

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОГСЭ.01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»  
по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
уровень подготовки – базовый**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППСЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина входит в базовый цикл ОГСЭ.00.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, роль человеческой свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники и технологий.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **уметь:**

- мыслить самостоятельно и творчески;
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности.
- свободно ориентироваться в огромном потоке научной (гуманитарной), педагогической и социально-политической информации;

В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- оценивания окружающих социальных явлений с точки зрения моральных ценностей;
- владения технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний;
- прогнозирования развития в области социальной и гуманитарной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 66 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

#### **Формируемые компетенции:**

**Не предусмотрено**

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

лекции	40 час.
практические занятия	8 час.
самостоятельные занятия	18 час.

#### **1.5 Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Философия, ее значение в жизни человека и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>1,2</i>
	<b>Лекции</b>		
	1.1. Концепции происхождения философии. 1.2. Предмет философии. Что есть философия. 1.3. Мировоззрение и философия.	2	

	Практическое занятие			
	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки возникновения философии. Философия как потребность человеческого духа.</li> <li>2. Понятие мировоззрения, его основные исторические типы (мифологическое, религиозное, философское).</li> <li>3. Мир и человек как предмет философских размышлений.</li> </ol>	2	
<b>Тема 1.2. Мир и человек в философии Древнего Востока и в системе античного космологического мировоззрения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
	<b>Лекции</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Древнекитайская и древнеиндийская философия</li> <li>2.2. Общая характеристика античной философии</li> <li>2.3. Космология милетской школы</li> <li>2.4. Взгляды софистов на природу знания</li> <li>2.5. Сократ: человек — это его душа</li> <li>2.6. Философское учение Платона</li> <li>2.7. Теоретико-познавательное обоснование метафизики в философии Аристотеля</li> </ol>		4	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия Древнего Востока: философские школы в древнем Китае и древней Индии.</li> <li>2. Космологизм ранней греческой философии, ее натурфилософский период (Фалес, Гераклит, Парменид, Анаксагор, Левкипп, Демокрит).</li> <li>3. Антропологический период древнегреческой философии (софисты, Протагор, Горгий). Человек как «Мера всех вещей». Сократ и время.</li> <li>4. Философия Платона, его учение об идеях ("эйдосах"). Диалог как</li> </ol>	2	

	форма развития философской мысли. 5. Аристотель и его учение. Осмысление оснований бытия мира и человека в философии Аристотеля.		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление конспекта и анализ (письменно) диалога Платона.	4	
<b>Тема 1.3. Бог, мир и человек в средневековой философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	<b>Лекции</b>		
	3.1. Общая характеристика западноевропейской средневековой философии 3.2. Основные проблемы схоластики 3.3. Теологическая система Фомы Аквинского	2	
<b>Тема 1.4. Бытие мира и человека в философии эпохи Возрождения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Лекции</b>		
	4.1 Основные идеи ренессансного гуманизма 4.2. Философия Николая Кузанского 4.3. Натурфилософия эпохи Возрождения	2	1
<b>Тема 1.5. Мир как природное бытие и проблема человека в философии Нового времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Лекции</b>		
	5.1. Общая характеристика философии Нового времени 5.2. Философия эмпиризма 5.3. Рене Декарт: обоснование рационализма	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление конспекта произведения (фрагмента произведения - не менее 30 стр.) философа XVII - XVIII в.в. и определение его основных идей.	2	
<b>Раздел 2.</b>		<b>20</b>	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Диалектика мира</b> <b>и человека в</b> <b>немецкой</b> <b>классической</b> <b>философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>Лекции</b>			
	6.1. И. Кант и начало немецкой классической философии 6.2. Философия Г.В.Ф. Гегеля.  6.3.Немецкая классическая философия как единое образование духовной культуры;		2	1,2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	1. Иммануил Кант: личность и характерные особенности творчества. Основные идеи «Критики чистого разума» и три кантовских вопроса о человеке: "Что я могу знать?", "Что я должен делать?", "На что я могу надеяться?" 2. Кантовское учение о нравственности (Критика практического разума"), его оценка. 3. Основы гегелевской системы диалектики, учение о философии духа. 4. Антропологический материализм Л. Фейербаха, его особенности.	2	
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Творческое задание: осмысление фрагмента произведения И. Канта (письменно). Составление конспекта произведения (фрагмента произведения - не менее 30 стр.) философа XIX-XX в.в. и определение его основных идей.		2		
<b>Тема 2.2. Человек</b> <b>как предметное</b> <b>существо, мир как</b> <b>объективная</b> <b>реальность в</b> <b>марксистской</b> <b>философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Лекции</b>			
	7.1.Учение К. Маркса о человеке. 7.2.Гуманистические ценности и проблема отчуждения.		2	

