



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный университет»
 А.А.Евдокимов

«23» 12 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 ИСТОРИЯ ФИНАНСОВ**

Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Финансы и кредит
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12 ноября 2015 г.

Программу составила:

Я.Г. Небылова, доцент, к.э.н, доцент



О.С. Хлусова доцент канд.экон.наук



Рабочая программа дисциплины «История финансов» утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол № 1 от 31 «августа» 2015г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Рзун И.Г

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры информатики и математики протокол № 1 от 31 «августа» 2015г.



Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 380000 «Экономика и управление» № 1 от 27 «августа» 2015 г.



Председатель УМК О.С. Хлусова

Рецензенты:

Главный бухгалтер ООО «ЭРИКАПЛЮС» Т.В. Чернохлебова

Генеральный директор

ООО «Технологии Безопасности Новороссийска» А.Е.Кравченко

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины

- 1.1 Цель освоения дисциплины
- 1.2 Задачи дисциплины
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
- 2.2 Структура дисциплины
- 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
- 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3. Образовательные технологии

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

- 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
- 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

- 5.1 Основная литература
- 5.2 Дополнительная литература
- 5.3. Периодические издания

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- 8.1 Перечень информационных технологий
- 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
- 8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «История финансов» является формирование у обучающихся определенной системы знаний по истории финансов, повышение общей культуры будущих экономистов через ознакомление с основными этапами развития финансов, формирование научного экономического мировоззрения.

1.2 Задачи дисциплины:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении процессов развития финансов в контексте истории;
- стимулировать усвоение материала на основе сравнительного анализа финансовых систем разных стран
- сформировать у студентов представление о процессе формирования финансов и современном уровне финансовых систем.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История финансов» относится к циклу базовых дисциплин, вариативная часть.

Дисциплина является базовой гуманитарного, социального и экономического цикла. Для её успешного освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как История, История экономических учений, Мировая экономика и международные экономические отношения, Финансы. Знания, навыки и умения, сформированные в курсе «История финансов», понадобятся при изучении дисциплин профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-7.

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание/определение и структура компетенции (знать, уметь, владеть). Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	Технологии формирования	Формы оценочного средства
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: - общие тенденции и закономерности развития всемирной истории; - основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, процессов и явлений российской истории; - основные тенденции развития политической мысли и достижения современных политических школ;	Контактная работа, самостоятельная работа обучающихся, контролируемая самостоятельная работа обучающихся, рефераты, эссе, научно-исследовательские	Опрос, собеседование, защита работ, предусмотренных учебным планом, промежуточные формы контроля учебного плана.

		- сущность и взаимосвязь политических явлений, механизм функционирования политической власти, характер взаимоотношений власти и общества; - характер и направления развития современных политических процессов; - природу и сущности мировой политики и геополитики; - понятие, типы и формы государства; - конституционное устройство и основы правового положения граждан РФ; - основной фактологический материал, относящийся к мировому экономико-историческому процессу; - историю формирования и концепции основных школ и направлений классической и современной экономической мысли; - основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, формирующих экономическую историю человечества. уметь: - анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам отечественной и зарубежной истории; - обобщать фактологический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях российского исторического процесса; - ориентироваться в политических и социальных проблемах и процессах современного общества; - понимать и использовать теоретические положения и конституционные вопросы государства и права; - оперировать категориями и понятиями политической и экономической истории	работы, анализ библиографических источников, работа в командах.	
--	--	---	--	--

		человечества; -выстраивать логику становления и развития экономической науки; - обосновать свою точку зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике. владеть: - способами обобщения и практического использования фактологического материала; - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права; - основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества; - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике.		
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	знать: - профессиональные понятия и термины на иностранном языке; - теоретические основы экономического и финансового анализа; - информационные источники для проведения анализа и предъявляемые к ним требования; - основы построения, расчета и анализа современной системы экономических показателей, характеризующих деятельность коммерческой организации; - теоретические основы финансовых вычислений; - нормативно-правовую базу организации внешнеэкономической деятельности в РФ; - особенности международного движения капитала, миграции рабочей силы, международной	Контактная работа, самостоятельная работа обучающихся, контролируемая самостоятельная работа обучающихся, рефераты, эссе, научно-исследовательские работы, анализ библиографических источников, работа в командах.	Опрос, собеседование, защита работ, предусмотренных учебным планом, промежуточные формы контроля учебного плана.

		торговли товарами и услугами, обмена научно-техническими знаниями; - роль международных финансовых посредников в интернационализации мирового хозяйства; - трансформацию национальных финансовых систем в условиях глобализации; - правила составления и оформления аналитических отчетов (материалов) в соответствии с требованиями стандартов по научно-исследовательской работе. уметь: - выбирать адекватные целям и задачам анализа источники экономической информации; - осуществлять поиск, классификацию и первичную обработку информации в соответствии с поставленной целью; - применять на практике методы и методики экономического и финансового анализа; - грамотно интерпретировать динамику экономических и социально-экономических показателей; - применять методы финансовых вычислений для подготовки информационных и аналитических отчетов; - формировать информационные обзоры по заданной экономической проблематике; - оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости; - готовить презентации по результатам подготовленного информационного или аналитического материала. владеть: - навыками использования		
--	--	---	--	--

