



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

 Евдокимов А.А.

«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)

Направление подготовки	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация	№3- Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Программа подготовки	специалитет
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	специалист

Краснодар 2017

Содержание

1.	Цель производственной практики	4
2.	Задачи производственной практики	4
3.	Место производственной практики в структуре ООП	5
4.	Тип (форма) и способ проведения производственной практики	7
5.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	8
6.	Структура и содержание производственной практики	14
6.1	Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику	18
6.2	Содержание психологического аспекта производственной практики.	18
7.	Формы отчетности производственной практики	19
8.	Образовательные технологии, используемые на производственной практике	20
9.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике	20
10.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	21
11.	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	39
12.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики	41
13.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	41
13.1	Перечень лицензионного программного обеспечения	42
13.2	Перечень информационных справочных систем	42
14.	Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики	42
15.	Материально-техническое обеспечение производственной практики	42
	Приложение 1. Дневник прохождения производственной практики	44
	Приложение 2. Отчет по производственной практике	45
	Приложение 3. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики	47
	Приложение 4. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики	49

1. Цели производственной практики.

Цель прохождения производственной практики заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

1. ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

2. ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

3. ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

4. ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

5. ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

6. ПСК-3,4 способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска, и как следствие формирование целостной картины будущей профессиональной деятельности в средней общеобразовательной школе.

2. Задачи производственной практики:

3 курс 6 семестр

1. Развитие навыков профилактической работы с личностью и коллективом.
2. Формирование способности к профессиональному анализу собственной деятельности в ходе педагогического процесса.
3. Формирование оценочного и прогностического компонента собственной деятельности студента-практиканта в ходе психолого-педагогической деятельности.
4. Освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической и психологической работы с детьми школьного возраста.
5. Психологическая адаптация к избранной профессии, выработка стиля руководства коллективом учащихся.

4 курс 7 семестр

1. Формировать умения в проведении социально-психологической диагностики отдельного ребенка и детской группы (коллектива класса, дошкольной группы) в целом;
2. Учить анализировать и понимать внутригрупповые отношения, разрабатывать рекомендации по их оптимизации;
3. Работать с проблемами детей, подростков и их семей, находящихся в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях, когда планирование и оказание

психологической помощи напрямую зависят от юридического контекста;

4. Оказывать помощь при решении вопросов, связанных с разводом родителей ребенка или назначении ему опеки (разработка и реализация специальных профилактических, сопровождающих и реабилитационных технологий);

5. Развивать правосознание, социальную ответственность;

6. Проводить психодиагностику и психокоррекцию девиантного поведения у детей и подростков.

3. Место производственной практики в структуре ООП.

3 курс 6 семестр

Производственная практика относится к вариативной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Конституционное право России», «Гражданское право», «Специальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Развитие правосознания у детей и подростков», «Психолого-педагогическая экспертиза».

Таким образом, в процессе практики студент получает возможность реализовать теоретические знания по психологии и социальной педагогики, умения работать с диагностическим и терминологическим материалом. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение диагностическим материалом дает студенту возможность проводить психолого-педагогическую и психологическую работу с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста отвечающим требованиям ФГОС ООО.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях возрастной психологии;
- основные причины школьной неуспеваемости;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу детей школьного возраста.

Уметь

- с помощью наблюдения и соответствующих диагностических методик определять особенности взаимоотношений педагога с учениками и учеников между собой, а также оценить индивидуально-психологические качества отдельных детей и уровни их умственного развития;
- организовать и осуществлять мероприятия по психологическому просвещению педагогического коллектива и родителей: передаче им знаний о психологии детей, об их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения;
- определять готовность ребенка к школе и проводить соответствующие коррекционные мероприятия.

Владеть:

- критериями выбора психодиагностических методик;
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Психология конфликта», «Психология семьи», «Тренинг профессионального общения», «Психологическое

консультирование и психологическая коррекция», «Специальная подготовка», «Ювенальная юридическая психология», «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения», «Оценка рисков образовательной и социальной среды», а также при прохождении педагогической и преддипломной практики. Кроме того, производственная практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему педагогу-психологу.

4 курс 7 семестр

Производственная практика относится к вариативной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология конфликта», «Психология семьи», «Тренинг профессионального общения», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Специальная подготовка», «Ювенальная юридическая психология», «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения», «Оценка рисков образовательной и социальной среды».

