



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

 Евдокимов А.А.

«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация	№ 3 -Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	специалист

Краснодар, 2017

Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2 Структура дисциплины.....	8
2.3 Содержание разделов дисциплины	9
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	9
2.3.2 Занятия семинарского типа	13
2.3.3 Лабораторные занятия	18
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	18
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
3. Образовательные технологии.	19
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	19
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	20
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации... 21	
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	21
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	22
4.1.2 Примерные вопросы для письменного опроса.....	24
4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	25
4.1.4 Примерные практические задачи и кейсы	31
4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	33
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	34
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	37
5.1 Основная литература:	37
5.2 Дополнительная литература:.....	37
5.3. Периодические издания:.....	38
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	38
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	39
7.1 Устный опрос	39
7.2 Практическая работа	39

7.3 Тестовые задания.....	40
7.4 Зачет.....	40
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	41
8.1 Перечень информационных технологий.....	41
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	41
8.3 Перечень информационных справочных систем:	41
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	42

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является формирование компетенций ОК-6 (способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния), ПСК-3.3 (способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Специальная психология» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-6 (способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния), ПСК-3.3 (способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. определить место специальной психологии в системе знаний об аномальном ребенке;
2. осветить историю создания теории и практики оказания помощи ребенку с отклонениями как историю развития общественного сознания в рамках «культуры полезности» и «культуры достоинства»;
3. обсудить подходы к норме и патологии в рамках различных философских и психологических направлений;
4. рассмотреть проблемы аномального и отклоняющегося развития и его клинико-психологические классификации;
5. дать анализ механизмов компенсации и коррекции;
6. описать основные закономерности развития детской психики в рамках культурно-исторического подхода как теоретической основы для изучения аномального ребенка;
7. определить и проанализировать общие и специфические закономерности, а также динамику развития психики детей с различными видами отклонений в психофизическом развитии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Специальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы валеологии», «Общая психология», «Психология семьи», «Психология девиантного поведения» «Психологическая диагностика».

Дисциплина «Специальная психология» является одной из дисциплин базового цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалиста.

Дисциплина «Специальная психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Тренинг профессионального общения» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурных (ОК) и профессионально-специализированных компетенций (ПСК):

ОК-6 (способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния),

ПСК-3.3 (способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	- особенности возникновения и становления специальной психологии как научной теории и социальной практики. - особенности развития психических процессов у человека в норме и патологии. - закономерности, категории, принципы и методы психологии здоровья и саморегуляции.	- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом. - проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях - уметь использовать методики преодоления негативных психических состояний человека	- системой знаний о закономерностях психического самоуправления. - системой знаний о механизмах, факторах и закономерностях психического здоровья. - методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПСК-3.3	способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах; методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков, мониторинга социального поведения и личностного развития; принципы и методы психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в сфере профилактики девиантного поведения; проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин; осуществлять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями	методологией и методами диагностики нормального и отклоняющегося развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития детей и подростков в контексте профилактики девиантного поведения; методологией и методами развивающих программ, направленных на предупреждение семейной, школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения; методологией и методами профилактической консультативной и психокоррекционной работы с детьми, подростками и их семьями

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5
Контактная работа (всего)			
В том числе:		40	40
Занятия лекционного типа		18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:		29,8	29,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10,8	10,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к тестированию, устному опросу, разбору практических задач и кейсов)		14	14
Подготовка к текущему контролю		5	5
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	42,2	42,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в специальную психологию.	6	2	2		2
2	Дети с нарушениями в развитии.	11	2	2		7
3	Особенности и виды отклоняющегося развития.	6	2	2		2
4	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	9	2	2		5
5	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	6	2	2		2
6	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	9,8	2	4		3,8
7	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.	6	2	2		2
8	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	8	2	4		2
9	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.	8	2	2		4
Итого по дисциплине:			18	22		29,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в специальную психологию.	Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в не благоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Общепсихологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин	У
2.	Дети с нарушениями в развитии.	Понятие среднестатистической нормы развития. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с нарушениями в развитии. Понятия фактора отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Понятие «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «Дети с нарушениями в развитии». Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка. Понятие «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция». Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями в развитии.	У
3.	Особенности и виды отклоняющегося развития.	Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющие характер нарушений развития. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций	У

4.	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Нарушение слуха: врожденные и приобретённые. Зависимость тяжести дефекта слуховой функции от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. Степень речевого недоразвития – основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие дети. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Компенсаторное значение письменной и дактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Слабослышащие дети. Психолого-педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции. Специфика слухового недоразвития в условиях слабослышания. Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха: отставание в развитии скорости зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетической, вкусовой и обонятельной чувствительности; снижение внимания, высших форм памяти и мышления. Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями слуха. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития, общего недоразвития речи и нарушения слуха у детей. Субъективная и объективная аудиометрия, речевой метод. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха.	У
5.	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	Психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость», «слабоумие». Причины олигофрении. Динамическая теория слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Эффекты «психического насыщения» и «возвращения к прерванному действию». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, связанная с ядерным симптомом олигофрении. Три степени олигофрении: идиотия, имбециль-	Т