		основных экономических терминов на иностранном языке; - способами обработки, систематизации, оценки и интерпретации информации; - современными методами оценки социально-экономической информации; - навыками поиска и адаптации социально-экономической информации по заданной проблеме из отечественных и международных источников; - методологией экономического исследования; - навыками публичной презентации информационно-аналитических материалов и полемики по ним.		
--	--	---	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды текущего контроля - контрольная работа. Вид промежуточной аттестации - зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		5
Контактная работа, в том числе:	10,2	10,2
Аудиторные занятия (всего)	10	10
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе	58	58
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического материала)	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщения, презентаций)	15	15
Реферат	15	15
Подготовка к текущему контролю	8	8
Контроль:	3,8	3,8
Подготовка к зачету		

Общая трудоемкость	час.	72	72
	В том числе контактная работа	10,2	10,2
	Зач.ед	2	2

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма обучения)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					СР
			Л	ПЗ	ЛР	Кон трол ь	ИК Р	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в дисциплину «История финансов»	33	2		-			29
2.	История отечественных финансов	35	2	6	-			29
	ИКР	0,2						
	Контроль	3,8			-			
	<i>Всего:</i>	72	4	6	-	3,8	0,2	58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, КСР – контролируемая самостоятельной работа, ИКР - промежуточная аттестация.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Введение в дисциплину «История финансов»

(формировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции); (формировать способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет).

Понятие, социально-экономическая сущность и функции финансов. Этапы развития финансовой науки. Зарождение науки о финансах. Развитие финансовой науки в XVII–XVIII вв. Развитие финансовой науки в XIX–XX вв. Вклад российских ученых в развитие финансовой мысли. Зарождение и развитие мировых финансов и финансовых отношений

Мировое развитие финансовой науки. Развитие отечественных финансов в до имперский период. Организация финансов до XVI в. Развитие финансовых отношений в XVI–XVII вв.

Раздел 2. Финансы Российской Империи в XVIII - XIX вв.

(формировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции); (формировать способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет).

Финансовые преобразования Петра I. Финансовая политика России в середине — конце XVIII в. Финансы Российской империи в начале XIX в. Образование Министерства финансов. Результаты деятельности первых российских министров. Реформа финансов М.М. Сперанского. Причины неудачи реализации реформы. Е.Ф. Канкрин — министр финансов России. Биография и основные направления деятельности Е.Ф. Канкрин на министерском посту. Денежная реформа 1839—1843 гг. Результаты деятельности Е.Ф. Канкрин.

Финансы Российской империи в середине — конце XIX в. Основные направления финансовой политики. Деятельность М.Х. Рейтерна на министерском посту. Финансы Российской Империи в конце XIX - начале XX вв. Кризис конца 1870-х гг. и начало финансовых преобразований. Деятельность Н.Х. Бунге на министерском посту. Финансовые преобразования И.А. Вышнеградского. С.Ю. Витте — министр финансов России. Биография и основные направления деятельности С.Ю. Витте на министерском посту. Денежная реформа 1895—1897 гг. Результаты деятельности С.Ю. Витте.

Финансы Российской империи в начале XX в. Финансовые проблемы периода Русско-японской войны и революции 1905—1907 гг. Деятельность В.Н. Коковцова на министерском посту. Обострение финансовых проблем в период Первой мировой войны. Финансовая политика Временного правительства.

Организация финансов в Советском Союзе. Организация финансов в РСФСР. Состояние финансов накануне Октябрьской революции. Необходимость и основные направления коренной перестройки финансовых отношений. Характеристика финансов периода военного коммунизма. Финансовые отношения в период становления СССР. Финансовые преобразования в период НЭПа. Денежная реформа 1922—1924 гг. Централизация финансовых отношений после 1930 г. Организация финансов в годы Великой Отечественной войны.

Организация финансов в Советском Союзе во второй половине XX в. Денежная реформа 1947 г. и ее последствия. Денежная реформа 1961 г. и последующие преобразования. Характеристика отечественных финансов в период экономического застоя (1970—1985 гг.). Обострение финансовых проблем в конце 1980-х гг. и попытки их разрешения.

Становление финансов в условиях Российской Федерации. Причины перехода к новому типу финансовой системы. Характеристика преобразований в сфере финансов в 1992—1998 гг.

Этапы финансового кризиса и формы его проявления. Изменение экономической ситуации в обществе.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение дисциплину «История финансов»	Тема 1 Понятие, социально-экономическая сущность и функции финансов	доклад
		Тема 2 Этапы развития финансовой науки	сообщение

		1. Зарождение науки о финансах 2. Развитие финансовой науки в XVII–XVIII вв. 3. Развитие финансовой науки в XIX–XX вв. 4. Вклад российских ученых в развитие финансовой мысли	
		Тема 3 Зарождение и развитие мировых финансов и финансовых отношений	презентация
		Тема 4 Мировое развитие финансовой науки	
2.	История отечественных финансов	Тема 5. Развитие отечественных финансов в доимперский период 1. Организация финансов до XVI в. 2. Развитие финансовых отношений в XVI–XVII вв.	презентация
		Тема 6. Финансы Российской Империи в XVIII - XIX вв. 3. Финансовые преобразования Петра I 4. Финансовая политика России в середине — конце XVIII в.	презентация
		Тема 7. Финансы Российской империи в начале XIX в. 1. Образование Министерства финансов 2. Результаты деятельности первых российских министров 3. Реформа финансов М.М. Сперанского 4. Причины неудачи реализации реформы	
		Тема 8. Е.Ф. Канкрин — министр финансов России 1. Биография и основные направления деятельности Е.Ф. Канкрин на министерском посту 2. Денежная реформа 1839—1843 гг. 3. Результаты деятельности Е.Ф. Канкрин	
		Тема 9. Финансы Российской империи в середине — конце XIX в. 1. Основные направления финансовой политики 2. Деятельность М.Х. Рейтерна на министерском посту	
		Тема. Финансы Российской Империи в конце XIX - начале XX вв. 3. Кризис конца 1870-х гг. и начало финансовых преобразований 4. Деятельность Н.Х. Бунге на министерском посту 5. Финансовые преобразования И.А.	презентация