Таким образом, в процессе практики студент получает возможность реализовать теоретические знания по психологии и социальной педагогики, умения работать с диагностическим и терминологическим материалом. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение диагностическим материалом дает студенту возможность проводить психолого-педагогическую и психологическую работу с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста отвечающим требованиям ФГОС ООО.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- основные направления деятельности учреждений образования и различных организаций (типов и видов): государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды;
- нормативно-правовую базу деятельности занимаемой должности;
- особенности возрастного развития детей и подростков;
- охраны жизни и здоровья детей;
- логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней и тематических смен;
- методики коллективно-творческих воспитательных дел;
- педагогических возможностей игры;
- особенности организации самоуправления в лагере.

Уметь

- планировать свою работу в соответствии с задачами и содержанием практики;
- проводить диагностические исследования (диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития коллектива);
- планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и подростками в отряде, определять конкретные цели и задачи, планировать собственную педагогическую деятельность;
- разрабатывать и внедрять творческие воспитательные дела различного направления, игры и т.д.;

- организовывать жизнедеятельность в отряде, организовывать работу в группе, координировать собственную деятельность;
- взаимодействовать и сотрудничать с детьми и подростками, учитывая индивидуальный подход к ребенку для решения сложных ситуаций общения;
- наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности психолого-педагогической деятельности в течение дня.

Владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и подростков в летнем лагере;
- аналитическими и исследовательскими умениями;
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;
- основами социологического исследования.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Семейное право», «Специальная подготовка», «Превентивная психология», «Правовая психология», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Математические методы в психолого-педагогической науке», «Делопроизводство и оформление служебной документации в сфере психолого-педагогической профилактики девиантного поведения», «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения», а также при прохождении педагогической и преддипломной практики. Кроме того, производственная практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему социальному педагогу.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

3 курс 6 семестр

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Стационарная практика осуществляется на базе средних общеобразовательных школ, центров социальной защиты, реабилитационных центров г. Славянска-на-Кубани, в которых имеется психологическая служба, где профессиональные обязанности выполняют психологи высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе.

Выездная практика осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды (в течение 2 недель), заключивших договоры с вузом.

4 курс 7 семестр

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Стационарная практика осуществляется на базе средних общеобразовательных школ, центров социальной защиты, реабилитационных центров г. Славянска-на-Кубани, в которых имеется психологическая служба, где профессиональные обязанности выполняют психологи высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе.

Выездная практика осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды (в течение 4 недель), заключивших договоры с вузом.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3 курс 6 семестр, 4 курс 7 семестр

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

1. ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

2. ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

3. ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

4. ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

5. ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

6. ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска, и как следствие формирование целостной картины будущей профессиональной деятельности в средней общеобразовательной школе.

№ п.п .	Код компет енции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с	знать: - типичную последовательность действий педагога и психолога в стандартных ситуациях, преимущества и следствия различных вариантов профессионального и жизненного выбора в соответствии с нормами морали,

№ п.п .	Код компет енции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
		нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	профессиональной этики и служебного этикета; – основные нормы профессиональной этики и служебного этикета, современные технологии и критерии совершения нравственного и педагогического выбора; – способы прогнозирования возможных рисков и поиска эффективных путей разрешения профессиональных задач, меру личной и профессиональной этической ответственности педагога и психолога за принятые решения в работе с детьми и подростками группы риска. уметь - применять существующие нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета к решению профессиональных задач, определять личную и профессиональную ответственность за принятые решения; – осознанно совершать сложный нравственный и педагогический выбор в нестандартных ситуациях, выявлять методические и нравственно-этические ошибки в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска; – критически оценивать принятые решения, избегать автоматического применения стандартных форм и приемов решения нестандартных задач при психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков группы риска. владеть: – навыками поиска решений в нестандартных ситуациях, способностью определять меру социальной и этической ответственности педагога-психолога за принятые решения; – методиками оценивания и прогнозирования последствий своего нравственного и педагогического выбора при психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков группы риска; – навыками комплексно оценивать нестандартность ситуации при проведении коррекционно-развивающей работы в сфере девиантного поведения, определять оптимальные пути разрешения ситуаций нравственного и педагогического выбора в работе с детьми и подростками группы риска

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
2	ПК-6	способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	знать - виды социально-педагогических технологий востребованных в работе с родителями их детьми и ближайшим окружением, ведение документации социального педагога в процессе работы с семьями группы риска; -основные средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; -современные коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны семьи; -коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; -нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога. уметь: - применять теоретические знания о социально-педагогических технологиях в практической деятельности с родителями; -использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; организовать коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны семьи; -осуществлять коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; использовать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; применять теоретические знания о социально-педагогических технологиях в практической деятельности с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом, в ближайшем окружении школы. владеть: - средствами социально-педагогического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; -коррекционными методами воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи; методами воздействия, оказываемыми на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; -технологиями психолого-педагогической поддержки детей и семьи. – навыками планирования социально-педагогической деятельности с семьями группы риска; навыками организации социально-педагогического

