Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«_____» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СИРОТСТВА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление
1 Цели и задачи изучения дисциплины 3
1.1 Цель освоения дисциплины 3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 3
2. Структура и содержание дисциплины 4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 4
2.2 Структура дисциплины 5
2.3 Содержание разделов дисциплины 5
2.3.1 Занятия лекционного типа 5
Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ –практическое занятие. 6
2.3.2 Занятия семинарского типа 6
2.3.3 Лабораторные занятия. 8
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ 8
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 8
3. Образовательные технологии. 11
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций 11
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий 11
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 12
4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля 12
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса 13
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов 14
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 15
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16
5.1. Основная литература 17
5.2. Дополнительная литература 17
5.3. Периодические издания 17
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 18
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины 17
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям 18
7.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям 18
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе 18
7.4 Методические рекомендации для получения консультации 19
7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов 19
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 20
8.1 Перечень информационных технологий 20
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения 20
8.3 Перечень информационных справочных систем 20
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине 20

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология сиротства» является:

Формирование у студентов компетенции, позволяющие им выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология сиротства» направлена на формирование у студентов общепрофессиональной компетенции:

ПК-19 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического, психологического подхода в психологии сиротства.
2. Выявить личностные, социально-психологические, психолого-педагогические факторы по предупреждению, профилактике, диагностике и коррекции социального сиротства.
3. Развить умения использовать комплекс социально-педагогических, психологических методик и технологий для решения профессиональных задач.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Психология сиротства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология семьи и семейного консультирования», «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога», «Психодиагностика семей и детей группы риска», «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска».

Дисциплина «Психология сиротства» является предшествующей для изучения «Техники психотерапии», «Диагностика и профилактика психического выгорания», «Социально—психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ПК-19- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-19	- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.	- основные характеристики социума как среды человеческих отношений и взаимодействия.	- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.	- умением привлекать к сотрудничеству родителей из неблагополучных семей, других участников социально-реабилитационных мероприятий.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**32**	**32**
Занятия лекционного типа		12	12
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20
Иная контактная работа		-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		23,8	23,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:			
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**34,2**	**34,2**
	зачетных ед.	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
1	Тема 1. Психическая депривация	10	2	2		6
2	Тема 2. Детско-родительские отношения	12	2	4		6
3	Тема 3. Психология привязанности	12	2	4		6
4	Тема 4. Дети из детского дома. Развитие в период школьного обучения.	10	2	2		6
5	Тема 5. Общение со взрослыми и сверстниками	12	2	4		6
6	Тема 6. Методики диагностической и развивающей работы с детьми-сиротами.	13,8	2	4		7,8
	Итого по 3 семестру:		**12**	**20**		**37,8**

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Тема 1. Психическая депривация	Депривация: слово, термин, понятие. Виды депривации: сенсорная,родительская,эмоциональная,психическая, парциальная.	У
2.	Тема 2. Детско-родительские отношения	Материнство как исторический мир. Психоистория стилей воспитания. Материнство как социокультурный феномен. Этнопсихология материнства. Материнство и национальные традиции. Роль отца в развитии ребенка.	ПЗ
3.	Тема 3. Психология привязанности	Понятие привязанности. Типы привязанности. Имиритинг. Базисное доверие к миру. Роль привязанно-	У

		сти в психическом развитии.	
4.	Тема 4. Дети из детского дома. Развитие в период школьного обучения.	Дошкольный возраст в детском доме. Готовность к школе. Развитие детей-сирот в период школьного обучения. Становление «Я-концепции». Гендерная идентичность. Этапы становления идентичности.	У
5.	Тема 5. Общение со взрослыми и сверстниками	Проблемы в общении со взрослыми как ведущий фактор и показатель дезадаптации. Реакция на фрустрацию. Оптимальные формы общения детей-сирот со взрослыми	У
6.	Тема 6. Методики диагностической и развивающей работы с детьми-сиротами.	Принципы и подходы в работе психолога с детьми-сиротами. Изучение «Я-концепции». Изучение мотивации и эмоциональной сферы детей-сирот. Диагностика социальной компетентности и адаптации. Психогимнастики.	ПЗ