		ность, дебилность и их психолого-педагогическая характеристика. Ранняя диагностика олигофрении. Поврежденное психическое развитие (деменция). Дети с приобретённым слабоумием. Виды деменции: резидуальная и прогрессирующая. Клинико-патогенетическая классификация М.С. Певзнер. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем.	
6.	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебральноорганического генеза. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития. Ядерные признаки задержек психического развития церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции. Характеристика различных методических подходов к диагностике ЗПР: возможности медицинской диагностики, психофизиологические методы, нейропсихологические методы, комплекс психодиагностических методик Л.И. Переслени и Е.М. Мастюковой, тестовые методы, анализ состояний ведущей деятельности. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Специальные коррекционные учреждения для детей с задержкой психического развития, (дошкольные учреждения, специальные школы, классы выравнивания и классы коррекционно-развивающего обучения)	Т
7.	Психологические особенности детей со сложными (комбини-	Сложные нарушения в контексте отклоняющегося развития. Этиология сочетанных нарушений в развитии. Подходы и классификация детей	У

	рованными) нарушениями.	со сложными нарушениями (комбинированного сенсорного и интеллектуального нарушений, нескольких сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Характеристики групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие; умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями. Психологическое сопровождение ребенка с сочетанными нарушениями в развитии (комплексный характер помощи, выявление ведущих нарушений с опорой на имеющиеся возможности развития). Значение семьи в реабилитации детей с сочетанными нарушениями в развитии.	
8.	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и причинение вреда другому человеку. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леонгарду и А.Е. Личко). Психопатия – как форма дисгармонии личности. Современные классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, А.Е. Личко). Основы психической декомпенсации невротического типа (чувство несостоятельности), психопатоподобного типа (принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей при повышенной агрессивности). Патологическое формирование личности. Два механизма патохарактерологического развития. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования, увлечения. Варианты дисгармонического формирования личности. Определение понятий «дети с нарушением поведения», «тревожные» и «агрессивные» дети, дети с синдромом гиперактивности. Диагностические категории нарушений поведения. Основные стадии формирования адаптивной реакции на изменяющиеся условия среды. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.	У. Т

		Обучение детей саморегуляции, ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций (когнитивная терапия). Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями.	
9.	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.	Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения. Психологическая сущность воздействия на нарушенную функцию. Задачи и принципы восстановительной обучения. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-восстановительная направленность профессионального общения с детьми с нарушениями в развитии. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии. Совместная работа логопеда со специалистами педагогического и медицинского профиля. Совместная работа психолога и педагога по поиску и анализу сохранных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения. Связь с государственными организациями в системе образования и здравоохранения, оказывающими помощь детям с особенностями в развитии.	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в специальную психологию.	Занятие 1 Теоретические и методологические основы специальной психологии. 1. Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии. 2. В чем состоят трудности определения предмета специальной психологии? 3. Каково практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач? 4. Охарактеризуйте связь специальной психологии с науками смежного профиля. 5. С какими клинико-биологическими, психолого-педагогическими дисциплинами связана специ-	У, К

		альная психология? В чем сущность этих связей? 6. Охарактеризуйте связь специальной психологии и коррекционной педагогики. 7. Дайте общую характеристику основных общеметодологических принципов психологии и раскройте их роль в построении теории специальной психологии. 8. Охарактеризуйте базовые конкретно-методические принципы специальной психологии. 9. Какие социально-психологические вопросы стремится разрешить специальная психология?	
2	Дети с нарушениями в развитии.	Занятие 2 Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 1. Как связаны между собой двигательное и психическое развитие ребенка? 2. Опишите влияние различных форм ДЦП на дальнейшее социальное и психическое развитие ребенка. 3. Опишите основные тенденции познавательного развития детей с ДЦП. 4. Охарактеризуйте особенности организации и направленность коррекционно-психологического воздействия при работе с детьми с ДЦП. 5. Опишите особенности развития мыслительной деятельности ребенка с ДЦП. 6. Опишите особенности коммуникативной деятельности при ДЦП. 7. Опишите особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка при ДЦП. 8. Опишите особенности работы психолога с семьей, имеющей ребенка с ДЦП. 9. Дайте общую характеристику деятельности психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	У, Т
3	Особенности и виды отклоняющегося развития.	Занятие 3 Психологические особенности детей с нарушениями зрения. 1. Какова роль анализаторов в психическом развитии ребенка? 2. Охарактеризуйте основные категории детей с нарушениями зрения и слуха. 3. Опишите основные этапы и механизмы компенсации зрительного дефекта. 4. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха? 5. Опишите варианты психогенного формирования личности при слепоте и слабовидении. 6. Охарактеризуйте эмоциональные нарушения при слепоте и слабовидении. 7. Каковы особенности ориентировки в простран-	Т, У