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
3	ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	знать: - основы психологии девиантного поведения и психолого-педагогической диагностики, раскрывающих особенности лиц, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; специфику социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях уметь: - использовать социально-педагогические и психолого-диагностические методы при выявлении лиц группы риска девиантного поведения в условиях в пенитенциарных учреждений владеть: - конкретными методами диагностики; навыками организации исследования несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
4	ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	знать: - в полном объеме знает основы социально-психологических явлений уметь: - самостоятельно и точно умеет устанавливать причины социально-психологических явлений владеть: - в полном объеме владеет психолого-педагогическими методами выявления причин социально-психологических явлений

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
5	ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	знать: - в полном объеме знает основы психолого-педагогической диагностики, консультирования и психокоррекции для лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; - основы проектирования, прогнозирования и моделирования в системе профилактической работы; - основы социального сопровождения лиц, освободившихся из мест лишения свободы; - основы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях уметь: - самостоятельно и точно и точно умеет осуществлять психолого-педагогическое консультирование, - разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, - выбирать и реализовывать формы, методы коррекционных мероприятий, программы психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, - выбирать и реализовывать программы социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, - разрабатывать программы адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения владеть: - различными техниками психологического консультирования; методами психодиагностики для составления программы психодиагностического обследования лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; - технологией составления программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, технологией составления программ психолого-педагогической адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
6	ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска, и как следствие формирование целостной картины будущей профессиональной деятельности в средней общеобразовательной школе	знать: - причины семейной, школьной, социальной дезадаптации и основы организации помощи лицам группы риска, в том числе и психологической уметь: - выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска владеть: - методиками диагностики дезадаптации и психологическими технологиями лицами группы риска

6. Структура и содержание производственной практики

3 курс 6 семестр

Объем практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), 24 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 2 недели. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

4 курс 7 семестр

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 4 недели. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
3 курс 6 семестр			
I. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2	Знакомство с учебным	Ознакомление со спецификой работы	1 день

	заведением.	школьной психологической службы.	
3	Знакомство с коллективом.	Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.).	В течение 1-й недели
4	Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы.	Проведение диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения, распределение по классам, выяснение задач психолога по работе с классом и конкретно с определенными детьми.	В течение 1-й недели
5	Знакомство с обучающимися.	Проведение мероприятий для установления контакта с учениками.	В течении 1-й недели
6	Оформление отчета за неделю.	План практики, анализ собственной деятельности и и др.	В конце 1-й недели
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Выявление причины неуспеваемости в школе.	Разработка диагностических гипотез, совместно с руководителем практики, выясняющих причины неуспеваемости школьников.	2-неделя
2	Диагностическая работа с неуспевающими школьниками.	Составление и проведение беседы, заполнение учителем опросника «Дезадаптации младших школьников».	2-неделя
3	Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством наблюдений на уроке.	Разработка рекомендаций учителю по организации структурных компонентов учебной деятельности.	2- неделя
4	Проведение анализа урока по эффективности организации познавательных способностей.	Развитие запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников.	2-неделя
5	Диагностика мотивации у первоклассников.	Изучение мотивационной сферы первоклассников и уровня произвольности.	1, 2-недели
6	Углубленное психологическое обследование познавательной сферы.	Углубленное психологическое обследование познавательной сферы (мнемические способности, аттенционные способности, зрительный гнозис, вербальное и невербальное мышление, сформированность	1, 2-недели

		пространственных представлений и понимания сложных логикограмматических речевых конструкций), эмоционально-волевой и сферы межличностных отношений.	
7	Разработка развивающего занятия.	Подготовка конспектов развивающих занятий для учащихся.	1 неделя
8	План развивающего занятия.	Проведение 2-3 развивающих (коррекционных) занятий по плану психолога (адаптация к школе, сплочение детей, коррекция тревожности, развитие произвольности (необходимо использовать разработанные готовые психокоррекционные занятия т. д.).	1,2-недели
9	Работа с документацией.	Оформление документации по результатам психологической диагностики.	2- недели
III. Подготовка (представление) отчета по практике			
1	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	2-неделя
2	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 2-ой недели практики
3	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
4 курс 7 семестр			
I. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция (проводится на факультете).	Знакомство с программой практики, со своим групповым руководителем. Распределение по местам прохождения учебной практики.	
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Организационный период.	Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции. Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем,	1 неделя

		методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Знакомство с учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.); -знакомство с правилами внутреннего распорядка; -инновации; -традиции данного учреждения. Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности. Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними.	
2	Основной этап.	Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива. Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. 1. Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря.	2,3 недели
3	Заключительный период.	Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой	4 неделя

		программой работы отряда.	
		2. Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.	
III. Подготовка (предоставление) отчета по практике			
1	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику.

