



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

 Евдокимов А.А.

«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (педагогическая практика)

Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Содержание

1.	Цель производственной практики	4
2.	Задачи производственной практики	4
3.	Место производственной практики в структуре ООП	4
4.	Тип (форма) и способ проведения производственной практики	6
5.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	6
6.	Структура и содержание производственной практики	8
6.1	Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику	11
6.2	Содержание психологического аспекта производственной практики	12
7.	Формы отчетности производственной практики	13
8.	Образовательные технологии, используемые на производственной практике	14
9.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике	14
10.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	15
11.	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	19
12.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики	21
13.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
13.1	Перечень лицензионного программного обеспечения	22
13.2	Перечень информационных справочных систем	22
14.	Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики	22
15.	Материально-техническое обеспечение производственной практики	23
	Приложение 1. Дневник прохождения производственной практики	24
	Приложение 2. Отчет по производственной практике	25
	Приложение 3. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики	27
	Приложение 4. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики	29

1. Цели производственной практики

Цель прохождения производственной практики заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- ОПК-1 способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- ОПК-2 готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- ОПК-3 готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- ОПК-5 готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- ОПК-10 способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- ПК-9 способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- ПК-12 готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;
- (ПК-18) способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании. Производственная практика играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по психологии, социальной психологии, социальной педагогике.

2. Задачи производственной практики

1. Обобщение и внедрение полученных психологических знаний, использование их в учебно-педагогической деятельности.
2. Развитие навыков диагностики психического развития учащихся в процессе учебной деятельности.
3. Формирование способности к профессиональному анализу собственной деятельности в ходе педагогического процесса.
4. Формирование оценочного и прогностического компонента собственной деятельности студента-практиканта в ходе педагогической деятельности.
5. Освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической и психологической работы с детьми школьного возраста.
6. Психологическая адаптация к избранной профессии, выработка стиля руководства коллективом учащихся.
7. Самовоспитание себя как будущего профессионала.

3. Место производственной практики в структуре ООП.

Производственная практика относится к вариативной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: "Психология человека", "Психология развития", "Социальная педагогика", "Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста", "Психолого-педагогическая диагностика".

Таким образом, в процессе практики студент получает возможность реализовать теоретические знания по психологии и социальной педагогике, умения работать с диагностическим и терминологическим материалом. Познания в педагогике и психологии

позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение диагностическим материалом дает студенту возможность проводить психолого-педагогическую и психологическую работу с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста отвечающим требованиям ФГОС ООО.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- организацию планирования социально-педагогической и психолого-педагогической работы в образовательном учреждении;
- функциональные обязанности социального педагога и педагога-психолога, специфику работы с различными категориями детей;
- особенности формирования детского воспитательного коллектива и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- способы и приемы самоанализа своей профессиональной деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- содержание и методы психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении, функции и особенности ее субъектов;
- основные социально-педагогические и психологические проблемы, возникающие в процессе оказания профессиональной помощи.

Уметь:

- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать профессиональные задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации образовательного учреждения;
- выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком;
- планировать и организовать свою работу согласно целям и задачам психолого-педагогической деятельности;
- отбирать адекватные профессиональным задачам методы диагностики и прогнозировать последствия принятия решений;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- определять внутренние проблемы и активизировать свои личностные ресурсы, формировать профессиональную позицию, потребности самосовершенствования личности в профессиональной деятельности.

Владеть:

- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;
- принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;
- современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;
- методами активного обучения;
- современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Клиническая психология детей и подростков», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Образовательное право» а также при прохождении преддипломной практики. Кроме того, производственная практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему педагогу-психологу.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

- ОПК-1 способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- ОПК-2 готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- ОПК-3 готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- ОПК-5 готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- ОПК-10 способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- ПК-9 способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- ПК-12 готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;
- ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-1	способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами и формами психологической работы, психотехнологиями психологического консультирования;
2	ОПК-2	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы статистических методов обработки и интерпретации данных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно выбрать метод обработки данных; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами осмысления и критического анализа научной информации;
3	ОПК-3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методы исследования личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференцировать основные методы диагностики личности в зависимости от цели исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками самостоятельного поиска методов диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов;
4	ОПК-5	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами и формами психологической работы, психотехнологиями психологического консультирования;
5	ОПК-10	способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы междисциплинарного взаимодействия специалистов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы междисциплинарного взаимодействия специалистов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
6	ПК-9	способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные риски позитивного развития социальной и образовательной среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать основные риски позитивного развития социальной и образовательной среды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами распознавания основных рисков позитивного развития социальной и образовательной среды;
7	ПК-12	готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками разработки содержания программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков;
8	ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост обучающихся, их гармоничное развитие; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научной терминологией, основным понятийным аппаратом; основами педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся, их гармоничное развитие.