	Вышнеградского Тема. С.Ю. Витте — министр финансов России 1. Биография и основные направления деятельности С.Ю. Витте на министерском посту 2. Денежная реформа 1895—1897 гг. 3. Результаты деятельности С.Ю. Витте Тема. Финансы Российской империи в начале XX в. 1. Финансовые проблемы периода Русско-японской войны и революции 1905—1907 гг. 2. Деятельность В.Н. Коковцова на министерском посту 3. Обострение финансовых проблем в период Первой мировой войны 4. Финансовая политика Временного правительства	
	Тема 8. Организация финансов в Советском Союзе Глава 8. Организация финансов в РСФСР 1. Состояние финансов накануне Октябрьской революции 2. Необходимость и основные направления коренной перестройки финансовых отношений 3. Характеристика финансов периода военного коммунизма Тема 9. Финансовые отношения в период становления СССР 1. Финансовые преобразования в период НЭПа 2. Денежная реформа 1922–1924 гг. . 3. Централизация финансовых отношений после 1930 г. 4. Организация финансов в годы Великой Отечественной войны Тема 10. Организация финансов в Советском Союзе во второй половине XX в. 1. Денежная реформа 1947 г. и ее последствия 2. Денежная реформа 1961 г. и последующие преобразования 3. Характеристика отечественных финансов в период экономического застоя (1970–1985 гг.) 4. Обострение финансовых проблем в конце 1980-х гг. и попытки их разрешения	презентация
	Тема 9. Становление финансов в условиях Российской Федерации 1. Причины перехода к новому типу финансовой системы	презентация

		2. Характеристика преобразований в сфере финансов в 1992–1998 гг. 3. Этапы финансового кризиса и формы его проявления 4. Изменение экономической ситуации в обществе	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа

№ темы	Наименование практического занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
	Раздел 2 История отечественных финансов	
1.	Развитие отечественных финансов до XIX в. 1. Организация финансов до XVI в. 2. Развитие финансовых отношений в XVI-XVIII вв. 3. Финансовые преобразования Петра I 4. Финансовая политика России в середине-конце XVIII в.	выступления на практическом занятии
2.	Финансы Российской Империи в начале XIX века 1. Образование Министерства финансов 2. Результаты деятельности первых российских министров 3. Реформа финансов М.М. Сперанского 4. Причины неудачи реализации реформы 5. Денежная реформа 1839 – 1843 годов и результаты деятельности Е.Ф. Канкрин	презентации
3.	Финансы Российской Империи в середине–конце XIX в. 1. Основные направления финансовой политики 2. Деятельность М.Х. Рейтерна на министерском посту 3. Деятельность Н.Х. Бунге на министерском посту 4. Финансовые преобразования И.А. Вышнеградского 5. Денежная реформа 1895 – 1897 годов и результаты деятельности С.Ю. Витте	Доклад презентация
4.	Финансы Российской Империи в начале XX в. 1. Финансовые проблемы периода русско-японской войны и революции 1905 г. 2. Деятельность В.Н. Коковцова на министерском посту 3. Обострение финансовых проблем в период Первой мировой войны 4. Финансовая политика Временного правительства	Доклад презентация
5.	Организация финансов в РСФСР 1. Состояние финансов накануне Октябрьской революции 2. Необходимость и основные направления коренной перестройки финансовых отношений. 3. Характеристика финансов периода военного коммунизма	Доклад презентация
6.	Финансовые отношения в период становления СССР 1. Финансовые преобразования в период НЭПа 2. Денежная реформа 1922–1924 гг. 3. Централизация финансовых отношений после 1930 г. 4. Организация финансов в годы Великой Отечественной войны	Доклад презентация

7.	Организация финансов в Советском Союзе во второй половине XX в. 1. Денежная реформа 1947 года и ее последствия 2. Денежная реформа 1961 года и последующие преобразования. 3. Характеристика отечественных финансов в период экономического застоя (1970–1985 гг.). 4. Обострение финансовых проблем в конце 80-х годов и попытки их разрешения	Доклад презентация
8.	Становление финансов в условиях Российской Федерации 1. Причины перехода к новому типу финансовой системы 2. Характеристика преобразований в сфере финансов 3. Этапы финансового кризиса и формы его проявления 4. Текущая характеристика отечественных финансов	Доклад презентация

Технология проведения практических занятий состоит в рассмотрении вопросов, предложенных обучающимся для самостоятельного изучения тем, проверке самостоятельных работ, в обсуждении их содержания. При подготовке презентаций активно используется Microsoft Power Point.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые работы

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «История финансов» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебной литературе, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. Введение в дисциплину «История финансов»	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории;	29	
Раздел 2. История отечественных	Обзор компьютерных программ, позволяющих проводить статистический анализ данных Изучение теоретического	29	

