



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учрежде-
ния высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	3
1.1 Цель освоения дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
2. Структура и содержание дисциплины	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	4
2.2 Структура дисциплины.....	4
2.3 Содержание разделов дисциплины	5
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	5
Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ –практическое занятие.....	6
2.3.2 Занятия семинарского типа	6
2.3.3 Лабораторные занятия.	9
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	9
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3. Образовательные технологии.	12
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	12
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий	13
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации... 13	
4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	13
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	14
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	17
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	17
4.1.3 Примерные задания для практической работы студентов.....	18
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	21
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.....	21
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.....	21
7.4 Методические рекомендации для получения консультации.....	22
7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов.....	22
8Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	23
8.1 Перечень информационных технологий.....	23
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	23
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	23
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология лидерства» является формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями социально-психологического сопровождения детей в замещающих семьях как базы для развития профессиональной компетенции:

ПК-18 способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология лидерства» направлена на формирование у студентов компетенции ПК-18- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Сформировать знания об основных социально-психологических теориях лидерства.
2. Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для осуществления эффективного лидерства в коллективе.
3. Способствовать овладению умением эффективно действовать в реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология лидерства» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору студента.

Для освоения дисциплины «Психология лидерства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психологическая служба в образовании», «Конфликтология».

Дисциплина «Психология лидерства» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Психология делового общения», «Диагностика и профилактика психического выгорания».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ПК-18 способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	-специфику помощи различным образовательно-возрастным группам участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных проектов	-применять базовые знания и умения по психологии лидерства с учетом возрастной специфики	методиками и технологиями, методами диагностирования, методами принятия решения в деятельности обучающихся, участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	34	34	
Занятия лекционного типа	14	14	
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20	
Иная контактная работа	-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	21,8	21,8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10	
Реферат	-	-	
Подготовка к текущему контролю	4	4	
Контроль:			
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	36,2	36,2
	зачетных ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

6 семестр						
1	Тема 1. Теории происхождения лидерства.	8	2	2		4
2	Тема 2. Стили лидерства	12	2	4		6
3	Тема 3. Политическое лидерство	10	2	4		4
4	Тема 4. Психодиагностика лидерских качеств в молодежной среде	12	2	4		6
5	Тема 5. Функции лидера в группе	8,8	2	2		4,8
6	Тема 6 Я-концепция как совокупность установок и имидж	8	2	2		4
7	Тема 7. Особенности проявления лидерства в молодежной среде	9	2	2		5
Итого по 6 семестру:			14	20		35,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1.	Тема 1. Теории происхождения лидерства.	Отечественные теории лидерства. Отечественные исследователи лидерства как социально-психологического феномена: Б.Д. Парыгин, Е.С. Кузьмин, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов, А.Н. Леонтьев. Зарубежные теории лидерства. Теория черт. Ситуативные теории лидерства. Личностно-ситуативные теории. Теория ожидания взаимодействия. Операционная модель лидерства. Мотивационная теория. Теория обмена и транзактного анализа.	У
2.	Тема 2. Стили лидерства	Различия понятий лидерства и руководства. Авторитарный стиль лидерства. Демократический стиль. Либерально-попустительский стиль лидерства (анархический). Основные характерные черты стилей лидерства.	У
3.	Тема 3. Политическое лидерство	Современные отечественные исследователи политического лидерства. Различные типы переменных, определяющие природу политического лидерства в конкретный исторический период. Роль личности лидера в истории. Зарубежные исследо-	У