		стве слепых и слабовидящих? 8. Каковы особенности межличностных отношений слепых и слабовидящих детей? 9. Дайте общую характеристику психодиагностической и психокоррекционной деятельности тифлопсихолога. 10. Каковы особенности речевого развития детей в условиях слепоты и слабовидения?	
4	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	Занятие 4 Психологические особенности детей с нарушениями слуха. 1. Каковы особенности психического развития детей с системными нарушениями речи? 2. Каковы особенности личности детей, страдающих нарушениями темпо-ритмической организации речи? 3. Раскройте психологические особенности детей, страдающих дизартрией. 4. Каковы психологические особенности заикающихся детей? 5. Охарактеризуйте особенности общения заикающихся детей с разными людьми и в разных условиях. Дайте определение логофобии. 6. Каковы особенности личности ребенка-алалика? 7. Каковы особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи? 8. Какие механизмы могут лежать в основе нарушений чтения и письма у детей? 9. Опишите основные тенденции развития детской речи в норме и причины ее нарушений. 10. Особенности проведения психолого-педагогического обследования у детей с нарушениями речи? Занятие 5 Психологические особенности детей с нарушениями речи. 1. Опишите причины возникновения олигофрении. 2. Раскройте понятие «умственная отсталость». Какие дети относятся к умственно отсталым? 3. Назовите степени олигофрении. Перечислите особенности психического развития ребенка при каждой из степеней. 4. Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей. 5. Опишите особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью. 6. Проанализируйте значение конструирования для развития познавательной деятельности до-	Т, К

		школьника с нарушением интеллекта. 7. Опишите особенности речевого общения у умственно отсталого школьника. 8. Охарактеризуйте связь ведущей деятельности и развития произвольности поведения у детей с нарушением интеллекта. 9. Опишите особенности работы психолога в специальных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.	
5	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	Занятие 6 Дети с нарушениями интеллектуального развития. 1. Опишите причины возникновения олигофрении. 2. Раскройте понятие «умственная отсталость». Какие дети относятся к умственно отсталым? 3. Назовите степени олигофрении. Перечислите особенности психического развития ребенка при каждой из степеней. 4. Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей. 5. Опишите особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью. 6. Проанализируйте значение конструирования для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта. 7. Опишите особенности речевого общения у умственно отсталого школьника. 8. Охарактеризуйте связь ведущей деятельности и развития произвольности поведения у детей с нарушением интеллекта. 9. Опишите особенности работы психолога в специальных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.	Т, К
6	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	Занятие 7 Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития. 1. Опишите возможные причины возникновения задержки психического развития. 2. Дайте определение задержке психического развития. 3. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому признаку	Т, К

		К.С. Лебединской. 4. Каковы особенности психического развития детей с различными формами ЗПР? 5. Опишите особенности консультирования семей, имеющих детей с ЗПР. 6. От каких отклонений в психическом развитии наиболее трудно от-дифференцировать ЗПР? 7. Опишите особенности игровой деятельности при ЗПР, возможности использования игры в психодиагностических целях. 8. Перечислите наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с ЗПР. 9. Опишите закономерности психического развития ребенка с синдромом дефицита внимания при гиперактивности и причины его возникновения. 10. Опишите пути формирования различных аспектов готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.	
7	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.	Занятие 8, 9 Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями. 1. Приведите классификацию сложных нарушений по этиологическому признаку. 2. Каковы характерные черты психического развития в детском и подростковом возрасте у людей, имеющих нарушения слуха и нарушения центральной нервной системы (при олигофрении, задержке психического развития, детском церебральном параличе, нарушении речевых зон коры головного мозга)? 3. Опишите своеобразие психического развития ребенка со сложным нарушением. 4. Опишите особенности организации комплексной психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями. 5. На примере слепоглухоты охарактеризуйте возможности компенсации и психического развития человека со сложной структурой нарушения. 6. Опишите типичные особенности развития высших психических функций у слепоглухих людей.	У, К
8	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	Занятие 10 Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие 1. Дайте определение понятию «нарушения поведения у детей», перечислите возможные причины этого нарушения. 2. Дайте определение акцентуации характера и психопатии. 3. Опишите особенности коррекционно-психологического воздействия при различных акцентуациях характера.	У, К

		4. Особенности организации психологической помощи гиперактивным детям и детям с агрессивным поведением. Диагностические критерии данных нарушений. 5. Опишите основные патохарактерологические реакции. 6. Опишите использование саморегулятивных техник при работе с детьми с нарушениями поведения.	
9	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.	Занятие 11 Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе. 1. Перечислите возможные причины возникновения трудностей в школьном обучении. 2. Охарактеризуйте основные причины и направления психолого-педагогической работы с детьми с дислексией, дисграфией и дискалькулией. 3. Охарактеризуйте основной состав учащихся классов компенсирующего обучения. 4. Особенности организации работы психолога с детьми с трудностями в обучении.	У, К

Примечание У - устный опрос, К - кейс задания, Т - тестирование.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00677-3. https://biblio-online.ru/viewer/33187C71-ADB6-47D2-9F61-

		628BA1D7D95B#page/1
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	<i>Носс, И. Н.</i> Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. https://biblio-online.ru/viewer/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162#page/23
3	Выполнение кейс-задания	<i>Корсакова, Н. К.</i> Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 156 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02258-2. https://biblio-online.ru/viewer/EF933E4F-418B-4088-B3D6-6B6B7A53AB97#page/1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4