<b>Тема 2.3.</b> <b>Гуманистические традиции и духовно-нравственные обоснования человека в русской философии XIX – начала XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Лекции</b>			
	8.1. Русская философия: ее характеристика и специфика		2	
	8.2. Этическое учение Льва Николаевича Толстого			
	8.3. Философия Всеединства Владимира Соловьева			
<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>		
1	<p>1. Особенности русской философии XIX в.: традиции гуманизма просвещения и проблема путей исторического развития России (П.Я. Чаадаев, славянофилы и западники).</p> <p>2. Философско-религиозная концепция мира и человека в работах Н.Ф. Федорова, В.С.Соловьева, С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского. Идея всеединства.</p> <p>3. Идея духовно-нравственного обоснования бытия человека в творчестве Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого.</p> <p>4. Отечественная философская мысль и проблема будущего России: «судьба России», развитие культуры, образования (Н.А. Бердяев, И.И. Ильин, В.В. Розанов, Ф.А. Степун, С.И. Гессен).</p>			
<b>Тема 2.4.</b> <b>Европейская философия XX века: пересмотр традиций, многообразие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Лекции</b>			
	9.1 Современная западная философия: общая характеристика		4	
9.2. Религиозный экзистенциализм С. Кьеркегора и атеистический				

<b>школ и направлений.</b>	экзистенциализм Ж.П. Сартра 9.3. Проблема человека и назначение истории в философии К. Ясперса. 9.4. Философия последней четверти XX века		
<b>Тема 2.5. Человек во Вселенной: современные картины мира (философская, религиозная, научная).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Лекции</b>		
	10.1. Понятие «картина мира». Специфика философской картины мира 10.2 Религия и наука о происхождении мира и человека. 10.3. Соотношение философской, научной и религиозной картин мира, информация и энтропия	<b>2</b>	
<b>Тема 2.6. Современное философское осмысление духовного бытия человека. Проблема сознания, подсознания, сверхсознания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	<b>Лекции</b>		
	11.1. Постановка вопроса о сознании. 11.2. Парадигмы понимания сознания. 11.3. Обоснование первичности опыта сознания.	<b>2</b>	
	11.4. Первичный опыт сознания – опыт различия. Априоризм и рефлексия. 11.5. Специфика феноменологического понимания сознания.		
<b>Раздел 3.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Специфические способы отношения человека к миру: практическое и духовно-практическое (ценностное).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Лекции</b>		
	12.1. Познавательное отношение к миру 12.2. Описательно-истинностные и ценностные отношения	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка рефератов на темы: «Природа ценностей», «Особенности ценностного (духовно-практического) освоения мира».	<b>4</b>	
<b>Тема 3.2. Развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>

<b>мира как совокупной реальности природы, общества и человека. Современное понимание их единства.</b>	<b>Лекции</b>		
	13.1. Человек и человечество: общее и различное.	2	
	13.2. Современное философское осмысление общественной жизни.		
	13.3. Проблема сущности личности.		
<b>Тема 3.3. Диалектика процесса познания. Методы философского познания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
	<b>Лекции</b>		
	14.1.1 Сущность познания 14.2.2 Чувственное и рациональное познание 14.2. Понятие истины	2	
<b>Тема 3.4. Закономерности научного познания. Особенности социально-гуманитарного познания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	<b>Лекции</b>		
	15.1. Мнение в системе гуманитарного познания. 15.2. Метафизика веры и методология социально-гуманитарных наук. 15.3. Современные проблемы взаимодействия науки и религии, научной проницательности и религиозной верности.	2	
<b>Тема 3.5. Человек, его сущность и существование. Философское понимание личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2,3
	<b>Лекции</b>		
	16.1. Проблема жизни и смерти. 16.2. Философские подходы к проблеме человека. 16.3. Философия жизни: общее представление позиций, имен и направлений (В. Дильтей-Г. Зиммель-О. Шпенглер-А. Бергсон-Э. Гуссерль-М. Шелер).	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка рефератов по темам: «Свобода	2	

	и отчуждение личности в современном мире», «Роль личности в истории»		
<b>Тема 3.6. Человек в системе современной культуры и образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>1,2</i>
	<b>Лекции</b>		
	17.1. Проблемы современного образования и пути их решения. 17.2. О понятии духовности. 17.3. Философский смысл культуры.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов: Эссе на тему «Культура и нравственность».</b>	4	
<b>Тема 3.7. Основные тенденции изменения человека в мире и мира человека в условиях научно-технического прогресса и современного развития общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>1,2</i>
	<b>Лекции</b>		
	18.1. Проблема глобализации современного общества 18.2. Культура информационного общества 18.3. Техника: философско-антропологическое понимание 18.4. Постмодерный, или индивидуализированный, гуманизм	2	
<b>Всего: лекции - 40; практические занятия - 8; СРС - 18</b>		<b>66</b>	

**1.6. Вид промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**1.7 Основная литература**

- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5A2A5111-086F-4B27-B5A9-C894E8CD9B43](http://www.biblio-online.ru/book/5A2A5111-086F-4B27-B5A9-C894E8CD9B43) .
- Основы философии : учебник / В.П. Кохановский под ред., Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. — Москва : КноРус, 2016. — 231 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-05021-7.- <https://www.book.ru/book/918807>

Составитель: преподаватель А.Л. Устименко