		ватели политического лидерства. Ж. Блондель. Макиавелли.	
4.	Тема 4. Психодиагностика лидерских качеств в молодежной среде	Основные критерии лидерства. Методические рекомендации по диагностике лидерства. Различные системы методик психодиагностической оценки межличностных отношений молодежи. Критерии отбора методик для психодиагностики. Требования к методикам при их самостоятельной разработке. Понятие управленческого решения	У
5.	Тема 5. Функции лидера в группе	Личность как субъект управления Специфика функций лидера в группе. Лидер как администратор. Лидер как планировщик. Лидер как политик. Лидер как эксперт. Лидер как представитель группы во внешней среде. Лидер как источник поощрений и наказаний. Лидер как эталон. Лидер как символ группы. Лидер как проводник мировоззрения. Лидер как отец. Лидер как объект агрессии.	У
6.	Тема 6 Я-концепция как совокупность установок и имидж	Личность как объект управления Разница в подходах к Я-концепции У. Джемса и Дж. Мида. Феноменологическая ориентация в теории Я-концепции. Аттитюды. Я-образ в структуре Я-концепции, представуленной как совокупность аттитюдов (установок). Интеракционистская трактовка Я-образа. Три компонента Я-концепции: идеальное Я, реальное Я и зеркальное Я.	ПЗ
7.	Тема 7. Особенности проявления лидерства в молодежной среде	Лидерство в подростковом возрасте, его особенности. Роль группы для подростка. Понятие конформности. Лидерство и антилидерство в подростковой группе. Особенности формирования лидерских качеств в юношеском возрасте.	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое занятие.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Тема 1. Стили лидерства	<p style="text-align: center;">ЗАНЯТИЕ № 1</p> <p>Тема: Стили лидерства</p> <p>Вопросы для собеседования:</p> <p>1. Личность как объект управления. Личность и социальная р роль.</p> <p>2 2. Структура личности. Влияние особенностей личности на э эффективность ее профессио-</p>	ПР

		<p>нальной деятельности.</p> <p>33. Основные стили лидерства</p> <p>44. Методики изучения психологических характеристик личности в практике управления.</p> <p>5</p>	
2	Тема 2. Психодиагностика лидерских качеств в молодежной среде	<p style="text-align: center;">ЗАНЯТИЕ № 2</p> <p>Тема: Психодиагностика лидерских качеств в молодежной среде</p> <p>Вопросы для собеседования:</p> <p>Общение как социальный феномен в молодежной среде.</p> <p>Особенности молодежного общения.</p> <p>Проблемы межличностного восприятия в общении в различных молодежных субкультурах.</p> <p>Общение лидера и членов группы как обмен информацией.</p> <p>Условия эффективного взаимодействия в молодежном общении.</p> <p>Проблема уверенности в процессе общения и пути ее формирования в молодежной среде.</p>	ПР
3	Тема 3. Виды групп. Структура группы.	<p style="text-align: center;">ЗАНЯТИЕ № 3</p> <p>Тема: Виды групп. Структура группы.</p> <p>Вопросы для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие группы, виды групп. 2. Понятие коллектива, команды. 3. Структура группы: социометрическая, коммуникативная, социальной власти. 4. Социально-психологический климат коллектива. 5. Методики изучения социально-психологических характеристик группы. 	У
4	Тема 4. Понятие имиджа. Символическая природа имиджа.	<p style="text-align: center;">ЗАНЯТИЕ № 4</p> <p>Тема: Понятие имиджа. Символическая природа имиджа.</p> <p>Вопросы для собеседования:</p> <p>Имидж с точки зрения социальной психологии.</p> <p>Разница в понятиях «образ», «репутация», «авторитет».</p> <p>Понятие имиджелогии.</p> <p>Имидж как результат субъект-субъектного взаимодействия.</p> <p>Имидж как создаваемый образ.</p> <p>Знаковая структура и символическая структура.</p> <p>Отличия семиотической трактовки символа от его социально-психологической трактовки.</p>	ПР
5	Тема 5. Психология	ЗАНЯТИЕ № 5	У,Т