1	Введение в специальную психологию.	Информационная технология	2
2	Дети с нарушениями в развитии.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	Особенности и виды отклоняющегося развития.	Технология развития критического мышления	2
4	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
5	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	Интерактивная лекция	2*
6	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
7	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.	Интерактивная лекция	2*
8	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
9	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.	Технология контекстного обучения	2
Итого по курсу			18
в том числе интерактивное обучение*			4*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Введение в специальную психологию.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	Дети с нарушениями в развитии.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
3	Особенности и виды отклоняющегося развития.	Круглый стол	2*
4	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением	2
5	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
6	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	Технология развития критического мышления	2

7	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
8	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	Работа в малых группах, проблемное обучение	4*
9	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.	Обсуждение в группах	2*
Итого по курсу			22
в том числе интерактивное обучение*			8*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Введение в специальную психологию.	Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	3 3
2	Дети с нарушениями в развитии	Устный опрос Тест	4 2
3	Особенности и виды отклоняющегося развития.	Устный опрос Тест Активная работа на занятии	3 2 1
4	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	Тест Разбор практических задач и кейсов	3 4
5	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	Тест Разбор практических задач и кейсов	2 4
6	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	Тест Разбор практических задач и кейсов	3 3
7	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.	Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	3 3
8	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос	2 3

9	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.	Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	6 6
10		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии.
2. В чем состоят трудности определения предмета специальной психологии?
3. Каково практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач?
4. Охарактеризуйте связь специальной психологии с науками смежного профиля.
5. С какими клинико-биологическими, психолого-педагогическими дисциплинами связана специальная психология? В чем сущность этих связей?
6. Охарактеризуйте связь специальной психологии и коррекционной педагогики.
7. Дайте общую характеристику основных общеметодологических принципов психологии и раскройте их роль в построении теории специальной психологии.
8. Охарактеризуйте базовые конкретно-методические принципы специальной психологии.
9. Какие социально-психологические вопросы стремится разрешить специальная психология?
10. Как связаны между собой двигательное и психическое развитие ребенка?
11. Опишите влияние различных форм ДЦП на дальнейшее социальное и психическое развитие ребенка.
12. Опишите основные тенденции познавательного развития детей с ДЦП.
13. Охарактеризуйте особенности организации и направленность коррекционно-психологического воздействия при работе с детьми с ДЦП.
14. Опишите особенности развития мыслительной деятельности ребенка с ДЦП.
15. Опишите особенности коммуникативной деятельности при ДЦП.
16. Опишите особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка при ДЦП.
17. Опишите особенности работы психолога с семьей, имеющей ребенка с ДЦП.
18. Дайте общую характеристику деятельности психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Какова роль анализаторов в психическом развитии ребенка?
20. Охарактеризуйте основные категории детей с нарушениями зрения и слуха.
21. Опишите основные этапы и механизмы компенсации зрительного дефекта.
22. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха?
23. Опишите варианты психогенного формирования личности при слепоте и слабовидении.
24. Охарактеризуйте эмоциональные нарушения при слепоте и слабовидении.
25. Каковы особенности ориентировки в пространстве слепых и слабовидящих?
26. Каковы особенности межличностных отношений слепых и слабовидящих детей?

27. Дайте общую характеристику психодиагностической и психокоррекционной деятельности тифлопсихолога.
28. 10. Каковы особенности речевого развития детей в условиях слепоты и слабовидения?
29. Каковы особенности психического развития детей с системными нарушениями речи?
30. Каковы особенности личности детей, страдающих нарушениями темпоритмической организации речи?
31. Раскройте психологические особенности детей, страдающих дизартрией.
32. Каковы психологические особенности заикающихся детей?
33. Охарактеризуйте особенности общения заикающихся детей с разными людьми и в разных условиях. Дайте определение логофобии.
34. Каковы особенности личности ребенка-алалика?
35. Каковы особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи?
36. Какие механизмы могут лежать в основе нарушений чтения и письма у детей?
37. Опишите основные тенденции развития детской речи в норме и причины ее нарушений.
38. 10. Особенности проведения психолого-педагогического обследования у детей с нарушениями речи?
39. Опишите причины возникновения олигофрении.
40. Раскройте понятие «умственная отсталость». Какие дети относятся к умственно отсталым?
41. Назовите степени олигофрении. Перечислите особенности психического развития ребенка при каждой из степеней.
42. Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей.
43. Опишите особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью.
44. Проанализируйте значение конструирования для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта.
45. Опишите особенности речевого общения у умственно отсталого школьника.
46. Охарактеризуйте связь ведущей деятельности и развития произвольности поведения у детей с нарушением интеллекта.
47. Опишите особенности работы психолога в специальных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
48. Опишите возможные причины возникновения задержки психического развития.
49. Дайте определение задержке психического развития.
50. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому признаку К.С. Лебединской.
51. Каковы особенности психического развития детей с различными формами ЗПР?
52. Опишите особенности консультирования семей, имеющих детей с ЗПР.
53. От каких отклонений в психическом развитии наиболее трудно дифференцировать ЗПР?
54. Опишите особенности игровой деятельности при ЗПР, возможности использования игры в психодиагностических целях.
55. Перечислите наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с ЗПР.
56. Опишите закономерности психического развития ребенка с синдромом дефицита внимания при гиперактивности и причины его возникновения.
57. 10. Опишите пути формирования различных аспектов готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.
58. Приведите классификацию сложных нарушений по этиологическому признаку.