6. Структура и содержание производственной практики.

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа), 13,8 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 310,2 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 6 недель. Время проведения практики 7 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
I. Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием.	

		Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, психологом, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом учащимися.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Подготовка и реализация презентации.	1-неделя
4.	Знакомство с учащимися по группам.	Знакомство с учащимися по группам в игровой форме. Разработка плана мероприятия «Знакомство» с использованием игротерапии, сказкотерапии, музыкотерапии, гинотерапии и пр. Подготовка видеоотчета.	1-неделя
II. Экспериментальный (производственный) этап			
5.	Разработка тренингового занятия для учащихся по выбранной теме (групповая работа).	После изучения личности конкретного школьника, а так же классного коллектива студенту-практиканту необходимо определиться с темой тренингового занятия, которое он проведет с учащимися (в зависимости от рекомендаций, которые он дал ранее). Составление плана-конспекта проведения тренингового занятия.	2- неделя
6.	Проведение тренингового занятия, разработанного студентом ранее.	Реализация тренинга. Проведение. Написание отчета о результатах его проведения.	2- неделя
7.	Составление характеристики личности учащегося. Диагностика восприятия, внимания.	Для студентов 4 курса при составлении характеристики личности учащегося при диагностике восприятия, внимания необходимо провести, обработать и описать 2-3 психодиагностические методики на выбор.	3-неделя
8.	Составление характеристики личности учащегося. Диагностика памяти, мышления.	Для студентов 4 курса при составлении характеристики личности учащегося при диагностике памяти, мышления необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор.	3-неделя
9.	Составление характеристики личности учащегося. Диагностика воображения, речи.	Для студентов 4 курса при составлении характеристики личности учащегося при диагностике воображения, речи необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор.	4-неделя
10.	Составление характеристики личности учащегося. Диагностика межличностных отношений.	Для студентов 4 курса при диагностике межличностных отношений учащегося необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор.	4-неделя
11.	Диагностика личности учащегося.	Исследование свойств темперамента. Акцентуации характера (для подростков и юношей). Личностный тест Р. Кеттелла.	5-неделя
12.	Диагностика мотивации	Изучение уровня мотивации к обучению,	5-неделя

	учебной деятельности.	обработка и описание результатов методик.	
13.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива. Рекомендации улучшения психологической атмосферы в коллективе.	5-6 недели
14.	Проведение беседы с учащимся.	Подготовка плана беседы, проведение (не менее 3 человек или в группе). Составление письменного отчета по результатам проведения беседы.	6-неделя
15.	Консультирование.	Проведение консультирования с учащимися (не менее 3 человек). Составление самоотчета (анализ собственной деятельности как консультанта в процессе консультации). Составление отчета-рекомендации дальнейшей работы с учеником (для учителя).	6-неделя
16.	Подведение итогов. Написание отчета.	Подведение итогов и предоставление результатов психодиагностического обследования учащихся. Итоговая, интегральная характеристика уровня психологического развития ребенка.	6-неделя
17.	Творческая работа. Пример: «Помощь в адаптации ребенку к гос. учреждению».	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же наличие практических рекомендаций (например, в психологической работе с подростком; рекомендации родителям подростка).	В течении 2-6 недели
III. Подготовка (представление) отчета по практике			
18.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	6-неделя
19.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 6-ой недели практики
20.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности — дифференцированный зачет.

6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику.

Задание первое: Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, с категориями семей и детей, обучающихся в данном учреждении. Оформить социальный паспорт учреждения.

Задание второе: Изучить нормативно-правовые документы разного уровня, определяющих деятельность социального педагога в учреждении и зафиксировать их в отчете.

Задание третье: Познакомиться со структурой, целью и задачами социально-психолого-педагогической службы в учреждении, особенностями ее организации, содержанием. Представить основную документацию социального педагога учреждения (на диске) и ее анализ (на бумажном носителе).

Задание четвертое: Составить отчет об использовании социальным педагогом форм, методов взаимодействия с родителями, семьей, педагогическим коллективом.

Задание пятое: Изучить индивидуально-психологические особенности ребенка, используя методы собственных наблюдений, психолого-педагогические методики, беседы с детьми и педагогами, обращаясь к документации учебно-воспитательного учреждения, медицинским картам и др.

Задание шестое: Изучить состояние здоровья учащегося (соответствует ли оно возрасту и т.д.)

