



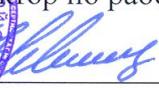
Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

 Евдокимов А.А.

«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование, Дошкольное образование
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) Выпускника	бакалавр

Краснодар, 2017

Оглавление

1 Цель и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа	9
2.3.3 Лабораторные занятия	10
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
3. Образовательные технологии.	11
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	11
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий	11
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации... 12	
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	12
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	13
4.1.2 Примерные вопросы для письменного опроса.....	13
4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	14
4.1.4 Примерные практические задачи и кейсы	16
4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	16
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	17
4.2.1 Вопросы к зачету.....	19
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
5.1 Основная литература:	20
5.2 Дополнительная литература:.....	20
5.3. Периодические издания:.....	20
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	22
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям	22

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям	22
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе	22
7.4 Методические рекомендации для получения консультации	23
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	23
8.1 Перечень информационных технологий	23
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	23
8.3 Перечень информационных справочных систем:	23
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является формирование компетенций ПК-2 (Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики); на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ дисциплины на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ дисциплины

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-2 (Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики); на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ дисциплины. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.
2. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.
3. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.
4. Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.
5. Проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Детская психология», «Педагогика», «Психология».

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является одной из дисциплин вариативного цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Дошкольная педагогика», «Педагогика» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК):

ПК- 2 (Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организовывать , осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и	стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				ИТОВЫХ результатов освоения основной образовательной программы обучающимися ; способами оказания адресной помощи обучающимся.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторная работа (всего):	32	32
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (практические занятия)	16	16
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:	73,8	73,8
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	28	28
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)	39,8	39,8
Подготовка к текущему контролю	6	6

Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контакт-ная работа	34,2	34,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные направления работы с детьми дошкольного возраста.	6	2			4
2.	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».	10	2	2		6
3.	Школьное детство, или младший школьный возраст. Общая характеристика возраста.	10	2			8
4.	Психологическая готовность к школе.	6		2		4
5.	Что значит «уметь учиться».	8	2			6
6.	Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением.	6	2			4
7.	Работа по развитию памяти у младших школьников.	7		2		5
8.	Работа по развитию внимания у младших школьников	6		2		4
9.	Работа по развитию мышления у младших школьников.	11		2		9
10.	Работа по развитию восприятия у младших школьников.	6		2		4
11.	Уровень притязаний в учебной деятельности младших школьников. Отношение младших школьников к учебной деятельности.	12	2	2		8

12.	Младшие школьники «группы риска».	8,8	2			6,8
13.	Взаимоотношения младших школьников со сверстниками.	9	2	2		5
Итого по дисциплине:			16	16		73,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные направления работы с детьми дошкольного возраста.	Практические проблемы социализации дошкольников. Проблема развивающего обучения в практической работе с дошкольниками	У, Т
2.	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».	Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Характеристика основных трудностей развития ребенка	У
3.	Школьное детство, или младший школьный возраст. Общая характеристика возраста.	Особенности психологического развития. Ценность младшего школьного возраста.	У, Т
4.	Что значит «уметь учиться».	Мотивы учения. Учебные действия. Действие контроля. Оценка. Оценка и отметка.	У
5.	Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением.	Наличие сильного мотива. Введение ограничительной цели. Наличие внешних средств организации поведения.	Т
6.	Уровень притязаний в учебной деятельности младших школьников. Отношение младших школьников к учебной деятельности.	Понятие самооценки. Уровень притязаний в учебной деятельности. Причины отрицательного отношения к учебной деятельности	Т
7.	Младшие школьники «группы риска».	Неуспеваемость в начальных классах. Дети с синдромом дефицита внимания. Медлительные дети. Демонстративные дети. Тревожные дети. Леворукий ребенок в школе.	Т

8.	Взаимоотношения младших школьников со сверстниками.	Понятие психологии коллектива. Факторы социализации младших школьников. Характерные для младших школьников критерии оценки одноклассников.	У
----	---	--	---