финансов	материала по теме занятия. Работа с учебной литературой и сайтами организаций http://www.eviews.com/home.html , http://www.spss.ru http://www.statsoft.ru		
Итого		58	

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Роль и сущность государственных финансов в древности
2. Становление основных финансово-кредитных форм в Западной Европе в период Средневековья
3. Вклад русской финансовой мысли в развитие науки о финансах
4. Становление денежного характера финансово-кредитных отношений, зарождение распределительных отношений в денежной форме
5. Бюджетная и денежно-кредитная политика Е.Ф. Канкрина
6. «План финансов» М.М. Сперанского
7. Реформаторская деятельность М.Х. Рейтерна, Н.Х. Бунге
8. Финансовая ситуация во второй половине XIX в. и «узкий финансизм» И.А. Вышнеградского
9. Финансовая политика С.Ю. Витте и система золотого монометаллизма
10. Принятие программы коренной перестройки управления экономикой. Финансовая система середины и конца 1990-х гг. и проблемы денежно-кредитной системы страны
11. Современные альтернативные проекты экономического развития России
12. Новейшие экономические преобразования конца XX – начала XXI вв.
13. Роль исторического опыта в становлении новых форм интеграции финансовых институтов
14. Сущностные изменения финансово-кредитных отношений в современной России
15. Проблемы и перспективы развития Российской финансовой системы
16. Участники и движущие силы трансформационных процессов в финансово-кредитной сфере России
17. Институциональное закрепление эволюционных процессов и возможность использования информационных технологий

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	проработка теоретического материала по пособиям, конспектам лекций	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВПО «КубГУ». 1. Горина, И. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие / И. Горина, Т. Зверькова, Л. Мусина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное

		образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Агентство Пресса, 2011. - 186 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259134 4. Кудрявцев, В.А. История экономики России : учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1418-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188 5. Ковнир, В.Н. История экономики России : учебное пособие / В.Н. Ковнир. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - ISBN 5-98704-066-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВПО «КубГУ». 1. Горина, И. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие / И. Горина, Т. Зверькова, Л. Мусина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Агентство Пресса, 2011. - 186 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259134 4. Кудрявцев, В.А. История экономики России : учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1418-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188 5. Ковнир, В.Н. История экономики России : учебное пособие / В.Н. Ковнир. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - ISBN 5-98704-066-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739
3	решение задач по темам занятий;	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВПО «КубГУ». 1. Горина, И. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие / И. Горина, Т. Зверькова, Л. Мусина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Агентство Пресса, 2011. - 186 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259134 4. Кудрявцев, В.А. История экономики России :

		учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1418-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188 5. Ковнир, В.Н. История экономики России : учебное пособие / В.Н. Ковнир. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - ISBN 5-98704-066-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739
4	решение задач;	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВПО «КубГУ». 1. Горина, И. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие / И. Горина, Т. Зверькова, Л. Мусина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Агентство Пресса, 2011. - 186 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259134 4. Кудрявцев, В.А. История экономики России : учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1418-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188 5. Ковнир, В.Н. История экономики России : учебное пособие / В.Н. Ковнир. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - ISBN 5-98704-066-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739

Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяют научиться применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных задач широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (контрольная работа в виде теста);
- промежуточная аттестация (зачет).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Пороговый уровень

1. Основным источником доходов в рабовладельческих государствах являлись:

- а) денежные налоги,
- б) натуральные налоги,
- в) кредиты иностранных государств.

2. Первым русским автором сочинений в области финансов был:

- а) С. Витте,
- б) И. Пересветов,
- в) В. Лебедев

3. Финансы как экономическая категория приобретают всеобщий характер с переходом общества на:

- а) натуральные отношения,
- б) товарные отношения,
- в) товарно-денежные отношения

4. Сохраняются ли методы покрытия потребностей государства, не носящие денежного характера, в период товарно-денежных отношений:

- а) нет
- б) сохранялись до 20 века
- в) сохранились в настоящее время

5. Косвенные налоги появились:

- а) в античных греческих государствах
- б) при феодализме
- в) при буржуазии

6. Тарханные грамоты перестали выдавать с:

- а) 1564

б) 1574

в) 1584

7. Посошная служба:

а) поставлять подводы и людей

б) давать людей для воинских нужд

в) делать по распоряжению князя засеки в лесу

8. Пищальные деньги направлялись на денежное жалование:

а) писцам-деньщикам

б) стрельцам

в) тяглецам

9. Тяглецы – это:

а) крестьяне и посадские люди, несущие государственные повинности,

б) ремесленники,

в) бояре

10. Сбор подушной подати находился в компетенции:

а) Ратуши

б) канцелярии

в) Военного ведомства

11. Первоначально термин «финансы» означал:

а) запас;

б) казна;

в) платеж;

г) портфель.

12. Финансовые отношения выражают:

а) базисные отношения;

б) надстроечные отношения;

в) частично надстроечные;

г) частично базисные).

13. Финансовая наука изучает:

а) денежное обращение;

б) финансовое хозяйство;

в) финансовые отношения;

г) кредитные отношения.

14. Финансовую науку следует рассматривать как:

а) часть экономической науки;

б) социальную науку;

в) самостоятельную отрасль науки;

г) часть философской науки.

15. Вклад в развитие русской финансовой науки внесли (дополнить список):

а) Пересветов И.С.;

б) Посошков И.Т.;

в) Десницкий С.Е.;

г) Радищев АН.

б). ...