1. Методика оценки психологического благополучия школьников.
2. Психокоррекция школьной тревожности.
3. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.
4. Психологические аспекты профессионального сотрудничества психолога и педагога.
5. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника.
6. Совершенствование межличностных отношений школьников в ходе проведения социально-психологического тренинга.
7. Методика развития познавательной мотивации учащихся.
8. Развитие психических познавательных процессов учащихся в ходе обучения в школе.
9. Диагностика креативности школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.
10. «Упреждающая» модель психологического сопровождения одаренных детей.
11. Профессиональное «выгорание» и его влияние на стиль деятельности педагогов.
12. Консультативная деятельность психолога в школе.

6.2. Содержание психологического аспекта производственной практики.

Практическая работа студентов по психологии и социальной педагогики предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по психодиагностике, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений у будущих педагогов психологов. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности обучающихся и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при

организации учебно-воспитательного процесса в школе. Выполняя задания по психологии, студент приобретает навыки составления сценария и проведения по психологическому просвещению обучающихся и их родителей. В ходе производственной практики студенты могут оценить степень готовности к работе в школе и определить перспективы своего профессионального роста.

Программа практики (психологический аспект) в начальных классах предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- изучение особенностей развития личности школьников;
- обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.

В начале производственной практики студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий, содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются: наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий); методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися); анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самодеятельного творчества и др.); эксперимент; анкетирование. При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (Они должны быть приложены к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;
- оно осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;
- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;
- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития» (перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);
- изучение личности школьника (как их коллектив) важно не само по себе; оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;
- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования, выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося.

Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

7. Формы отчетности производственной практики.

В отчет по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение 1).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Отчет по практике (см. Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Характеристика студента,

Отзыв работодателя,

Портфолио.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей производственной практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя -экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя математики.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей производственной практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3 курс 6 семестр				
I. Подготовительный этап				
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	ОК-4	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка.
2	Знакомство с учебным заведением.	ОК-4	Ознакомление с документами, регламентирующим и деятельность школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.).	Проверка отчета по изученным нормативным документам, определяющим деятельность учебно-воспитательного учреждения.
3	Знакомство с коллективом.	ОК-4, ПК-6	Записи в дневнике.	Индивидуальные консультации. Проверка документации

4	Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы.	ОК-4, ПК-6	Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы (диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения).	Индивидуальные консультации.
5	Знакомство с обучающимися.	ПК-6	Проведение мероприятий для установления контакта с учениками.	Проверка плана мероприятия.
6	Оформление отчета за неделю.	ОК-4	Оформление отчета за неделю (плана практики, анализа собственной деятельности и и др.).	Индивидуальные консультации. Проверка документации.

II. Экспериментальный (производственный) этап

1	Выявление причины неуспеваемости в школе.	ПК-10	Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий.	Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов.
2	Диагностическая работа с неуспевающими школьниками.	ПК-10	Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий.	Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов.
3	Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством наблюдения на уроке.	ПК-6, ПК-10	Диагностика личности учащегося.	Составление характеристики.
4	Проведение анализа урока по	ПК-6,	Анализ урока.	Разработка

	эффективности организации познавательных способностей.	ПК-10		рекомендаций учителям.
5	Диагностика мотивации у первоклассников.	ПК-10	Оформление проведённой работы	Индивидуальные консультации.
6	Углубленное психологическое обследование познавательной сферы.	ПК-10	Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий.	Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов.
7	Разработка развивающего занятия.	ОК-4, ПК-6, ПК-10	Составление плана занятия.	Проверка плана занятия.
8	План развивающего занятия.	ОК-4, ПК-6, ПК-10	План коррекционного занятия.	Проверка коррекционного занятия.
9	Работа с документацией.	ОК-4, ПК-6, ПК-10	Оформление отчета за неделю (плана практики, анализа собственной деятельности и др.).	Индивидуальные консультации. Проверка документации.
III. Подготовка отчета по практике				
1	Составление отчетной документации.	ОК-4, ПК-6, ПК-10	Составление отчета по форме.	Проверка отчетной документации.
2	Подготовка публичного выступления по итогам практики.		Разработка мероприятия, Предоставление характеристики.	Предоставление плана, характеристики.
3	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).		Защита практики.	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
4 курс 7 семестр				
I. Подготовительный этап				
1	Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции.	ОК-4	Предоставление на кафедру: Привести в дневнике учебной практики индивидуальный план работы в период практики.	Оценка выполнения индивидуального плана студента руководителем практики.