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Характеристика основных трудностей развития ребенка	У, ПР
2.	Психологическая готовность к школе.	Особенности психологического развития. Ценность младшего школьного возраста.	У, ПР
3.	Работа по развитию памяти у младших школьников.	Понятие «психологической готовности к школе». Анализ существующих методов определения готовности к школе	Т, ПР
4.	Работа по развитию внимания у младших школьников	Мотивы учения. Учебные действия. Действие контроля. Оценка и отметка.	К, ПР
5.	Работа по развитию мышления у младших школьников.	Наличие сильного мотива. Введение ограничительной цели. Наличие внешних средств организации поведения	П, ПР
6.	Работа по развитию восприятия у младших школьников.	Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Развитие памяти в младшем школьном возрасте	К, ПР
7.	Уровень притязаний в учебной деятельности младших школьников. Отношение младших школьников к учебной деятельности.	Понятие о внимании. Место и значение внимания в учебной деятельности младшего школьника. Формирование непроизвольного, произвольного и слепопроизвольного внимания. Развитие внимания в младшем школьном возрасте	П, ПР
8.	Взаимоотношения младших школьников со сверстниками	Понятие о мышлении. Общая характеристика мышления. Работа по развитию мышления в младшем школьном возрасте	Т, ПР

Примечание: У- устный опрос, П – письменный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, К-кейс-задание

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	<i>Гуружапов, В. А.</i> Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. https://biblionline.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1
2	Подготовка к письменному опросу	<i>Гуружапов, В. А.</i> Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. https://biblionline.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1
3	Подготовка к устному опросу	<i>Гуружапов, В. А.</i> Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. https://biblionline.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1
4	Выполнение кейс-задания	<i>Гуружапов, В. А.</i> Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. https://biblionline.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1.	Основные направления работы с детьми дошкольного возраста.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2.	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».	Информационная технология	2
3.	Школьное детство, или младший школьный возраст. Общая характеристика возраста.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4.	Что значит «уметь учиться».	Технология концентрированного обучения	2
5.	Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением.	Интерактивная лекция	2*
6.	Уровень притязаний в учебной деятельности младших школьников. Отношение младших школьников к учебной деятельности.	Технология контекстного обучения	2
7.	Младшие школьники «группы риска».	Информационная технология	2
8.	Взаимоотношения младших школьников со сверстниками.	Технология рефлексивного обучения, проблемное обучение	2
Итого по курсу			16
в том числе интерактивное обучение*			2*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4

1	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	Психологическая готовность к школе.	Семинар в форме круглого стола	2
3	Работа по развитию памяти у младших школьников.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
4	Работа по развитию внимания у младших школьников	Дискуссия	2*
5	Работа по развитию мышления у младших школьников.	Семинар в форме круглого стола	2
6	Работа по развитию восприятия у младших школьников.	Технология развития критического мышления	2*
7	Уровень притязаний в учебной деятельности младших школьников. Отношение младших школьников к учебной деятельности.	Технология игрового обучения	2
8	Взаимоотношения младших школьников со сверстниками	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
Итого по курсу			16
в том числе интерактивное обучение*			6*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование темы	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».	Устный опрос	3
2	Школьное детство, или младший школьный возраст. Общая характеристика возраста.	Практическая работа Устный опрос	3 2
3	Психологическая готовность к школе.	Практическая работа Устный опрос	4 2
4	Что значит «уметь учиться».	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	2 2 2

5	Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением.	Практическая работа Письменный опрос	4 2
6	Работа по развитию памяти у младших школьников.	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	2 2 1
7	Работа по развитию внимания у младших школьников	Письменный опрос	3
8	Работа по развитию мышления у младших школьников.	Практическая работа Устный опрос	4 2
9	Работа по развитию восприятия у младших школьников.	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	3 2 2
10	Уровень притязаний в учебной деятельности младших школьников. Отношение младших школьников к учебной деятельности.	Письменный опрос Разбор практических задач и кейсов	3 2
11	Младшие школьники «группы риска».	Разбор практических задач и кейсов	4
12	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».	Устный опрос	4
15		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Наличие сильного мотива.
2. Введение ограничительной цели.
3. Наличие внешних средств организации поведения
4. Понятие о памяти.
5. Классификация видов памяти.
6. Развитие памяти в младшем школьном возрасте
7. Понятие о внимании.
8. Место и значение внимания в учебной деятельности младшего школьника.
9. Формирование непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания.
10. Развитие внимания в младшем школьном возрасте
11. Понятие о мышлении.
12. Общая характеристика мышления.
13. Работа по развитию мышления в младшем школьном возрасте
14. Понятие о восприятии.
15. Место и значение восприятия в учебной деятельности человека.