16. Утвержденные в 1810 г. М.М. Сперанским правила расходования государственных средств имели название:

а) «План покрытия бюджетного дефицита»;

б) «План расходов бюджета»;

в) «План финансов»;

г) «План Сперанского».

17. Основное отличие бюджетной политики, проводимой Петром 1:

- а) государственная поддержка промышленности;
- б) рост госдолга;
- в) увеличение налогов;
- г) рост военных расходов.

18. Министерство финансов было образовано:

- а) в 1832г.;
- б) в 1802г.;
- в) в 1863г.;
- г) в 1813г.

19. Столыпин был родоначальником:

- а) денежной реформы;
- б) муниципальной реформы;
- в) министерской реформы;
- г) крестьянской реформы.

20. Для укрепления финансов С.Ю. Витте предложил:

- а) ввести косвенные налоги;
- б) привести денежную реформу;
- в) провести индустриальные преобразования;
- г) реформировать систему образования.

Ключи правильных ответов

- | | |
|------------|-------|
| 1. Б, Г, Д | 6. Б |
| 2. В | 7. Г |
| 3. А, Б, Г | 8. Г |
| 4. Б | 9. Б |
| 5. В, Г | 10. В |

Базовый уровень

1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

- а) денежное хозяйство;
- б) натурально-хозяйственные отношения;
- в) либеральные рыночные отношения;
- г) крупную торговлю;
- д) ростовщические операции.

2. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап:

- а) меркантилизма;
- б) физиократического учения;
- в) смитианского экономического учения.

3. В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране:

- а) координирующими мерами государства;
- б) без вмешательства государства в хозяйственную жизнь;
- в) частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь.

4. Предметом изучения классической политической экономии является:

- а) сфера обращения (потребления);
- б) сфера производства (предложения);
- в) сфера обращения и сфера производства одновременно;
- г) сфера сельскохозяйственного производства;
- д) совокупность экономических и неэкономических факторов.

5. В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это:

- а) деньги золотые и серебрянные;
- б) товары и услуги;
- в) деньги и товары, имеющие материальную сущность.

6. Какой русский экономист впервые ввел термин «налог»?

- а) Р. И. Воронцов;
- б) А. В. Нарышкин;
- в) П. И. Шувалов;
- г) А. Я. Поленов

7. Какой орган государственного управления был создан Петром I?

- а) Синод;
- б) Сенат;
- в) Министерство финансов;
- г) Ревизион-коллегия.

8. Что способствовало развитию рыночных отношений в XVIII в.?

- а) снижение налогов;
- б) развитие торговли;
- в) переход от натурального к денежному оброку;
- г) отмена монополий.

9. Какой закон являлся основным в XVIII в.?

- а) Конституция;
- б) Соборное уложение;
- в) Кодекс законов;
- г) свод законов.

10. При каком императоре были учреждены министерства, между которыми четко разделили функции по управлению отраслями государственной деятельности?

- а) Александр III;
- б) Николай I;
- в) Петр III;
- г) Александр I.

11. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:

- а) номиналистической теории денег;
- б) металлической теории денег;
- в) количественной теории денег;
- г) натурально-хозяйственных отношений;
- д) системы биметаллизма.

12. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный, является:

- а) У. Петти;
- б) Ф. Кенэ;
- в) А. Смит;
- г) К. Маркс;
- д) А. Тюрго.

13. Невидимая рука» А. Смита – это:

- а) механизм государственного управления экономикой;
- б) действие объективных экономических законов;
- в) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением;
- г) действие природных законов;
- д) взаимодействие законов природы и экономики.

14. Будучи одним из оппонентов марксистского экономического учения П.Б. Струве полагает, что Россия должна стать страной:

- а) земледельческой;
- б) бедной капиталистической;
- в) богатой капиталистической.

15. С.Ю. Витте как сторонник методологии немецкой исторической школы обосновывает положение о том, что:

- а) интерес отдельного индивида должен стоять выше общественного;
- б) общественный интерес должен стоять выше интереса отдельного индивида;
- в) общественный интерес и интерес отдельного индивида равнозначны.

16. Предметом изучения субъективно-психологического направления экономической мысли является:

- а) сфера обращения (потребления);
- б) сфера производства (предложения);
- в) сфера обращения и сфера производства одновременно;
- г) сфера сельскохозяйственного производства;
- д) совокупность экономических и неэкономических факторов.

17. В соответствии с экономическими воззрениями Н.Х. Бунге стоимость определяется:

- а) спросом;
- б) предложением;
- в) спросом и предложением.

18. Теории рынка с несовершенной конкуренцией возникли:

- а) после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.;
- б) в трудах А. Смита и Д. Риккардо;
- в) в учении физиократов;
- г) в сочинениях древнегреческих философов;
- д) в трудах родоначальников неоклассицизма.

19. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- а) остаются на прежнем уровне;
- б) увеличиваются в геометрической прогрессии;
- в) опережают темпы прироста доходов;
- г) увеличиваются в арифметической прогрессии;
- д) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы.

20. Из числа названных авторов нобелевскими лауреатами по экономике являются:

- а) Дж.М. Кейнс;
- б) В.В. Леонтьев;
- в) Э. Чемберлин;
- г) П. Самуэльсон;
- д) М. Фридмен.