Задание седьмое: Пронаблюдайте воспитанников в различных видах деятельности:

- отношение к учебной деятельности (успеваемость, уровень знаний, степень сформированности учебных навыков, основные мотивы учения, особый интерес к определенному предмету, особенности памяти, мышления, внимания);

- отношение к трудовой деятельности (наличие трудовых навыков, умений, предпочитаемые виды труда и т.д.);

- к какому виду деятельности имеется устойчивый интерес; - посещает ли какой-либо кружок, секцию, клуб; - какие виды и формы досуга предпочитает.

Задание восьмое: Изучить особенности семьи ребенка и ее воспитательный потенциал по предложенной примерной программе.

1. Состав семьи, структура семьи (полная, неполная, с одним ребенком, многодетная, родители разведены и т.д.).

2. Жилищно-бытовые условия семьи (обеспеченность жилплощадью в соответствии с нормами, нуждается в улучшении жилищных условий, ребенок имеет отдельную комнату, уголок для занятий и игр).

3. Материальная обеспеченность семьи (обеспеченная, малообеспеченная).

4. Характер взаимоотношений в семье:

- между взрослыми членами семьи (гармоничные, компромиссные, неустойчивые, конфликтные, резкоконфликтные, аморальные и т.д.);

- между родителями, другими взрослыми членами семьи и ребенком (слепое обожание, заботливость, дружба, доверие, равноправие, отчужденность, равнодушие, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность и т.д.);

- положение ребенка в семье (предоставлен самому себе, никто им не интересуется, налицо забвение его интересов, запуган авторитарным отношением, неуверен в себе, избегает общения с родителями, ощущает себя «Золушкой» или «кумиром», является объектом постоянных ссор взрослых, когда каждый из них стремится привлечь его на свою сторону, занимает педагогически оправданную нишу);

- отношение ребенка к родителям (дорожит семьей, родители для него авторитетны, относится к ним безразлично или пренебрежительно, остро переживает семейную драму, тяготеет к одному из членов семьи (к кому и почему).

5. Наличие отклонений в поведении какого-либо из членов семьи (алкоголизм, наркомания и т.д.). Влияние этих факторов на ребенка.

6. Отношение взрослых членов семьи к нравственным ценностям ребенка.

7. Уровень педагогической просвещенности, образовательный, культурный уровень членов семьи (какие периодические педагогические издания выписывает семья, имеется ли домашняя библиотека, посещают ли театр, филармонию, кинотеатр, какую литературу читают, имеется ли телевизор, радио, магнитофон, музыкальные инструменты и т.д.).

8. Воспитательный потенциал семьи (высокий, неустойчивый, слабый):

- знание родителями психолого-педагогической литературы, интерес к книгам по воспитанию;

- отношение родителей к организации и содержанию деятельности ребенка в сферах учебы, труда, досуга (выполнение домашних заданий, трудовых обязанностей в семье, проведение свободного времени);

- организация и формы осуществления контроля за ребенком, выполнением режима;

- единство требований родителей к ребенку, меры поощрения, наказания, применяемые к нему;

- осведомленность детей о работе старших членов семьи (их профессиях, трудностях, успехах).

9. Влияние социальных факторов на семью и социализацию ее членов.

Задание девятое: Выявить и определить социальный статус ребенка в семье, в коллективе сверстников.

Задание десятое: На основе полученных данных составить психолого-педагогическую характеристику ребенка и рекомендации для учителей и родителей.

6.2. Содержание психологического аспекта производственной практики.

Практическая работа студентов по психологии и социальной педагогики предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по психодиагностике, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений у будущих педагогов психологов. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности обучающихся и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. Выполняя задания по психологии, студент приобретает навыки составления сценария и проведения по психологическому просвещению обучающихся и их родителей. В ходе производственной практики студенты могут оценить степень готовности к работе в школе и определить перспективы своего профессионального роста.

Программа практики (психологический аспект) в подростковых классах предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- изучение особенностей развития личности школьников;

- обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.

В начале производственной практики студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий, содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются: наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене,

при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий); методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися); анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самодеятельного творчества и др.); эксперимент; анкетирование. При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (Они должны быть приложены к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;

- оно осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;

- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;

- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития» (перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);

- изучение личности школьника (как их коллектив) важно не само по себе. Оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;

- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования, выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося. Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

7. Формы отчетности производственной практики.