4.1.2 Примерные вопросы для письменного опроса Вариант 1

1. Особенности эмоциональной памяти человека.
2. Промежуточная память и механизм сна.
3. Представьте и опишите конкретные жизненные ситуации или учебные задания, требующие актуализации различных видов мышления: наглядно-действенного, образного, вербального, предметного, психологического, творческого, репродуктивного (по 3 примера на каждый вид мышления).

Вариант 2

1. Способы управления и тренировки памяти.
2. Забывание и борьба с ним. Нарушения памяти.
3. Разработайте учебные задания, позволяющие актуализировать у человека мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, сравнение). Каждая операция должна быть представлена двумя заданиями.

Вариант 3

1. Основные факторы и механизмы развития личности.
2. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.
3. Ученик, отвечая на уроке, воспроизводил материал очень неполно. Ему была поставлена неудовлетворительная оценка и сделано замечание, что он мало занимается дома. Ученик ответил, что много занимается дома (это подтвердили и родители). Какими недостатками в изучении материала можно объяснить, то, что во-первых, ученик плохо запомнил материал, во-вторых, то, что он был уверен, что запомнил его хорошо? *Что бы вы посоветовали этому ученику и его родителям, опираясь на изученные закономерности функционирования памяти?*

4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:
(один ответ)
 - 1) в 6 веке до нашей эры;
 - 2) в 17 веке;
 - 3) во второй половине 19 века;
 - 4) в 20-м веке.
2. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
(один ответ)
 - 1) психологии души;
 - 2) психологии сознания;
 - 3) поведенческой психологии;
 - 4) психологии как отражательной деятельности мозга.
3. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
(один ответ)
 - 1) медицинская;
 - 2) социальная;
 - 3) возрастная;
 - 4) общая.
4. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
(один ответ)
 - 1) дифференциальная;
 - 2) социальная;
 - 3) возрастная;
 - 4) общая
5. Что является предметом изучения психологии?
(один ответ)

- 1) психика;
- 2) способности;
- 3) субъект;
- 4) процессы.

6. Выберите правильный ответ. К экстероцептивным ощущениям относятся:
(один ответ)

- 1) зрительные ощущения;
- 2) ощущения положения тела в пространстве;
- 3) органические ощущения;
- 4) все ответы неверны.

7. Какие методы основываются на выводах о психологии человека, которые делаются на базе того, что он сам о себе говорит.

(один ответ)

- 1) опрос;
- 2) наблюдение;
- 3) эксперимент;
- 4) психологические тесты.

8. Развитие процессов познания, межличностных отношений, поведения, обусловленных различиями в культурах – это...

(один ответ)

- 1) филогенез;
- 2) онтогенез;
- 3) социогенез;
- 4) биогенез.

9. Как называются методы познания психических явлений, в основе которых лежит прямое наблюдение человека за самими психическими явлениями или за теми признаками, в которых они отчетливо и однозначно проявляются.

(один ответ)

- 1) опрос;
- 2) наблюдение;
- 3) эксперимент;
- 4) психологические тесты.

10. Формирование структур психики в течение жизни отдельного индивида – это...

(один ответ)

- 1) филогенез;
- 2) онтогенез;
- 3) социогенез;
- 4) биогенез.

4.1.4 Примерные практические задачи и кейсы

- Задача 1.** Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом с ним и гладил его по спине. Угрожает, что если воспитатель не сядет к нему на кровать, он скажет маме, что в группе его наказали и нашлапали. *Ваши действия.*
- Задача 2.** Ребенок 2-го класса отказывается выполнять какие-либо задания во время проведения контрольной работы. Он встает, ходит по классу и стирает с доски записи учителя (задания контрольной работы). *Ваши действия.*
- Задача 3.** Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. *Ваши действия.*
- Задача 4.** Ребенку 10 лет. В течение 45 минут урока математики он каждые 5—7 минут получает замечание учителя, на которое отзывается бранью и криками. В кабинет директора идти отказывается. *Ваши действия.*
- Задача 5.** Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже снова дерется, кричит, носится по квартире как смерч и роняет по пути предметы. *Ваши действия.*
- Задача 6.** Ребенок 6 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он не отходит уже в течение трех часов. Заявляет: «Я здесь главный! Вы все должны меня слушаться. Не будете слушаться — я буду психовать. Вам тогда не сдобровать!» При малейшем неподчинении родителей он бросается на пол, бьется руками, ногами об пол, пронзительно визжит. *Ваши действия.*
- Задача 7.** Ребенок 6 лет заявляет маме в игрушечном магазине: «Ты, кажется, говорила, что меня любишь? Тогда быстро купи мне новый пистолет». *Ваши действия.*

4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Заполните пропуски в утверждениях:

Основные направления психологии личности это.....

