здоровья;
- методологические предпосылки формирования безопасного здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения;
- структуру управления формированием безопасной и здоровьесберегающей образовательной средой;
- медико-биологические особенности воздействия среды обитания на человека;
- общие принципы возникновения, течения заболеваний их профилактики;

В результате изучения учебной дисциплины МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» обучающийся должен **уметь:**

- применять научные знания в области сохранения здоровья в учебной и профессиональной деятельности;

- осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам медицины;

- применять лучшие подходы к формированию здоровьесберегающей образовательной среды;

- определять приоритетные направления в составлении программ образовательного учреждения;

- использовать методы закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

В результате изучения учебной дисциплины МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- освоение знаний о социальных и биологических факторах здоровья;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности здорового образа жизни.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

- общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 220 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 160 часов;

- самостоятельная работа обучающегося - 60 часов.

1.5 Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | Самостояте |
|-----------------------------|-----------------------------|------------|
|-----------------------------|-----------------------------|------------|

| | Всего | Теоретическое обучение | Практические лабораторные занятия | и льная работа студента (час) |
|---|-----------|------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Раздел 1 Здоровье как государственная задача и личная потребность человека | 24 | 6 | 8 | 10 |
| Тема 1.1 Биологическая, социальная и психологическая сущность здоровья | 10 | 2 | 4 | 4 |
| Тема 1.2 Факторы, определяющие здоровье | 14 | 4 | 4 | 6 |
| Раздел 2 Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни | | | | 14 |
| Тема 2.1. Этапы физического и нервно-психического развития детей и подростков | 24 | 10 | 4 | 10 |
| Тема 2.2 .Мониторинг здоровья и экологической среды | 6 | 2 | | 4 |
| Раздел 3 Профилактика заболеваний как биологическая и социальная проблема | | | | 8 |
| Тема 3.1 Меры профилактики болезней населения | 14 | 4 | 8 | 2 |
| Тема 3.2 Теоретические основы профилактики - микробиология, эпидемиология и иммунология | 10 | 4 | 4 | 2 |
| Тема 3.3 Основные распространенные инфекционные заболевания у детей дошкольного и школьного возраста и их профилактика | 12 | 4 | 4 | 4 |
| Раздел 4 Факторы среды, формирующие здоровье человека | | | | 8 |
| Тема 4.1 Питание | 16 | 6 | 8 | 2 |
| Тема 4.2 Физическая культура и закаливание | 6 | 4 | | 2 |
| Тема 4.3 Семья и репродуктивное здоровье человека | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 4.4 Режим труда и отдыха | 6 | 4 | | 2 |
| Раздел 5 Факторы среды, разрушающие здоровье человека | | | | 6 |
| Тема 5.1 Переедание и гиподинамия | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 5.2 Инфекционные болезни | 6 | 4 | | 2 |
| Тема 5.3 Вредные привычки | 6 | 4 | | 2 |
| Раздел 6 Организация медико-биологических и социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей | | | | 14 |
| Тема 6.1 Заболевания опорно-двигательного аппарата у детей и их профилактика | 12 | 6 | 4 | 2 |
| Тема 6.2 Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика | 12 | 6 | 4 | 2 |
| Тема 6.3 Заболевания сердечно-сосудистой и кровеносной системы у детей и их профилактика | 12 | 6 | 4 | 2 |
| Тема 6.4 Заболевания желудочно-кишечного тракта и их профилактика | 10 | 4 | 4 | 2 |
| Тема 6.5 Заболевания эндокринной системы и их профилактика | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 6.6 Заболевания нервной системы у детей и их профилактика | 6 | 4 | | 2 |
| Тема 6.7. Болезни органов зрения и слуха и их профилактика | 8 | 2 | 4 | 2 |

| | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 6.8 Заболевания мочеполовой системы у детей и их профилактика | 10 | 4 | 4 | 2 |
| Тема 6.9 Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи | 16 | 10 | 4 | 2 |
| Всего | 220 | 96 | 64 | 60 |

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7 Основная литература

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. :Юрайт, 2018. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — URL: www.biblio-online.ru/book/FE88136E-0CDA-4F06-88D5-BC126D4CC900.

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. — URL: www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C.

3. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М. :Юрайт, 2018. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30-95B26712CA39.

Составитель: преподаватель Сягайло Галина Геннадьевна

Коротенко Инна Тимофеевна