59. Каковы характерные черты психического развития в детском и подростковом возрасте у людей, имеющих нарушения слуха и нарушения центральной нервной системы (при олигофрении, задержке психического развития, детском церебральном параличе, нарушении речевых зон коры головного мозга)?

60. Опишите своеобразие психического развития ребенка со сложным нарушением.

61. 4. Опишите особенности организации комплексной психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями.

62. На примере слепоглухоты охарактеризуйте возможности компенсации и психического развития человека со сложной структурой нарушения.

63. Опишите типичные особенности развития высших психических функций у слепоглухих людей.

64. Дайте определение понятию «нарушения поведения у детей», перечислите возможные причины этого нарушения.

65. Дайте определение акцентуации характера и психопатии.

66. Опишите особенности коррекционно-психологического воздействия при различных акцентуациях характера.

67. Особенности организации психологической помощи гиперактивным детям и детям с агрессивным поведением. Диагностические критерии данных нарушений.

68. Опишите основные патохарактерологические реакции.

69. Опишите использование саморегулятивных техник при работе с детьми с нарушениями поведения.

70. Перечислите возможные причины возникновения трудностей в школьном обучении.

71. Охарактеризуйте основные причины и направления психолого-педагогической работы с детьми с дислексией, дисграфией и дискалькулией.

72. Охарактеризуйте основной состав учащихся классов компенсирующего обучения.

Особенности организации работы психолога с детьми с трудностями в обучении.

4.1.2 Примерные вопросы для письменного опроса

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями речи (с нарушениями звуковой стороны, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпоритмической).

2. Особенности познавательных процессов у детей с разными нарушениями речи.

3. Особенности эмоционально-личностного развития детей с разными нарушениями речи.

4. Особенности межличностных отношений и социального поведения детей с разными нарушениями речи.

5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушениями интеллекта.

6. Воображение у детей с интеллектуальным недоразвитием. Возможности и ограничения.

7. Особенности развития личности умственно отсталого ребенка.

8. Особенности развития мышления умственно отсталых детей в раннем возрасте.

9. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при задержке психического развития.

10. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при задержке психического развития.

11. Проблема одаренности при различных аномалиях развития.

12. Сенсорное развитие детей с нарушениями слуха.

13. Особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха.

14. Особенности развития памяти у детей с нарушениями слуха.
15. Роль речи в обучении детей с нарушениями слуха.
15. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
16. Особенности эмоционального развития глухих дошкольников.
17. Особенности эмоциональной сферы и чувств у детей с нарушениями зрения.
18. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения.
19. Развитие познавательных процессов у детей с нарушениями зрения.
20. Особенности формирования межличностных отношений у детей с недостатками зрения.
21. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
22. Особенности познавательной деятельности при детском церебральном параличе.
23. Эмоционально-волевое и личностное развитие при детском церебральном параличе.
24. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
25. Организация и содержание психологического консультирования родителей детей с различными отклонениями в развитии.
26. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом.
27. Особенности психического развития детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
28. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом.
29. Проблема гиперактивности детей и пути ее решения.
30. Особенности психического развития детей с нарушениями поведения.
31. Психическое развитие детей с комплексными дефектами. Прогнозы относительно успешности дальнейшего психического развития.

4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Предметом изучения специальной психологии является:

- А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- Б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- В) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- Г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

2. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- В) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- Г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

3. Задачами специальной психологии являются:

- А) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
- Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- В) создание коррекционных педагогических технологий
- Г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией

4. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:

- А) межсистемные
- Б) общие

- В) модально-специфические
- Г) модально-неспецифические

5. С какими смежными науками связана специальная психология-

- А) с психологией
- Б) с травматологией
- В) со специальной педагогикой
- Г) с медицинской генетикой

6. Дизонтогенез — это:

- А) нарушение физического и психического развития
- Б) психическое заболевание
- А) исследование соматического статуса ребенка
- Г) нормальное физическое и психическое развитие

7. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- А) В. И. Лубовский
- Б) В. В. Лебединский
- В) Л. С. Выготский
- Г) С. Я. Рубинштейн

8. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

9. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

10. Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

11. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:

- А) двойной диссоциации
- Б) системности
- В) педагогического оптимизма
- Г) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов

12. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

- А) врожденные
- Б) социальные
- В) биологические
- Г) приобретенные

13. По характеру психического дизонтогенеза классифицируют:

- А) асинхронно
- Б) дисгармонию
- В) ретардацию
- Г) анозогнозию

14. Основные параметры нарушенного развития описал:

- А) В. И. Лубовский
- Б) В. В. Лебединский

В) Л. С. Выготский

Г) С. Я. Рубинштейн

15. Количество параметров нарушенного развития:

А) 5

Б) 2

В) 4

Г) 3

16. В параметры нарушенного развития не входят:

А) хроногенность

Б) функциональная локализация нарушений

В) обратимость

Г) структура нарушенного развития

17. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

А) к динамике формирования межфункциональных связей

Б) к времени появления нарушений

В) к функциональной локализации нарушений

Г) к структуре нарушенного развития

18. Третичными нарушениями называют:

А) биологически обусловленные функции

Б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией

В) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией

Г) прижизненно формирующиеся функции

19. Выделяют следующие механизмы формирования системных отклонений:

А) двигательный

Б) депривационный

В) деятельностный

Г) речевой

20. Согласно теории Л. С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:

А) прижизненность формирования

Б) врожденный характер

В) осознанность

Г) произвольность

21. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:

А) коррекция

Б) компенсация

В) декомпенсация

Г) псевдокомпенсация

22. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

А) компенсация

Б) абилитация

А) реабилитация

Г) адаптация

23. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

А) коррекция

Б) компенсация

В) абилитация

Г) реабилитация

24. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

- А) коррекция
- Б) компенсация
- А) абилитация
- Г) реабилитация

25. Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:

- А) социально-психологическом
- Б) биологическом
- В) психологическом
- Г) социальном

26. Понятие нарушения (дефекта) в специальной психологии – это:

- А) органическое поражение какого-либо органа, которое, раз возникнув, никуда не исчезает, даже, если функция органа не нарушена;
- Б) нарушение адаптационных механизмов;
- В) недостаточность какой-либо из функций, которая нарушает весь ход психического развития только при определенных условиях;
- Г) временная недостаточность какой-либо функции.

27. Профилактика – это:

- А) предупреждение возможных отклонений;
- Б) выявление нарушений;
- В) исправление недостатков.
- Г) искажение нарушений

28. Вид невротических нарушений у детей с речевой патологией, возникающий как вторичное расстройство в возрасте от 7 до 10 лет:

- А) аффективный;
- Б) соматовегетативный;
- В) эмоционально-идеаторный.
- Г) перцептивный

29. Для речи умственно отсталых детей характерно:

- А) преобладание пассивного словаря над активным;
- Б) преобладание активного словаря над пассивным;
- В) примерно одинаковый активный и пассивный словарный запас.
- Г) отсутствие речи.

30. Дети с нарушенным слухом могут овладеть словесной речью:

- А) только обходными путями, в условиях специального обучения;
- Б) так же, как дети с сохранным слухом, но только в более поздние сроки;
- В) только при использовании вспомогательного оборудования.
- Г) не могут овладеть словесной речью.

31. Отделы мозга, поражение которых вызывает различные нарушения зрительно-перцептивной деятельности:

- А) затылочно-теменные;
- Б) височной доли доминантного полушария;
- В) нижней теменной доли левого полушария;
- Г) верхней теменной доли левого полушария;

32. Особенности памяти детей с моторной алалией:

- А) словесные парамнезии;
- Б) низкий уровень развития логического запоминания;
- В) хороший уровень отсроченного воспроизведения;
- Г) высокий уровень развития логического запоминания;

33. Особенность зрительной памяти детей с ОНР:

- А) не запоминают картинок;

- Б) хорошо запоминают написанные буквы;
- В) плохо запоминают геометрические фигуры.
- В) запоминают картинки;

34. Исследователь, изучавший нарушения речи при органических поражениях мозга:

- А) Л.С.Выготский;
- Б) А.Р.Лурия;
- В) С.Л.Рубинштейн.;
- Г) Ж.И. Шиф;

34. Дети с органическим поражением мозга характеризуются:

- А) раздражительностью, возбудимостью, расторможенностью;
- Б) заторможенностью, вялостью, утомляемостью;
- В) негативизмом;
- Г) активностью, высокой работоспособностью;

35. Категория детей, у которых комплекс оживления проявляется в более ранние сроки:

- А) с недоразвитием речи;
- Б) воспитывающиеся в условиях полноценного эмоционального общения с матерью;
- В) растущие в условиях эмоциональной депривации.
- В) с негативизмом;

36. Ученый, занимавшийся исследованиями дословесного периода развития речи ребенка:

- А) М.И. Лисина;
- Б) Ф. Варбург;
- В) М. Совак;
- Г) А.Р. Лурия;

37. Для второго периода обобщения, лежащего в основе первых слов, характерно:

- А) абстрагирование от изменчивых признаков предмета;
- Б) значительное увеличение словарного запаса;
- В) яркая эмоциональная окраска;

37. Возрастные особенности, свойственные детям с речевой патологией с 3 до 5 лет:

- А) низкая речевая активность, пассивность, отсутствие признаков ролевого поведения;
- Б) речевая активность, участие в сюжетно-ролевых играх;
- В) смещение и смешение временных представлений, путаница в моральных и мировоззренческих установках;

38. Тип формирования личности, для которых характерны робость, застенчивость, большая привязанность к родителям, комплекс неполноценности, повышенная чувствительность ко всему происходящему:

- А) социально ориентированный;
- Б) доминирующий;
- В) чувствительный;
- Г) тревожный;
- Д) интровертированный;

39. Общение, преобладающее у детей с нарушениями речи:

- А) деловое;
- Б) ситуативное;
- В) внеситуативно-личностное.

40. Классы, где дети с особенностями развития обучаются совместно с обычными детьми, называются...

- А Классы выравнивания
- Б Дифференцированные классы
- В Интегрированные классы
- Г Коррекционные классы

41. Специальная психология—научная дисциплина, предметом исследования которой является психология детей с особенностями ... развития.

- А Психофизического
- Б Психофизиологического
- В Психологического
- Г Социального

42. Какая отрасль специальной психологии сложилась только в конце 20 века?