	<p>управления групповыми явлениями и процессами в деятельности</p>	<p>Тема: Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности</p> <p>Вопросы для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие группы, виды групп. 2. Понятие коллектива, команды. 3. Структура группы: социометрическая, коммуникативная, социальной власти. <p style="text-align: center;">ЗАНЯТИЕ № 6</p> <p>Тема: Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности</p> <p>Вопросы для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологический климат коллектива. 2. Методики изучения социально-психологических характеристик группы. 3. От чего зависит социально-психологический климат коллектива? 4. Что такое ценностно-ориентационное единство группы? 5. Что такое групповая динамика? 6. Как называются группы разного уровня развития? 7. Какова роль руководителя в формировании благоприятного социально-психологического климата? 	
6	<p>Тема 6 Психология управления конфликтными ситуациями в деятельности руководителя.</p>	<p style="text-align: center;">ЗАНЯТИЕ № 7</p> <p>Тема: Психология управления конфликтными ситуациями в деятельности руководителя.</p> <p>Вопросы для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие конфликта. Психологические особенности конфликта как вида социального взаимодействия. 2. Структура и динамика конфликта. 3. Социально-психологические причины возникновения конфликтов. 4. Стратегии поведения в конфликте. Возможности управления конфликтными ситуациями. <p style="text-align: center;">ЗАНЯТИЕ № 8</p> <p>Тема: Психология управления конфликтными ситуациями в деятельности руководителя.</p> <p>Вопросы для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличается конфликт от других видов взаимодействия между людьми? 2. Почему участники конфликта часто совершают много ошибок в поведении, которые только углубляют конфликт? 3. Перечислите основные содержательные элементы конфликта. 4. Перечислите основные этапы развития конфликта. 	<p>ПР</p>

		<p>5. Какие виды конфликтов различают?</p> <p>6. Что отличает скрытый и открытый инцидент?</p> <p>7. Что значит институционализация конфликта?</p> <p>8. С чем связаны искажения в восприятии людьми друг друга в условиях конфликта?</p>	
7	Тема 7. Здоровье лидера, предупреждение и преодоление стрессов и жизненных кризисов.	<p style="text-align: center;">ЗАНЯТИЕ № 9</p> <p>Тема: Здоровье лидера, предупреждение и преодоление стрессов и жизненных кризисов.</p> <p>Вопросы для собеседования:</p> <p>1.Здоровье как фактор эффективной деятельности руководителя.</p> <p>2.Стресс в деятельности руководителя.</p> <p>3.Управление эмоциональными состояниями.</p> <p>4.Жизненные кризисы и деятельность руководителя.</p> <p style="text-align: center;">ЗАНЯТИЕ № 10</p> <p>Тема: Особенности проявления лидерства в молодежной среде</p> <p>Вопросы для собеседования:</p> <p>1.Лидер в подростковом возрасте. Характеристики. Особенности поведения.</p> <p>2. Лидер молодежной организации.</p> <p>3.Лидер и руководитель. Общее и разное в деятельности.</p> <p>4.Как стать лидером?</p>	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
бсеместр		
1	Подготовка к практическому занятию	Живица, О.В. Лидерство : учебное пособие / О.В. Живица. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425

		<p>Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E2EC130B-72ED-4BDF-AF45-90053C1AEE54.</p> <p>Бендас, Т. В. Психология лидерства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04903-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4FAE1F2B-092A-48B6-BA53-7409BF348FE5.</p>
2	Подготовка к практическому занятию	<p>Живица, О.В. Лидерство : учебное пособие / О.В. Живица. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425</p> <p>Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E2EC130B-72ED-4BDF-AF45-90053C1AEE54.</p> <p>Бендас, Т. В. Психология лидерства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04903-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4FAE1F2B-092A-48B6-BA53-7409BF348FE5..</p>
3	Подготовка к устному опросу	<p>Живица, О.В. Лидерство : учебное пособие / О.В. Живица. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425</p> <p>Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E2EC130B-72ED-4BDF-AF45-90053C1AEE54.</p> <p>Бендас, Т. В. Психология лидерства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04903-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4FAE1F2B-092A-48B6-BA53-7409BF348FE5.</p>
4	Подготовка к практическому занятию	<p>Живица, О.В. Лидерство : учебное пособие / О.В. Живица. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс]. -</p>

		<p>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425</p> <p>Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E2EC130B-72ED-4BDF-AF45-90053C1AEE54.</p> <p>Бендас, Т. В. Психология лидерства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04903-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4FAE1F2B-092A-48B6-BA53-7409BF348FE5.</p>
5	Подготовка к устному опросу, тестированию	<p>Живица, О.В. Лидерство : учебное пособие / О.В. Живица. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425</p> <p>Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E2EC130B-72ED-4BDF-AF45-90053C1AEE54.</p> <p>Бендас, Т. В. Психология лидерства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04903-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4FAE1F2B-092A-48B6-BA53-7409BF348FE5.</p>
6	Подготовка к практическому занятию	<p>Живица, О.В. Лидерство : учебное пособие / О.В. Живица. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425</p> <p>Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E2EC130B-72ED-4BDF-AF45-90053C1AEE54.</p> <p>Бендас, Т. В. Психология лидерства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04903-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4FAE1F2B-092A-48B6-BA53-7409BF348FE5.</p>
7	Подготовка к тестированию	<p>Живица, О.В. Лидерство : учебное пособие / О.В. Живица. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425</p>

	Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E2EC130B-72ED-4BDF-AF45-90053C1AEE54 .
	Бендас, Т. В. Психология лидерства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04903-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4FAE1F2B-092A-48B6-BA53-7409BF348FE5 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
бсеместр			
1	Тема 1. Теории происхождения лидерства.	Технология концентрированного обучения	2
2	Тема 2. Стили лидерства	Информационная технология	2
3	Тема 3. Политическое лидерство	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Тема 4. Психодиагностика лидерских качеств в молодежной среде	Интерактивная лекция	2*

5	Тема 5. Функции лидера в группе	Проблемное изложение	2
6	Тема 6 Я-концепция как совокупность установок и имидж	Технология концентрированного обучения	2
7	Тема 7. Особенности проявления лидерства в молодежной среде	Проблемное изложение	2
Итого по курсу			14
в том числе интерактивное обучение*			2*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 семестр			
1	Тема 1. Теории происхождения лидерства.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
2	Тема 2. Стили лидерства	Семинар в форме диспута	4
3	Тема 3. Виды групп. Структура группы.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
4	Тема 4. Понятие имиджа. Символическая природа имиджа.	Дискуссия	2*
5	Тема 5. Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2*
6	Тема 6 Психология управления конфликтными ситуациями в деятельности руководителя.	Круглый стол	2*
7	Тема 7. Здоровье лидера, предупреждение и преодоление стрессов и жизненных кризисов.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			8*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4

6 семестр			
1	Тема 1. Теории происхождения лидерства.	Практическая работа на занятиях	9
2	Тема 2. Стили лидерства	Практическая работа на занятиях	9
3	Тема 3. Политическое лидерство	Устный опрос	6
4	Тема 4. Психодиагностика лидерских качеств в молодежной среде	Практическая работа на занятиях	9
5	Тема 5. Функции лидера в группе	Устный опрос Тестирование	6 6
6	Тема 6 Я-концепция как совокупность установок и имидж	Практическая работа на занятиях	9
7	Тема 7. Особенности проявления лидерства в молодежной среде	Тестирование	6
		Компьютерное тестирование (внутри-семестровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Предмет психологии лидерства и место этой дисциплины в структуре наук.
2. Психология лидерства как отрасль психологического знания.
3. Управленческая деятельность (психологическая характеристика).
4. Современные представления об организации и управлении. Содержательные характеристики управления.
5. Лидер в организации. Статусы и роли в организации.
6. Классификация индивидуальных стилей управленческой деятельности.
7. Психологические особенности реализации функции планирования. Сущность планирования.
8. Психологические особенности реализации функции организации. Сущность организации.
9. Психологические особенности реализации контроля в структуре управленческой деятельности.
10. Сущность контроля, виды контроля, объективные и субъективные предпосылки снижения эффективности контроля в управленческой деятельности.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Что не является методами управления:
 1. Природоохранные методы
 2. Психологические методы
 3. Финансовые методы (экономические)
 4. Организационные методы
2. Что не является атрибутом важнейшего элемента системы рыночного регулирования – рынка:
 1. Свободное движение цен
 2. Давление на поставки
 3. Адекватная информация о состоянии рыночных процессов
 4. Широкий выбор (продукта, полезности, которую заключает этот продукт, цены на него).
3. Что не относится к экономическим методам управления:

1. Материальное поощрение
2. Моральное поощрение
3. Оплата страховки
4. Заработная плата

4. Такое свойство управляемых систем как синергичность, означает:

1. Целое проявляет свойства, возникающие только в результате взаимодействия его компонентов.
2. Свойство рационального соотношения элементов в системе и процессов централизации-децентрализации управления в ней.
3. Направленность действий, влияний в системе, приводящая к усилению конечного результата.
4. Свойство, определяющее устойчивость функционирования системы при ее минимальной структурной сложности и минимально необходимых ресурсах.