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ –практическое занятие.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	Тема 1. Психическая депривация	Тема: Психическая депривация. Основные понятия: депривация, лишение, потеря, ограниченная среда. Вопросы к обсуждению: История возникновения термина «депривации». Виды депривации: психическая, сенсорная, парциальная. Реактивная привязанность как синоним расстройства. Депривация учрежденного типа.	У
2	Тема 2. Детско-родительские отношения	Занятие № 2 Тема: Детско-родительские отношения. Вопросы к обсуждению: 1. Материнство как исторический мир. 2. Стили воспитания в семье. 3. Этнопсихилогия материнства. Занятие № 3 Тема: Детско-родительские отношения. Вопросы к обсуждению: 1. Материнство и национальные традиции. 2. Роль отца в развитии ребенка. 3.Семья- основа развития и воспитания.	ПР

3	Тема 3. Психология привязанности	Занятие № 4 Тема: Психология привязанности. Вопросы к обсуждению: 1. Понятие привязанности. 2. Типы привязанности. 3. Материнский инстинкт. Занятие № 5 Тема: Психология привязанности. Вопросы к обсуждению: 1. Импритинг. 2. Базисное доверие к миру. 3. Материнская депривация в историческом контексте.	У
4	Тема 4. Дети из детского дома. Развитие в период школьного обучения.	Занятие № 6 Тема: Дети из детского дома. Вопросы к обсуждению: 1.Дошкольное детство и готовность к школе в детском доме. 2.Феномен Пиаже. 3.Познавательные процессы и особенности их развития у детей-сирот. 4.Специфика интеллектуального развития. Занятие № 7 Тема: Дети из детского дома. Вопросы к обсуждению: 1.Развитие мотивационно-потребностной сферы у детей из детского дом. 2.Становление «Я-концепции» у детей-подростков. 3.Гендерная индентичность и этапы ее становлдения.	У
5	Тема 5. Общение со взрослыми и сверстниками	Занятие № 8. Тема: Общение со взрослыми и сверстниками. Вопросы к обсуждению: 1.Проблемы в общении со взрослыми как важнейший фактор и показатель дезадаптации. 2.Реакция на фрустрацию воспитанников детского дома. 3.Поведение детей-сирот в конфликтах со взрослыми и сверстниками . 4.Индекс направленности агрессии. 5.Оптимальные формы общения детей-сирот со взрослыми.	У,Т

		5.Принципы и подходы в работе психолога с детьми-сиротами.	
6	Тема 6. Методики диагностической и развивающей работы с детьми-сиротами.	Занятие № 9 Тема: Методики диагностической и развивающей работы с детьми-сиротами. Вопросы к обсуждению: 1.Изучение «Я-концепции» (методики, шкалы оценкам, измерение). 2.Методики диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. 3.Исследование эмоциональной сферы. Занятие № 10 Тема: Методики диагностической и развивающей работы с детьми-сиротами. Вопросы к обсуждению: 1.Диагностика социальной компетентности и адаптации. (Копинг-поведение в стрессовой ситуации). 2.Психогимнастики. 3.Тренинговые упражнения.	ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
3 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к устному опросу	Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00541-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F6B7F5CE-AA3E-4F95-9132-8E7093F27EDB . Царёва, О.Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О.Ю. Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016.

		- 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462692
2	Подготовка к практической работе	Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00541-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F6B7F5CE-AA3E-4F95-9132-8E7093F27EDB . Царёва, О.Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О.Ю. Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462692
3	Подготовка к устному опросу	Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00541-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F6B7F5CE-AA3E-4F95-9132-8E7093F27EDB . Царёва, О.Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О.Ю. Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462692
4	Подготовка к устному опросу	Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00541-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F6B7F5CE-AA3E-4F95-9132-8E7093F27EDB . Царёва, О.Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О.Ю. Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени

		И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462692
5	Подготовка к устному опросу, тестированию	Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00541-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F6B7F5CE-AA3E-4F95-9132-8E7093F27EDB . Царёва, О.Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О.Ю. Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462692
6	Подготовка к практической работе	Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00541-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F6B7F5CE-AA3E-4F95-9132-8E7093F27EDB . Царёва, О.Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О.Ю. Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462692

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа,
Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа,
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
	3 семестр		
1	Тема 1. Психическая депривация	Технология концентрированного обучения	2
2	Тема 2. Детско-родительские отношения	. Интерактивная лекция	2*
3	Тема 3. Психология привязанности	Технология концентрированного обучения, проблемное изложение	2
4	Тема 4. Дети из детского дома. Развитие в период школьного обучения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привле-	2
5	Тема 5. Общение со взрослыми и сверстниками	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Тема 6. Методики диагностической и развивающей работы с детьми-сиротами.	Технология концентрированного обучения	2
	Итого по курсу		12
	в том числе интерактивное обучение*		2*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
	3 семестр		
1	Тема 1. Психическая депривация	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4