2	Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики.	ОК-4	Указать в дневнике вожатого список детей отряда; оформить план-сетку воспитательной работы общелагерных и отрядных дел на период прохождения практики отражающую деятельность студентов-практикантов; предоставить график работы.	Оценка руководителем практики индивидуального плана на период практики.
II. Экспериментальный (производственный) этап				
1	Знакомство с учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.); -знакомство с правилами внутреннего распорядка; -инновации; -традиции данного учреждения.	ОК-4	Привести в дневнике вариант составленной анкеты знакомства и выявления психолого-педагогических особенностей детского коллектива, педагогически запущенного ребенка и лидера, сделать выводы о результатах исследования.	Оценка руководителем практики индивидуального плана на период практики.
2	Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности.	ПК-11	Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы адаптационного периода смены. Оформить проведенные диагностические методики на констатирующем этапе, подробное описание каждого дня – педагогический самоанализ.	Оценка проведенных воспитательных мероприятий руководителем практики и самооценка студентом-практикантом.

3	Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними.	ПК-9	Проанализировать собственную деятельность взаимодействия с воспитанниками.	Оценка руководителем практики индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе
4	Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива.	ПСК-3.4	Предоставить разработку мероприятия и психолого-педагогический анализ (протокол диагностического исследования по оценке мероприятия воспитанниками).	Оценка анализов проведенных игр, занятий, мероприятий, бесед студента в период прохождения практики.
5	Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики.	ПСК-3.4	Оценить способы и формы психолого-педагогической деятельности вожатого и отразить в дневнике.	Оценка портфолио студента руководителем практики.
6	Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей.	ПК-11	Выделить критерии эффективности проведенной воспитательной работы отрядного и общелагерного мероприятия. Методическая разработка мероприятий.	Оценка характеристик методистами по психологии и педагогике.
7	Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.	ПК-9, ПСК-3.4	Проанализировать результаты работы с детьми группы социального риска. Определить степень необходимости социально-педагогической помощи ребенку с проблемами на	Оценка руководителем практики индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.

			основе анализа: индивидуальных психолого-педагогических особенностях ребенка; отношения к ребенку в коллективе; отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности.	
8	Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря.	ОК-4, ПК-9	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений в коллективе на основе наблюдений: выявить характер взаимоотношений, степень взаимного уважения и доверия, взаимопомощи, характер межличностных конфликтов и способы их разрешения.	Оценка характеристик методистами по психологии и педагогике.
9	Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда.	ОК-4	Определить и оформить в дневнике практики структуру и содержание деятельности воспитателя (вожатого) с позиции выбранной профессии в условиях летнего отдыха детей и подростков.	Оценка проведенных воспитательных мероприятий руководителем практики и самооценка студентом-практикантом.
10	Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-	ПСК-3.4, ПК-9	Характеристика практиканта с оценкой по учебной практике, подписанная директором	Оценка руководителем практики фотоматериалов и видео отчетов.

	педагогической работы.		учреждения, заверенная печатью. Отчет по форме.	
III. Подготовка отчета по практике				
1	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете.	ОК-4, ПК-9, ПК-11	Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.	Оценка комиссией публичной защиты.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ОК-4	знает: фрагментарно типичную последовательность действий педагога и психолога в стандартных ситуациях, основные нормы профессиональной этики и служебного этикета, современные технологии и критерии нравственного и педагогического выбора; затрудняется выделить преимущества и следствия различных вариантов профессионального и жизненного выбора в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. умеет: не всегда аргументировано применять существующие нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета к решению профессиональных задач, определять личную и профессиональную ответственность за принятые решения; частично освоено умение осознанно совершать нравственный и педагогический выбор в нестандартных ситуациях, выявлять методические и нравственно-этические ошибки в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска. владеет: отдельными навыками поиска решений в нестандартных ситуациях, способностью определять меру социальной и этической ответственности педагога-психолога за принятые решения; при непосредственном руководстве может пользоваться методиками оценивания и прогнозирования последствий своего нравственного и педагогического выбора при психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков группы риска.

Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).	знает: с некоторыми пробелами типичную последовательность действий педагога и психолога в стандартных ситуациях, основные нормы профессиональной этики и служебного этикета, современные технологии и критерии нравственного и педагогического выбора; затрудняется выделить преимущества и следствия различных вариантов профессионального и жизненного выбора в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета умеет: с незначительными ошибками применять существующие нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета к решению профессиональных задач, определять личную и профессиональную ответственность за принятые решения; порой испытывает затруднения в совершении нравственного и педагогического выбора в нестандартных ситуациях, в выявлении методических и нравственно-этических ошибок в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска. владеет: основными навыками поиска решений в нестандартных ситуациях, в большинстве случаев способен определять меру социальной и этической ответственности педагога-психолога за принятые решения; с незначительными затруднениями пользуется методиками оценивания и прогнозирования последствий своего нравственного и педагогического выбора при психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков группы риска
Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).	знает: типичную последовательность действий педагога и психолога в стандартных ситуациях, преимущества и следствия различных вариантов профессионального и жизненного выбора в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные нормы профессиональной этики и служебного этикета, современные технологии и критерии совершения нравственного и педагогического выбора; способы прогнозирования возможных рисков и поиска эффективных путей разрешения профессиональных задач, меру личной и профессиональной этической ответственности педагога и психолога за принятые решения в работе с детьми и подростками группы риска. умеет: применять существующие нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета к решению профессиональных задач, определять личную и профессиональную ответственность за принятые решения; осознанно совершать сложный нравственный и педагогический выбор в нестандартных ситуациях, выявлять методические и нравственно-этические ошибки в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска; критически оценивать

			принятые решения, избегать автоматического применения стандартных форм и приемов решения нестандартных задач при психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков группы риска владеет: навыками поиска решений в нестандартных ситуациях, способностью определять меру социальной и этической ответственности педагога-психолога за принятые решения; методиками оценивания и прогнозирования последствий своего нравственного и педагогического выбора при психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков группы риска; навыками комплексно оценивать нестандартность ситуации при проведении коррекционно-развивающей работы в сфере девиантного поведения, определять оптимальные пути разрешения ситуаций нравственного и педагогического выбора в работе с детьми и подростками группы риска
2	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-6	знает: ключевые понятия социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия; теоретические основы практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб, однако при этом допускает грубые ошибки. умеет: осуществлять некоторую практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб; но делает это лишь при непосредственном участии преподавателя владеет: слабой профессиональной установкой на оказание помощи семье и её членам; в незначительной мере владеет стандартизированными методами психодиагностики семьи и личностных характеристик, возрастных особенностей обучающихся; на низком уровне владеет современными педагогическими технологиями работы с семьей
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		знает: ключевые понятия социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия; теоретические основы практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия

		в этой области различных учреждений, организаций и служб, современные педагогические технологии работы с семьей; основы организации коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; опыт практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения с различными типами неблагополучных семей, но допускает некоторые ошибки в теории и практике. умеет: осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб; взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, с их семьями, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; осваивать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы семей с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их семей; организовывать практическую деятельность в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения с различными типами неблагополучных семей, но допускает небольшие ошибки в теории и при организации практической работы. владеет: сформированной профессиональной установкой на оказание помощи семьям вне зависимости от её реальных проблем и потребностей; навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на внутрисемейные отношения; осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; способами установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи; методиками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни семьи, детей и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на детей; основными методами превентивной работы с различными типами неблагополучных семей; стандартизированными методами психодиагностики личностных
--	--	---

	характеристик и возрастных особенностей обучающихся; неуверенно владеет навыками практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения с различными типами неблагополучных семей.
Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).	знает: глубоко и полно сущность социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; на высоком уровне ключевые понятия социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия; теоретические основы практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб; современные педагогические технологии работы с семьей, основанные на знании законов развития личности; основы организации коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; опыт практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения с различными типами неблагополучных семей. умеет: на высоком уровне осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб; взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, с их семьями, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; осваивать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы семей с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их семей; на высоком уровне организовывать практическую деятельность в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения с различными типами неблагополучных семей. владеет: ярко выраженной профессиональной установкой на оказание помощи семье вне зависимости от её проблем и возможностей; навыками установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором

			оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи; всеми необходимыми методами изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни семьи, детей и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на детей; в совершенстве методами превентивной работы с различными типами неблагополучных семей; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения с различными типами неблагополучных семей.
3	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-9	знает: - ключевые понятия психологии девиантного поведения и психолого-педагогической диагностики, раскрывающих особенности лиц, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; специфику социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях умеет: - осуществлять некоторую практическую деятельность по социально-педагогическим и психолого-диагностическим методам при выявлении лиц группы риска девиантного поведения в условиях в пенитенциарных учреждений владеет: - слабой профессиональной установкой по методам диагностики; слабыми навыками организации исследования несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		знает: - ключевые понятия психологии девиантного поведения и психолого-педагогической диагностики, раскрывающих особенности лиц, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; специфику социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях

			умеет: - использовать социально-педагогические и психолого-диагностические методы при выявлении лиц группы риска девиантного поведения в условиях пенитенциарных учреждений владеет: - сформированной установкой к конкретным методам диагностики; навыками организации исследования несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		знает: - глубоко и полно сущность психологии девиантного поведения и психолого-педагогической диагностики, раскрывающих особенности лиц, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; специфику социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях умеет: - на высоком уровне осуществлять социально-педагогические и психолого-диагностические методы при выявлении лиц группы риска девиантного поведения в условиях пенитенциарных учреждений владеет: -ярко выраженной профессиональной установкой к конкретным методам диагностики; навыкам организации исследования несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
4	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-10	знает: - ключевые понятия социально-психологических явлений умеет: - устанавливать некоторые причины социально-психологических явлений владеет: - слабой профессиональной установкой по психолого-педагогическим методам выявления причин социально-психологических явлений

	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		знает: - ключевые понятия социально-психологических явлений умеет: - осуществлять практическую деятельность по установливанию причины социально-психологических явлений владеет: - сформированной профессиональной установкой в применении психолого-педагогических методов выявления причин социально-психологических явлений
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		знает: - в полном объеме знает основы социально-психологических явлений умеет: - самостоятельно и точно умеет устанавливать причины социально-психологических явлений владеет: - в полном объеме владеет психолого-педагогическими методами выявления причин социально-психологических явлений
5	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-11	знает: - знает ключевые понятия психолого-педагогической диагностики, консультирования и психокоррекции для лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; - основы проектирования, прогнозирования и моделирования в системе профилактической работы; - основы социального сопровождения лиц, освободившихся из мест лишения свободы; - основы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях умеет: - осуществлять некоторую практическую деятельность по психолого-педагогическому консультированию, - разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, - выбирать и реализовывать формы, методы коррекционных мероприятий, программы психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, - выбирать и реализовывать программы социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих

		наказание, - разрабатывать программы адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения владеет: -слабой профессиональной установкой к различным техникам психологического консультирования; - методам психодиагностики для составления программы психодиагностического обследования лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; - технологии составления программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, - технологии составления программ психолого-педагогической адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).	знает: - знает ключевые понятия психолого-педагогической диагностики, консультирования и психокоррекции для лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; - основы проектирования, прогнозирования и моделирования в системе профилактической работы; - основы социального сопровождения лиц, освободившихся из мест лишения свободы; - основы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях умеет: - осуществлять практическую деятельность по психолого-педагогическому консультированию, - разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, - выбирать и реализовывать формы, методы коррекционных мероприятий, программы психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному

		поведению, - выбирать и реализовывать программы социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, - разрабатывать программы адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения владеет: -сформированной профессиональной установкой к различным техникам психологического консультирования; - методам психодиагностики для составления программы психодиагностического обследования лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; - технологии составления программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, -технологии составления программ психолого-педагогической адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).	знает: - глубоко и полно сущность психолого-педагогической диагностики, консультирования и психокоррекции для лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; - основы проектирования, прогнозирования и моделирования в системе профилактической работы; - основы социального сопровождения лиц, освободившихся из мест лишения свободы; - основы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях умеет: - на высоком уровне осуществлять практическую деятельность по психолого-педагогическому консультированию, - разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц,

			нуждающихся в коррекционных воздействиях, - выбирать и реализовывать формы, методы коррекционных мероприятий, программы психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, - выбирать и реализовывать программы социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, - разрабатывать программы адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения владеет: -ярко выраженной сформированной профессиональной установкой к различным техникам психологического консультирования; - методам психодиагностики для составления программы психодиагностического обследования лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; - технологии составления программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, -технологии составления программ психолого-педагогической адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
6	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПСК-3.4	знает: - ключевые понятия причин семейной, школьной, социальной дезадаптации и основы организации помощи лицам группы риска, в том числе и психологической умеет: - осуществлять некоторую практическую деятельность в выявлении семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска владеет: - слабой профессиональной установкой в применении методик диагностики дезадаптации и

			психологическими технологиями лицами группы риска
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		знает: - ключевые понятия причин семейной, школьной, социальной дезадаптации и основы организации помощи лицам группы риска, в том числе и психологической умеет: - осуществлять практическую деятельность в выявлении семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска владеет: - сформированной профессиональной установкой в применении методик диагностики дезадаптации и психологическими технологиями лицами группы риска
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		знает: - глубоко и полно причины семейной, школьной, социальной дезадаптации и основы организации помощи лицам группы риска, в том числе и психологической умеет: - на высоком уровне осуществлять практическую деятельность в выявлении семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска владеет: - ярко выраженной профессиональной установкой в применении методик диагностики дезадаптации и психологическими технологиями лицами группы риска

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

3. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
4. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
5. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в

	полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе / А. Айхингер, В. Холл ; пер. В. Комарова, Е. Климова. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2014. - 336 с. - (Расширение горизонтов). - ISBN 978-5-98563-308-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305>.
2. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51874
3. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873

б) дополнительная литература:

1. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Гіперактивний Розлад з Дефіцитом Уваги у дітей / О.И. Романчук. - М. : Генезис, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-98563-204-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236504>.
2. Смирнова, Е. О. Детская психология. Учебник для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2008. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3001.
3. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>
4. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск : Омский

государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154>.