- А Олигофренопсихология
- Б Тифлопсихология
- В Сурдопсихология
- Г Общая теория специальной психологии

43. Какой из основных общеметодологических принципов специальной психологии был впервые сформулирован А.Н.Леонтьевым?

- А Принцип отражения
- Б Принцип детерминизма
- В Принцип развития
- Г Принцип единства сознания и деятельности

44. Действие неблагоприятного для психики маленького ребенка фактора приводит к отклонениям в развитии...

- А Всегда
- Б Часто
- В Редко
- Г Никогда

45. При любых отклонениях в развитии ребенка его психика... отражает действительность в виде образов, понятий и эмоций.

- А Всегда
- Б Иногда
- В Редко
- Г Никогда

46. Согласно принципа развития, возрастные изменения психики ребенка носят... прогрессивный характер.

- А Всегда
- Б Преимущественно
- В Иногда
- Г Редко

47. С какой наукой специальная психология имеет наиболее тесную связь?

- А С общей психологией
- Б С медицинской психологией
- В С детской психиатрией
- Г С коррекционной педагогикой

48. Из научных методов решающее значение для специальной психологии имеет...

- А Наблюдение
- Б Беседа
- В Эксперимент
- Г Тестирование

49. Что означает понятие «интроспекция»?

- А Самоанализ
- Б Самосознание
- В Самонаблюдение
- Г Самоотношение

50. В настоящее время тест при исследовании детей с ОПФР используется как...

- А Самостоятельный метод

4.1.4 Примерные практические задачи и кейсы

Задача № 1.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят отощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?

2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задача № 2.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения у Вани?

2. Какие можно дать рекомендации?

Задача № 3.

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в нормальной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача № 4.

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация каких специалистов желательна?

Задача № 5.

Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушения психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Задача № 6.

Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?
2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Задача № 7.

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?
2. В чем состоит первичный и вторичный дефекты?

4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Заполните таблицу:

Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата						
формы ДЦП	память	внимание	мышление	воображение	речь	эмоционально-волевая сфера

2. Студентам предлагается составить план взаимодействия психологов с другими специалистами при организации психологического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Студентам предлагается сравнить речевые нарушения какого-либо типа и нормальное речевое развитие ребенка.
4. Проанализировать разницу в психическом развитии лиц с умственной отсталостью и ЗПР. Какие психологические механизмы ответственны за позитивную динамику в целом и у разных групп детей?
5. Выявить особенности компенсации психического недоразвития, привести примеры.
6. Студентам предлагается на основе изучения дополнительного материала сравнить типичные ошибки при анализе текста детей (ЗПР и умственная отсталость).
7. Составьте схему «Отличие психопатии от акцентуации характера».
8. Разработка рекомендаций для родителей по предложенным проблемам: 1.Ребенок с акцентуацией характера. 2.Психопатия в детском возрасте. 3.Детские неврозы. 4.Девиантное поведение и его причины в детском возрасте.
9. Студентам предлагается разработать блок занятий, которые бы отвечали требованиям коррекционной программы;
 - выделите функции родителей в рамках программы сопровождения в психологическом блоке;
 - определите функции педагога и психолога в содержании и на разных этапах реабилитационной программы.
10. Заполните таблицу:

Особенности познавательной деятельности детей со сложными нарушениями						
виды нарушений	память	внимание	мышление	воображение	речь	эмоционально-волевая сфера

11. Разработайте план работы с родителями (какой-либо категории);
12. Разработайте содержание лекции для родителей;
13. Разработайте цикл лекций для родителей, педагогов по проблемам воспитания или обучения -детей с нарушениями в развитии;
14. Составьте план игрового занятия для детей с ограниченными возможностями (дошкольного, -младшего школьного возраста).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

«зачтено» выставляется, если студент:

полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Так же «зачтено» выставляется, если:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.
неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«не зачтено» выставляется, если:

не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины

4.2.1. Вопросы к зачету

1. Концепция аномального развития ребёнка Л.С. Выготского.
2. Современные представления об отклонениях в развитии у детей.
3. Л.С. Выготский о законах нормального и аномального развития ребёнка.
4. Закономерности аномального развития ребёнка в трудах Т.А.Власовой и В.И. Лубовского.
5. Закономерности аномального развития ребёнка в работах Ж.И. Шиф.
6. Причины нарушений развития в детском возрасте и их характеристика.
7. Общие особенности, характерные для разных отклонений в развитии.
8. Классификация речевых нарушений у детей.
9. Особенности интеллектуальной деятельности детей с ДЦП.
10. Личностные особенности детей с ДЦП.
11. Психическое здоровье детей.
12. Понятие «психическая норма» в специальной психологии.
13. Л.С. Выготский о первичном и вторичном дефектах. Л.С. Выготский о системном строении дефекта.