Ключи правильных ответов

- | | |
|--------|---------|
| 1. В А | 8. Г |
| 2. А | 9. Б |
| 3. Б | 10. Б |
| 4. Б | 11. А,Б |
| 5. Б,В | 12. А |
| 6. А | 13. Г |
| 7. В | 14. Б |

15. Б
16. В
17. Б

18. Б
19. А,Г,Д
20. В

Продвинутый уровень

1. Основным научным достижением российского нобелевского лауреата по экономике Л.В.Канторовича является разработка:

- а) модели линейного программирования в процессе использования ресурсов;
- б) метода «затраты – выпуск»;
- в) методологии позитивной экономической науки.

2. Основное внимание меркантилисты уделяли:

- а) сфере производства;
- б) сфере обращения;
- в) сфере распределения;
- г) сфере потребления.

3. Внеэкономическим методом проведения политики протекционизма в эпоху меркантилизма является:

- а) установление налоговых льгот и субсидий на экспорт;
- б) введение высоких пошлин на импорт;
- в) прямое ограничение на импорт предметов роскоши;
- г) все ответы неверны.

4. У. Петти полагал, что норма ссудного процента:

- а) зависит от средней нормы прибыли;
- б) зависит от цены земли;
- в) непосредственно определяется соотношением между спросом и предложением ссудного капитала;
- г) определяет изменение цены земли.

5. По мнению физиократов прибыль не является:

- а) частью чистого продукта;
- б) разновидностью зарплаты;
- в) частью издержек производства;
- г) доходом капиталистов.

6. Какую функцию денег анализировал А.Смит?

- а) меру стоимости;
- б) средство накопления;
- в) средство платежа;
- г) средство обращения;
- д) мировые деньги.

7. Какая концепция занимает центральное место в методологии исследования К.Маркса?

- а) концепция производственных отношений;
- б) концепция базиса и надстройки;
- в) концепция производительных сил;
- г) концепция реального базиса;
- д) концепция денежных издержек.

8. Когда классическую политическую экономию сменила маржинальная экономическая теория?

- а) в первой половине XIX в.;
- б) в начале XX в.;

- в) в середине XX в.;
- г) в 30-е годы XIX в.;
- д) в течение последних 30 лет XX в.

9. Кто стоял у истоков маржинальной революции?

- а) К. Менгер;
- б) К. Маркс;
- в) Л. Вальрас;
- г) У. Джевонс;
- д) Г. Госсен.

10. Какой ученый вывел «уравнение обмена»?

- а) И. Фишер;
- б) И. Тюнеи;
- в) У. Джевонс;
- г) Л. Вальрас;
- д) А. Курно.

11. Кто из представителей институционализма разработал психологическую теорию экономического развития?

- а) Дж. Робинсон;
- б) Р. Хайлбронер;
- в) Г. Мюрдаль;
- г) Дж. Гэлбрейт;
- д) Т. Веблен.

12. «Великая депрессия» происходила в

- а) 1918-1920гг.;
- б) 1929-1933гг.;
- в) 1950-1970гг.

13. Какую цель преследовал П.А. Столыпин при проведении аграрной реформы в начале XX в. России?

- а) ускорение развития в России капиталистических производственных отношений;
- б) оздоровление российской экономики;
- в) быстрое создание среднего класса в деревне.

14. Была ли в России когда-либо конвертируемая национальная валюта:

- а) никогда;
- б) в царской России, но недолго;
- в) в Советской России, но недолго.

15. «Военный коммунизм» просуществовал:

- а) с 1917 по 1920г.;
- б) с 1918 по 1920г.;
- в) с 1917 по 1925г.

16. Осуществление новой экономической политики началось:

- а) в 1917г.;
- б) в 1921г.;
- в) в 1925г.

17. Основным итогом социалистической индустриализации в СССР можно считать:

- а) создание материально-технической базы социалистической экономики;
- б) формирование индустриальной демографической структуры общества;
- в) построение социализма в основном.

18. Что происходит с рыночной экономикой в условиях господства административно-командной системы:

- а) отмирает;
- б) вступает в пору своего расцвета;
- в) мирно сосуществует.

19. Используется ли в странах рыночной экономики возникший и накопленный в СССР опыт перспективного долгосрочного планирования развития национальной экономики?

- а) нигде и никогда;
- б) да, и довольно часто;
- в) иногда.

20. Почему незавершенные экономические реформы в СССР в 50-60-е гг. сменились периодом застоя?:

- а) из-за цикличности историко-экономического развития;
- б) произошел кризис доверия населения ко всем попыткам что-либо изменить «сверху»;
- в) оказался исчерпанным запас факторов экстенсивного экономического роста.

Ключи правильных ответов

- | | |
|-------|-------------|
| 1. Б | 11. В |
| 2. А | 12. Б |
| 3. А | 13. Б |
| 4. В | 14. А, Г, Д |
| 5. А | 15. В |
| 6. А | 16. В, Г |
| 7. В | 17. А |
| 8. В | 18. Б |
| 9. А | 19. А |
| 10. А | 20. Б |

4.2 Вопросы для подготовки к экзамену

Раздел 1.

1. Роль и сущность государственных финансов в древности
2. Становление основных финансово-кредитных форм в Западной Европе в период Средневековья
3. Вклад русской финансовой мысли в развитие науки о финансах
4. Становление денежного характера финансово-кредитных отношений, зарождение распределительных отношений в денежной форме

Раздел 2.