5. Что не является элементом эффективного коммуникационного процесса

1. Посредник
2. Канал связи
3. Коммуникант
4. Коммуникатор

6. К основным факторам, вызывающим стрессы в управленческой деятельности не относится:

1. Фактор ответственности
2. Факторы межличностных конфликтов
3. Фактор нехватки времени
4. Фактор чередования практики выполняемых работ
5. Фактор информационной нагрузки

7. В чем заключается «эффект Фишхофа»?

1. Лучше запоминается материал в начале и в конце сообщения, доклада
2. Люди субъективно считают ретроспективную информацию более достоверной и правдоподобной, нежели актуальную
3. Он имеет место при попытках объяснения руководителем причин поведения подчиненных.
4. Тот или иной способ выхода из управленческой ситуации, давший ранее положительный результат, начинает неоправданно переноситься и на другие, требующие уже иных способов действия ситуации

8. Системы различающиеся по степени связи с окружающей средой. Что не относится к этим системам:

1. Прозрачные системы
2. Относительно обособленные системы
3. Закрытые системы
4. Открытые системы
5. Изолированные системы.

9. В чем отличие формальной организации от неформальной

1. Формальная организация создается спонтанно и на длительный срок
2. Неформальная организация создается спонтанно, а формальная официально и на определенный срок
3. Неформальная организация включает не более 7 человек, а формальная более 7-ми

10. Американский психолог Е. Гизелли вывел зависимость показателей эффективности управления от:

1. Величины интеллекта

2. От коммуникационных способностей
3. Владения навыками и умениями
4. От умения работать в команде

4.1.3 Примерные задания для практической работы студентов

1. Составить рекомендации для лидера по эффективному общению с подчиненными.
2. Провести измерение внутригрупповых отношений методом социометрии в учебной группе.
3. Подготовить доклад на тему: «Особое положение символа в человеческом обществе и культуре».
4. Подготовить доклад на тему: «Рекомендации руководителю по профилактике стрессовых состояний».
5. Подготовить презентацию о молодежных лидерах России.
6. Составить эссе. Как стать лидером?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемой компетенции ПК-18, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Зачет выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Зачет выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Зачет выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Не зачтено выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Примерные вопросы к зачету

1. Психология лидерства как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи и методы психологии управления.
2. Связь психологии лидерства с другими науками.
3. Становление и развитие психологии лидерства.
4. Структура личности. Взаимосвязь особенностей личности и эффективности ее профессиональной деятельности.
5. Психологические особенности личности руководителя.
6. Группа как объект управления. Виды групп.
7. Понятие коллектива (команды). Этапы развития коллектива.
8. Понятие социально-психологического климата, его составляющие.
9. Пути оптимизации психологического климата в коллективе.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05501-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5F1C2C01-C54D-4695-A766-EE95B945BE38.
2. Бендас, Т. В. Психология лидерства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04903-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4FAE1F2B-092A-48B6-BA53-7409BF348FE5.
3. Живица, О.В. Лидерство : учебное пособие / О.В. Живица. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425>
4. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E2EC130B-72ED-4BDF-AF45-90053C1AEE54.

5.2. Дополнительная литература

1. Психология управления : хрестоматия / сост. Н.А. Малягина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 215 с. - ISBN 978-5-374-00560-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90713> .
2. Ридецкая, О.Г. Эффективное лидерство: хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-4458-0350-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117872>
3. Шагиахметова, А.Х. Лидерство: теория, практика и международные стандарты / А.Х. Шагиахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань :

- Познание, 2012. - 188 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 135-148. - ISBN 978-5-8399-0417-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257763>
4. Яхонтова, Е.С. Основы межличностного лидерства : учебное пособие / Е.С. Яхонтова. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 215 с. - ISBN 978-5-374-00156-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90802>

5.3. Периодические издания

1. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
4. Вопросы психолингвистики. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1373884>
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
6. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
8. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>
9. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
10. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>
11. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащённом персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индиви-	Учебная аудитория для проведения групповых и индиви-

	дуальные) консультации	дуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.