14. Педагогическое воздействие как источник формирования высших психических функций при нарушенном развитии.
15. Концепции возникновения отклонений в личностном развитии ребёнка.
16. Типы личностного реагирования на первичный дефект.
17. Частные и общие нарушения развития.
18. А.Р. Лурия о взаимосвязи локальных поражений коры головного мозга и нарушений функций отдельных психических процессов.
19. Наиболее типичные нарушения развития при локальных поражениях головного мозга.
20. Основные причины возникновения явления временного регресса.
21. Основные причины возникновения явления стойкого регресса.
22. Акцентуации характера как крайний вариант нормы
23. Особенности психодиагностического обследования детей с психическим недоразвитием.
24. Особенности психодиагностического обследования детей с ЗПР.
25. Особенности психодиагностического обследования детей с повреждённым психическим развитием.
26. Особенности психодиагностического обследования детей с искажённым психическим развитием.
27. Особенности психодиагностического обследования детей с дефицитным развитием.
28. Особенности психодиагностического обследования детей с дисгармоническим развитием.
29. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
30. Ребёнок с проблемами развития в условиях образовательного учреждения.
31. Классификации отклоняющегося развития
32. Факторы, обуславливающие тип нарушения психического развития.
33. Психическое недоразвитие.
34. Задержанное психическое развитие.
35. Повреждённое психическое развитие.
36. Искажённое развитие.
37. Дисгармоническое развитие.
38. Дефицитное психическое развитие.
39. Анатомо-функциональная структура интеллекта.
40. Причины нарушения интеллекта.
41. Механизмы нарушения интеллекта.
42. Классификация умственных расстройств по степени их тяжести.
43. Симптоматика нарушений познавательных функций психики.
44. Развитие личности ретардантного ребёнка.
45. Психологический портрет ребёнка с ЗПР.
46. Основные классификации ЗПР.
47. Характеристика основных групп причин, приводящих к ЗПР.
48. Задержка психического развития конституционального типа.
49. Задержка психического развития соматогенного типа.
50. Задержка психического развития церебрально-астенического типа.
51. Задержка психического развития психогенного происхождения.
52. Правила коррекционной работы и условия обучения детей с ЗПР.
53. Основные причины нарушений зрения.
54. Особенности психического развития детей (в зависимости от времени нарушения зрения).
55. Условия, способные обеспечить всестороннее психическое развитие детей с нарушением зрения.
56. Особенности психического развития слепых детей в раннем детстве.
57. Особенности психического развития слепых детей в дошкольном детстве.
58. Особенности психического развития слепых детей в дошкольном детстве.
59. Особенности психического развития слепых детей в младшем школьном возрасте.
60. Особенности психического развития слепых детей в подростковом возрасте.

61. Основные причины нарушений слуха.
62. Особенности психического развития детей (в зависимости от времени нарушения слуха).
63. Условия, способные обеспечить всестороннее психическое развитие детей с нарушением слуха.
64. Особенности психического развития глухих детей в раннем детстве.
65. Особенности психического развития глухих детей в преддошкольном детстве.
66. Особенности психического развития глухих детей в дошкольном детстве.
67. Особенности психического развития глухих детей в младшем школьном возрасте.
68. Особенности психического развития глухих детей в подростковом возрасте.
69. Жестовая речь глухих людей.
70. Дисгармоническое развитие личности (психологический портрет).
71. Основные уровни базальной аффективной организации.
72. Психологическая структура психопатий.
73. Виды и группы психопатий.
74. Психологические подходы к проблеме РДА.
75. Первичные нарушения в структуре РДА и их характеристика.
76. Основные психологические особенности аутичного ребёнка.
77. Психологическая депривация и её виды (изоляция, сепарация).
78. Типы депривации (когнитивная, аффективная, социальная) и их характеристика.
79. Основные патологические факторы РДА.
80. Психологическая помощь детям с РДА и их родителям.
81. Невроз как проявление внутриличностного конфликта.
82. Формирование неврозов по А.И.Захарову.
83. Теория компенсации Л.С. Выготского.
84. Особенности взаимодействия процессов коррекции и компенсации.
85. Основные фазы компенсаторного процесса.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00677-3. <https://biblio-online.ru/viewer/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B#page/1>

5.2 Дополнительная литература:

1. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 156 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02258-2. <https://biblio-online.ru/viewer/EF933E4F-418B-4088-B3D6-6B6B7A53AB97#page/1>
2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. <https://biblio-online.ru/viewer/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162#page/23>

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=56543.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663.
3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>.
4. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/2470>.
5. Консультативная психология и психотерапия. Counseling Psychology and Psychotherapy. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69793/udb/12>.
6. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903.
7. Психологическая наука и образование psyedu.ru. Psychological Science and Education PSYEDU.ru. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69794/udb/12>.
8. Психологическая наука и образование. Psychological Science and Education. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69791/udb/12>.
9. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/2470>.
10. Социальная психология и общество. Social Psychology and Society. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841>.
11. Справочник педагога-психолога. Школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/38367/udb/2470>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех

уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.2 Практическая работа

Практические занятия по дисциплине «Специальная психологи» проводятся в основном по схеме:

- устный/письменный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- решение практических задач индивидуально;
- подведение итогов занятия (или рефлексия);
- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На лабораторных занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- терминологическая грамотность.

7.3 Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

7.4 Зачет

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме по вопросам. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

«зачтено» выставляется, если студент:

1. полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
2. изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
3. использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
4. показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
5. продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
6. отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Так же «зачтено» выставляется, если:

18. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
19. допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
20. допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.
 - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
 - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
 «не зачтено» выставляется, если:
 1. не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
 2. обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
 допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.