5. Финансовые отношения в Киевской Руси. Зарождение кредитных отношений
 6. Московская и Новгородская монетные системы. Реформа Елены Глинской
 7. Финансы в эпоху раннего феодализма (IX–XV вв.)
 8. Камеральные и городские финансы в XVIII–XIX вв.
 9. Становление и развитие финансовой системы в русском централизованном государстве. Преобразование денежно-кредитной системы России XVI в.
 10. Налоговая политика и денежное обращение в XVI в.
 11. Финансовое управление, бюджетная политика и денежное обращение в XVII в.
 12. Финансовые преобразования Петра I
 13. Российские финансы в период дворцовых переворотов первой половины XVIII в.
- Развитие кредитных учреждений**
14. Финансовая ситуация и денежное обращение во второй половине XVIII в.

15. Финансовые отношения в России в XIX в. Реформирование денежно-кредитной системы России в XIX в.
16. Финансовые мероприятия и новые принципы организации денежной системы в начале XIX века
17. Бюджетная и денежно-кредитная политика Е.Ф. Канкрин
18. «План финансов» М.М. Сперанского
19. Реформаторская деятельность М.Х. Рейтерна, Н.Х. Бунге
20. Финансовая ситуация во второй половине XIX в. и «узкий финанси́зм» И.А. Вышнеградского
21. Бюджетная и кредитная политика во второй половине XIX в.
22. Финансовая политика С.Ю. Витте и система золотого монометаллизма
23. Особенности первоначального накопления капитала в России и его источники
24. Возникновение и развитие акционерного капитала во второй половине XIX в. и развитие банковского сектора
25. Финансовая политика Российского государства в создании национальной экономической системы
26. Государственное хозяйство в 1890-е гг.
27. Состояние финансов в России накануне Октябрьской революции 1917 г.
28. Реорганизация финансово-кредитной системы в Советской России в 1917–1920 гг.
29. Финансовые отношения России в восстановительный период 1921–1925 гг.
30. Финансовые аспекты коллективизации и индустриализации экономики
31. Организация финансов в годы Великой Отечественной войны
32. Денежная реформа 1947 г. и ее значение
33. Развитие промышленности и сельского хозяйства в мирных условиях. Переход к территориальному управлению экономикой
34. Реформы 1960-х гг. и переход к отраслевой системе управления экономикой
35. Денежно-кредитная политика в годы экономического застоя
36. Усиление командно-административной системы в 1970–1980-е гг. и противоречия финансовой системы
37. Принятие программы коренной перестройки управления экономикой. Финансовая система середины и конца 1990-х гг. и проблемы денежно-кредитной системы страны
38. Современные альтернативные проекты экономического развития России
39. Новейшие экономические преобразования конца XX – начала XXI вв.
40. Роль исторического опыта в становлении новых форм интеграции финансовых институтов
41. Сущностные изменения финансово-кредитных отношений в современной России
42. Проблемы и перспективы развития Российской финансовой системы
43. Участники и движущие силы трансформационных процессов в финансово-кредитной сфере России
44. Институциональное закрепление эволюционных процессов и возможность использования информационных технологий
45. Исторический опыт эволюционного пути совершенствования финансово-кредитных отношений в России (анализ, обобщение, построение типологий и выбор подходов воздействия на реальный сектор.)
46. Хронология развития воздействия финансово-кредитных структур на социально-экономические процессы в период 2000–2017 гг.
47. Недостатки и преимущества эволюционного пути реформирования финансовой системы в рамках прежних экономических основ развития России
48. Генезис, системное поведение финансовых институтов и создание условий для их развития

49. Роль исторического опыта в становлении новых форм интеграции финансовых институтов

50. Использование исторического опыта реформирования финансово-кредитной системы в России (1990–2017 гг.) для разработки стратегии развития экономики

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица - Оценка уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
ОК-2	<i>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</i>	Знать: – общие тенденции и закономерности развития всемирной истории; – основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, процессов и явлений российской истории; – основные тенденции развития политической мысли и достижения современных политических школ; – понятие, типы и формы государства;

		– основной фактологический материал, относящийся к мировому экономико-историческому процессу. Уметь: – анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам отечественной и зарубежной истории; – обобщать фактологический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях российского исторического процесса; – оперировать категориями и понятиями политической и экономической истории человечества. Владеть: – способами обобщения и практического использования фактологического материала; – основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества.
	Повышенный (продвинутый) уровень <i>(превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)</i>	Знать: – сущность и взаимосвязь политических явлений, механизм функционирования политической власти, характер взаимоотношений власти и общества; – конституционное устройство и основы правового положения граждан РФ; – историю формирования и концепции основных школ и направлений классической и современной экономической мысли. Уметь: – понимать и использовать теоретические положения и конституционные вопросы государства и права; – выстраивать логику становления и развития экономической науки. Владеть: – основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права.
	Высокий (превосходный) уровень <i>(превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</i>	Знать: – характер и направления развития современных политических процессов; – природу и сущности мировой политики и геополитики; – основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, формирующих экономическую историю человечества. Уметь: – ориентироваться в политических и

		социальных проблемах и процессах современного общества; – обосновать свою точку зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике. Владеть: – способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике.
ПК-7	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	Знать: – профессиональные понятия и термины на иностранном языке; – теоретические основы экономического и финансового анализа; – информационные источники для проведения анализа и предъявляемые к ним требования. Уметь: – выбирать адекватные целям и задачам анализа источники экономической информации; – осуществлять поиск, классификацию и первичную обработку информации в соответствии с поставленной целью; – применять на практике методы и методики экономического и финансового анализа. Владеть: – навыками использования основных экономических терминов на иностранном языке; – способами обработки, систематизации, оценки и интерпретации информации.
	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	Знать: – основы построения, расчета и анализа современной системы экономических показателей, характеризующих деятельность коммерческой организации; – теоретические основы финансовых вычислений; – нормативно-правовую базу организации внешнеэкономической деятельности в РФ. Уметь: – грамотно интерпретировать динамику экономических и социально-экономических показателей; – применять методы финансовых вычислений для подготовки информационных и аналитических отчетов.