В отчет по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение 1).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Отчет по практике (см. Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

- Индивидуальное задание (Приложение 3),
- Характеристика студента,
- Отзыв работодателя,
- Портфолио.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей производственной практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя -экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя математики.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей производственной практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
I. Подготовительный этап				
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	ОПК-10	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка.
2	Ознакомление с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, с категориями семей и детей, обучающихся в данном учреждении.	ОПК-10	Собеседование, проверка записей в дневнике практики.	Проверка отчета по изученным нормативным документам, определяющим деятельность учебно-воспитательного учреждения.
II. Экспериментальный (производственный) этап				
1	Разработка и реализация психолого-коррекционной программы тренинга, определением цели коррекции как приобретение индивидом новых поведенческих реакций, обеспечивающих успешную адаптацию в среде. Направление психокоррекции студент выбирает самостоятельно (игротерапия, сказкотерапия, поведенческая терапия и пр.).	ПК-9	Реализация тренинга. Проведение. Написание отчета о результатах его проведения.	Краткие выводы по результату проведения тренинга.
2	Психологический анализ двух уроков.	ОПК-1, ОПК-2	Составление анализа уроков.	Предоставление материала на проверку.
3	Составление характеристики на учащегося и проведение психодиагностических методик.		Диагностика личности учащегося.	Составление характеристики.
4	Исследование межличностных отношений в группе, описанием полученных результатов,	ОПК-3	Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностически	Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических

	рекомендациями (Социометрический тест).		х материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий.	материалов) и обработанных результатов.
5	Профилактика тревожности, агрессивности у детей и пр., рекомендации к направлению в тренинговые группы (коррекционные).	ПК-12, ОПК-5	Оформление проведённой работы.	Индивидуальные консультации.
6	Написание статьи (по теме ВКР или по другой выбранной теме) с определением методологии, целей, задач.	ОПК-2, ОПК-3,	Подготовка материала статьи.	Публикация статьи.
7	Просветительская работа с родителями / детьми / педагогами на выбранную тему, согласованную со школьным психологом. Доклад на родительском собрании. Например: «Чем помочь трудному подростку?», «Как наладить отношения в семье» и пр. на выбор студента-практиканта.	ПК-18, ОПК-5	Оформить отчет по результатам просветительской деятельности.	Проверка отчетной документации.
8	Коррекция Образа Я личности ребенка (самооценка, самопринятие, самоуважение и пр.). Индивидуальные занятия с ребенком.	ПК-12, ПК-18	План коррекционного занятия.	Проверка коррекционного занятия.

III. Подготовка отчета по практике

1	Зачетное мероприятие.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-10, ПК-12, ПК-18	Разработка мероприятия, предоставление плана.	Посещение зачетного мероприятия, проверка плана.
2	Характеристика на студента.		Предоставление характеристики	Предоставление характеристики.
3	Отчет по форме.		Составление отчета по форме.	Обработанная и систематизированная информация об итогах практики в форме отчета.
4	Защита методических разработок с презентацией итогов практике (по типу экзамена).		Защита практики.	Проверка отчетной документации. Итоговая конференция.

№ п/п	Уровни сформированности	Код контроли	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
-------	-------------------------	--------------	---

	компетенции	руемой компетенции (или ее части)	
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-9	Знать: основные риски позитивного развития социальной и образовательной среды.
			Уметь: распознавать основные риски позитивного развития социальной и образовательной среды.
			Владеть: методами распознавания основных рисков позитивного развития социальной и образовательной среды.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		Знать: основные риски и ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды.
			Уметь: распознавать основные риски и определять ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды.
			Владеть: методами распознавания основных рисков и способами определения ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		Знать: основные риски и ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды; способы построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
			Уметь: распознавать основные риски и определять ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды; применять способы построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
			Владеть: методами распознавания основных рисков и способами определения ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды; стратегиями и способами построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
4	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-12	Знать: содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков.
			Уметь: разрабатывать содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков.
			Владеть: навыками разработки содержания программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков.
5	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		Знать: содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков; виды основных нарушений и отклонений в социальном и личном статусе.
			Уметь: разрабатывать и применять содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков; определять основные виды нарушений и

			отклонений в социальном и личном статусе.
			Владеть: навыками разработки и применения содержания программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков; способами определения основных видов нарушений и отклонений в социальном и личном статусе.
6	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		Знать: содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков; виды основных нарушений и отклонений в социальном и личном статусе; содержание комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.
			Уметь: разрабатывать и применять содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков; определять виды основных нарушений и отклонений в социальном и личном статусе; проводить реализацию комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.
			Владеть: навыками разработки и применения содержания программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков; способами определения видов основных нарушений и отклонений в социальном и личном статусе; технологиями реализации комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению

	отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1.Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. <https://biblio-online.ru/viewer/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF#page/1>

2.Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00409-0. <https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>

3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. <https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе / А. Айхингер, В. Холл ; пер. В. Комарова, Е. Климова. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2014. - 336 с. - (Расширение горизонтов). - ISBN 978-5-98563-308-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305>

2. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. - 176 с. - (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0726-3.