в) периодические издания.

1. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.

2. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.

3. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.

4. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

5. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

6. Психологический журнал. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972.

7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

3. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

4. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

5. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]: сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

8. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Специализированные аудитории.	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет».
2	Компьютерный класс (аудитория № 11) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы.	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет».
3	Наглядные средства обучения.	Диагностический материал.
4	Аудитория для проведения защиты отчета по практике.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с « » 20 г. по « » 20 г.

[illegible]

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)**

Студента филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске н/К
курса __, группы __, факультета __ (ФИО) __,
проходящего практику в школе № __ города, района.

Срок прохождения практики _____

Учитель-наставник (ФИО) _____

Классный руководитель (ФИО) _____

Групповой руководитель-методист (ФИО) _____

☐ Оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета.

☐ Краткая характеристика класса(ов), в котором студент проходил практику. Успеваемость в целом по классу, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д. Список учащихся, состоящих на учете у социального педагога.

☐ Количество и тематика проведенных мероприятий, возникшие проблемы при их планировании, подготовке и проведении, использованные образовательные и воспитательные технологии.

☐ Перечень дидактических и наглядных материалов изготовленных студентом, оценка пособий и их роли в проведении мероприятия.

☐ Количество посещенных мероприятий
- у педагога-наставника;
- у своих товарищей;
- внеклассных мероприятий классного руководителя; их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих мероприятий.

☐ Количество проанализированных мероприятий, проблемы анализа и самоанализа.

☐ Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.

☐ Проведение бесед, решение конфликтных ситуаций, тестирование и анкетирование, проведение диагностики. Название мероприятий, формы проведения, охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка, анализ.

☐ Работа с учащимся и его семьей.

☐ Оценка условий для проведения практики в школе (квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к классному руководителю, родителям, друг другу). Организационные проблемы в проведении практики.

☐ Предложения и пожелания по организации практики на факультете, в данной школе, по содержанию практики.

Примечание: отчет должен быть содержательным, отражать в себе весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

Согласовано _____ (подпись руководителя практики студента)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта ____ курса группы ____
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани
____ (Ф.И.О.)

1. Место прохождения практики _____
2. Сроки производственной практики: _____
3. Закрепленный класс (при наличии такового) _____
4. Количественная характеристика: Сколько посещено мероприятий руководителя практики, других учителей, однокурсников, сколько проведено мероприятий в своем классе. Индивидуальная работа с учащимися, их семьей, воспитательные мероприятия студента-практиканта. Какую еще работу осуществлял студент в период прохождения практики. Укажите, какая работа выполнялась им лично, а какая – в составе группы студентов.
5. Оценка профессиональных умений практиканта. Уровень овладения профессиональными умениями социального педагога, отношение к подготовке, проведению мероприятий, бесед, уровень владения методикой воспитательной работы, отношение к подготовке и проведению воспитательной работы. Общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.
6. Оценка личностных качеств студента-практиканта. Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.
7. Общая оценка практики. Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.
8. Анкета показателей педагогического и методического мастерства, профессиональных и личных качеств студента-практиканта.

Руководитель практики студента (социальный педагог) _____ Ф.И.О

Директор _____ Ф.И.О

Дата

Печать образовательного учреждения

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с _____ по _____ 201__ г

Цель практики – Формирование у студентов следующих компетенций:

1. ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
2. ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
3. ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
4. ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
5. ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

6. ПСК-3,4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска, и как следствие формирование целостной картины будущей профессиональной деятельности в средней общеобразовательной школе.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения производственной практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____

подпись студента

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)

по направлению подготовки

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	+			
2.	ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения				
3.	ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением				
4.	ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях				

5.	ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения				
6.	ПСК-3,4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска, и как следствие формирование целостной картины будущей профессиональной деятельности в средней общеобразовательной школе.				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Направление – 44.05.01 Психолого-педагогическое образование

ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)

Выполнил(а):
студент(ка) гр.

Методист по психологии:

Славянск-на-Кубани,
201_