Автором психоанализа является...

Психологический детерминизм это

В психоанализе выделяют следующие уровни психики

Структура личности в психоанализе состоит из

К. Юнг разрабатывал следующее направление в психологии

По Юнгу структура личности включает

Архетип это

По Юнгу становление личности это

А. Адлер разрабатывал следующее направление в психологии

По Адлеру личность базируется на

Автор теории базальной тревоги

В теории базальной тревоги выделяется основной мотив деятельности человека

Автор интерперсональной теории личности

В интерперсональной теории личности выделяются два основных стремления человека

Автор теории отчуждения.....

Теория отчуждения рассматривает дихотомию между побуждениями человека к

Автор теории идентичности.....

Теории идентичности рассматривает восемь стадий развития личности и предлагает в качестве механизма смены стадий

В рамках бихевиоризма рассматривают следующие две задачи психологии

Автор оперантного бихевиоризма

Оперантный бихевиоризм предложил следующую образовательную технологию

Автор когнитивного бихевиоризма

Когнитивный бихевиоризм ввел в известную формулу S-R промежуточную переменную, которая включала

Гуманистическое направление психологии личности включает теории

Самоактуализации личности по Маслоу это

Конгруэнтность личности по Роджерсу это

Задание 2. Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными? Ответ обоснуйте.

Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.

Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.

Личность – это индивидуально выраженное всеобщее.

Личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем.

Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.

Задание 3. Выберите правильный ответ из предложенных:

1. Человека как индивида характеризуют: а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами: а) задатки; б) лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

3. Личностные свойства, обусловленные социально: а) инстинкты; б) ценностные отношения; в) музыкальный слух; г) острота зрения; д) рефлекс; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны;

4. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются: а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

5. Личность это: а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) индивидуально выраженное всеобщее г) все ответы верны; д) все ответы не верны;

6. Человека можно считать сложившейся личностью если а) в его мотивах есть иерархия; б) у него есть способности к сознательному управлению собственным поведением; в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; г) он является творческим субъектом; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

7. процесс социализации состоит в следующем: а) привитие ребенку нравственных норм; б) усвоение ребенком общекультурного опыта; в) воспроизводстве ребенком социальных правил и норм; г) познании действительности; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка

сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче зачета при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

«зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Так же «зачтено» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«не зачтено» выставляется, если:

не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы к зачету

1. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
2. Роль дошкольного детства в жизни человека.
3. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
4. Роль игры в появлении психологической готовности к школе.
5. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование дошкольного возраста.
6. Проблема психологической готовности семьи к социализации ребенка.
7. Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития.
8. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
9. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
10. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
11. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
12. Психологическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
13. Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо, чтение, счет).
14. Основные факторы и механизмы развития личности.
15. Связь темперамента с основными свойствами личности.
16. Природные и приобретенные способности.
17. Социальные аномалии детства.
18. Профилактика детской агрессивности.
19. Профессиональные и этические нормы практического применения учителем психодиагностических процедур.
20. Станет ли трудный дошкольник трудным школьником.
21. Особенности эмоциональной памяти человека.
22. Промежуточная память и механизм сна.
23. Способы управления и тренировки памяти.
24. Забывание и борьба с ним. Нарушения памяти.
25. Основные факторы и механизмы развития личности.
26. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.
27. Роль денег в развитии ребенка. Нужны ли ребенку карманные деньги.
28. Аутистическое мышление.
29. Воображение и органические процессы.
30. Что делать, если у ребенка интернет-зависимость

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. <https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1>

5.2 Дополнительная литература:

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. <https://biblio-online.ru/viewer/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF#page/1>

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00409-0. <https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=56543.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663.
3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>.
4. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/2470>.
5. Консультативная психология и психотерапия. Counseling Psychology and Psychotherapy. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69793/udb/12>.
6. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903.
7. Психологическая наука и образование psyedu.ru. Psychological Science and Education PSYEDU.ru. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69794/udb/12>.
8. Психологическая наука и образование. Psychological Science and Education. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69791/udb/12>.
9. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/2470>.
10. Социальная психология и общество. Social Psychology and Society. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841>.
11. Справочник педагога-психолога. Школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/38367/udb/2470>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «**Лань**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «**ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»**] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. **Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. **Academia** : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. **Лекториум** : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.