3. Колодина, Л. В. Детская психология: учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки - Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения / Л. В. Колодина; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра психологии. - Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. - 59 с.

4. Николаева, Е. И. 111 баек для детских психологов: [истории, мифы, анекдоты, сказки] [с анализом ситуации] / Е. И. Николаева. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 160 с.: ил. - (Практическая психология). - ISBN 978-5-496-00453-4.

5. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников. Диагностика, коррекция / Моргулец Г.Г., авт.-сост., Расулова О.В., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 188 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-91651-044-7.

6. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы / Павлова М.А., авт.-сост. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011. - 87 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2636-3 : 43-04.

7. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности / Павлова М.А., сост., Гришанова О.С., сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 200 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2328-7.

8. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей / Свешникова Л.В., авт.-сост. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011. - 79 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2447-2.

9. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Гиперактивный Розлад з Дефіцитом Уваги у дітей / О.И. Романчук. - М. : Генезис, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-98563-204-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236504>.

10. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 284 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5.

11. Смирнова, Е. О. Детская психология. Учебник для студентов пед. вузов [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М. :Владос, 2008. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3001.

12. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2011. - 299 с.: ил. - (Учебник для вузов).

13. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия; отв. ред. В.А. Кольцова. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>.

14. Ткач, Р. М. Сказкотерапия детских проблем / Р. М. Ткач. - СПб.: Речь, 2011. - 118 с. - ISBN 5-9268-0723-9.

15. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154>.

в) периодические издания.

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

2. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.

3. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
7. Психологический журнал . -URL:http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедии [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- MicrosoftOffice;
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

13.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированные аудитории	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет»
2.	Компьютерный класс (аудитория № 11) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет»
3.	Наглядные средства обучения	Диагностический материал.
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА ПРАКТИКАНТА**1. Общая информация**

Ф. И. О. студента, группа, курс _____
База практики (полное название ОУ), класс, ФИО классного
руководителя. _____

Сроки проведения практики _____
Краткий анализ условий прохождения практики в ОУ и теоретической
подготовки студентов в филиале для успешного ее прохождения (какие учебные
дисциплины позволяют реализовывать задачи
практики) _____

II. Качественный анализ

- Какие внеклассные мероприятия и с каким контингентом учащихся проведены.
Насколько удалось достичь поставленной цели. Какие из них проводились
самостоятельно, какие из них вызвали
затруднения. _____

- В каких семинарах, совещаниях, заседаниях, педагогических советах принимал участие.
Какие новые знания, умения и навыки в связи с этим
приобрел. _____

- Сколько и в каких классах посетил уроков, провел их анализ, что из них почерпнул. С
какими затруднениями встретился при проведении
анализа _____

- Перечислите названия проведенных методик диагностирования, количество и возраст
испытуемых _____

- Самоанализ результатов деятельности: какие задачи (см. пояснительную записку)
практики были реализованы, в какой степени (слабо, достаточно, в полном объеме –из
содержания самостоятельной работы
студента) _____

какие воспитательные мероприятия были проведены и какие воспитательные технологии использовались _____

- В какой мере овладел технологией воспитательной работы. _____

С какими документами учета, планирования, отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.

ваши впечатления о практике, какие задачи практики остались нереализованными _____

- Общие выводы. Проблемы. Возможные пути их реализации. (Предложения по совершенствованию базы, содержания и организации практики методического руководства со стороны работников школы и преподавателей института.)

Дата согласования.

Подпись школьного педагога-психолога

Подпись студента.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогическая практика)**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)
44.03.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201_г

Цель практики – Формирование у студентов следующих компетенций:

(ОПК-1) способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

(ОПК-2) готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

(ОПК-3) готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

(ОПК-5) готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

(ОПК-10) способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

(ПК-9) способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

(ПК-12) готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

(ПК-18) способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогическая практика)
 по направлению подготовки
 44.03.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	(ОПК-1) способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	+			
2.	(ОПК-2) готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;				
3.	(ОПК-3) готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;				
4.	(ОПК-5) готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;				
5.	(ОПК-10) способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;				
6.	(ПК-9) способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;				
7.	(ПК-12) готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;				

8.	(ПК-18) способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.				
----	---	--	--	--	--

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Направление – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(педагогическая практика)

Выполнил(а):
студент(ка) гр.

Методист по психологии:

(подпись)

(подпись)

Славянск-на-Кубани 2018