		Владеть: – современными методами оценки социально-экономической информации; – навыками поиска и адаптации социально-экономической информации по заданной проблеме из отечественных и международных источников.
	Высокий (превосходный) уровень <i>(превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</i>	Знать: – особенности международного движения капитала, миграции рабочей силы, международной торговли товарами и услугами, обмена научно-техническими знаниями; – роль международных финансовых посредников в интернационализации мирового хозяйства; – трансформацию национальных финансовых систем в условиях глобализации; – правила составления и оформления аналитических отчетов (материалов) в соответствии с требованиями стандартов по научно-исследовательской работе. Уметь: – оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости; – готовить презентации по результатам подготовленного информационного или аналитического материала. Владеть: – методологией экономического исследования; – навыками публичной презентации информационно-аналитических материалов и полемики по ним.

Таблица - Этапы формирования компетенций

№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Код компетенции	Формы проведения	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)

1	Введение дисциплины «История финансов»	в ОК-2 ПК-7	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	– общие тенденции и закономерности развития всемирной истории; – основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, процессов и явлений российской истории; – основные тенденции развития политической мысли и достижения современных политических школ; – понятие, типы и формы государства; основной фактологический материал, относящийся к мировому экономико-историческому процессу – анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам отечественной и зарубежной истории; – обобщать фактологический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях российского исторического процесса; – оперировать категориями и понятиями политической и экономической истории человечества. – способами обобщения и практического использования фактологического материала; основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества.
2	История отечественных финансов	ОК-2 ПК-7	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	– профессиональные понятия и термины на иностранном языке; – теоретические основы экономического и финансового анализа; – информационные источники для проведения анализа и предъявляемые к ним требования. – выбирать адекватные целям и задачам анализа источники экономической информации; – осуществлять поиск, классификацию и первичную обработку информации в соответствии с поставленной целью; – применять на практике методы и методики экономического и финансового анализа. – навыками использования основных экономических терминов на иностранном языке; способами обработки, систематизации, оценки и интерпретации информации.

Таблица - Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
	Сообщения,	Сообщения,	Сообщения, доклады и

ОК-2 ПК-7	доклады и презентации по каждой теме	доклады и презентации по каждой теме	презентации по каждой теме
	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам
			Тест
			Решение ситуационных задач

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

1. Горина, И. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие / И. Горина, Т. Зверькова, Л. Мусина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Агентство Пресса, 2011. - 186 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259134>

4. Кудрявцев, В.А. История экономики России : учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1418-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188>

5. Ковнир, В.Н. История экономики России : учебное пособие / В.Н. Ковнир. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - ISBN 5-98704-066-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739>

1.2 Дополнительная литература

1.Пушкарева, Валентина Максимовна. История финансовой мысли и политики налогов [Текст] : учебное пособие для студентов экономических специальностей вузов / В. М. Пушкарева. - М. : Финансы и статистика, 2008. - 253 с. **10**

2.Желтоносов, Владимир Маркович (КубГУ). Финансово-кредитные отношения в России : исторический аспект [Текст] : учебное пособие / В. М. Желтоносов, Л. В. Гудакова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., доп.]. - Краснодар : [Изд-во КубГУ], 2008. - 347 с. **10**

3.Шитов, В.Н. История финансов[Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В.Н. Шитов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 117 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363510>

4.Чечулин, Н.Д. Очерки по истории русских финансов в царствование Екатерины II [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 382 с. — URL:<https://e.lanbook.com/book/49434>.

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт]. — URL: <http://www.edu.ru>

2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт]. - URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт]. - URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
8. Электронный архив документов КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
10. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
11. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
12. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
13. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». - URL: <http://apps.webofknowledge.com>.
14. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL: www.grebennikon.ru
15. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>
16. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>
17. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>
18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - URL: <http://uisrussia.msu.ru>
19. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL: <https://dvs.rsl.ru/>
20. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: <http://lib.mylibrary.com>
21. «Лекториум ТВ». - URL: <http://www.lektorium.tv/>
22. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL: <http://нэб.рф/>
23. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
24. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
25. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- главного в тексте;
- основных аргументов;
- выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

– использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3	CorelDRAWGraphicSuite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
5	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
6	PageMaker 7.0.2 AcademicEdition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7	MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
8	MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
9	1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
10	MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
11	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. <http://search.epnet.com>

Официальный сайт Президента РФ

www.kremlin.ru

Официальный сайт Совета Федерации РФ

council.gov.ru

Официальный сайт Государственной Думы РФ

www.duma.gov.ru

Банк данных. Нормативно-правовые акты

duma.consultant.ru

Федерального собрания Российской Федерации

Электронно-библиотечная система Юрайт

www.biblio-online.ru

Электронно-библиотечная система «Лань»

<http://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система

<http://www.biblioclub.ru>

«Университетская библиотека онлайн»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Кабинет для самостоятельной работы - № 504 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»
7.	учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска

		магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).