2	Тема 2. Детско-родительские отношения	Семинар в форме диспута	4
3	Тема 3. Психология привязанности	Круглый стол	2*
4	Тема 4. Дети из детского дома. Развитие в период школьного обучения.	Семинар в форме диспута	4
5	Тема 5. Общение со взрослыми и сверстниками	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4*
6	Тема 6. Методики диагностической и развивающей работы с детьми-сиротами.	Дискуссия	2*
	Итого по курсу		20
	в том числе интерактивное обучение*		8*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
3 семестр			
1	Тема 1. Психическая депривация	Устный опрос	7
2	Тема 2. Детско-родительские отношения	Практическая работа на занятиях	9
3	Тема 3. Психология привязанности	Устный опрос	7
4	Тема 4. Дети из детского дома. Развитие в период школьного обучения.	Устный опрос Тестирование	7 10
5	Тема 5. Общение со взрослыми и сверстниками	Практическая работа на занятиях	10
6	Тема 6. Методики диагностической и развивающей работы с детьми-сиротами.	Практическая работа на занятиях	10
		Компьютерное тестирование (внутри-	40

		семестровая аттестация)	
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. История возникновения термина «депривации».
2. Виды депривации: психическая, сенсорная, парциальная.
3. Реактивная привязанность как синоним расстройства.
4. Депривация учрежденного типа.
5. Стили воспитания в семье.
6. Этнопсихилогия материнства.
7. Материнство и национальные традиции.
8. Роль отца в развитии ребенка.
9. Формирование привязанности и материнская депривация в детском возрасте.
10. Материнский инстинкт. Импритинг.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Тестовые задания по дисциплине «Психология сиротства»

1.Главный фокус интереса социологического знания:
(один ответ)
1) структура личности;
2) социальные контакты;
3) макроструктура общества и социальные институты;
4) формирование групп.

2.Группа - это:
(один ответ)
1) стихийно возникающая структура;
2) небольшая организация;
3) объединение людей;
4) а) и в).

3.Причиной образования малой организованной группы является:
(один ответ)
1) общность интересов;
2) совместная деятельность;
3) построение межличностных отношений;
4) наличие лидера.

4.Социальная психология рассматривает общение как:
(один ответ)
1) процесс построения межличностных отношений;
2) взаимодействие двух и более людей;
3) способ передачи информации;
4) возможность решить общие задачи.

5.Перцептивная сторона в структуре общения - это:
(один ответ)
1) обмен информацией;
2) способность организации взаимодействия в процессе общения;
3) восприятие и познание личностей в процессе общения;
4) определение общих интересов.

6.Исследование, ориентированное на отыскание законов развития изучаемого предмета, называется:
(один ответ)
1) фундаментальным;

2) экспериментальным;
3) прикладным;
4) смешанным.
7.Основной целью психологического консультирования является:
(один ответ)
1) профилактика психологических проблем;
2) определение целей совместной деятельности;
3) оказание помощи при сложившейся проблемной ситуации;
4) выявление лидера социальной группы.
8.Попытка создать условия для оптимального развития ребенка предпринимается:
(один ответ)
1) в консультационной работе психолога;
2) в процессе общения родителей;
3) в проектировочной работе психолога;
4) в отделе планирования семьи.
9. Автором теории межличностной аттракции является:
(один ответ)
1) Д.Карнеги
2) Я.Морено
3) Б.Лотт
4) Дж.Хоманс
10. К какой группе чувств относятся дискомфорт, раздражительность,нежелание общаться?
(один ответ)
1) конъюнктивные чувства
2) дизъюнктивные чувства
3) коммуникативные чувства
4) конкурентные чувства

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1.Охарактеризуйте социальную ситуацию нашего общества относительно детей-сирот и возможные пути преодоления социального сиротства.
2.Составление характеристик детей-сирот по возрастам.
3.Структурируйте положения различных авторов, разработавших теории развития о влиянии разлуки с матерью на психическое развитие ребенка: М.Малер (теория объектных отношений), К.Хорни, Г. Сэлливен (неофрейдизм), А.Фрейд, Дж. Боулюи (теория привязанности), И. Лангмейер, З. Матейчек (теория депривации развития), В.С. Мухина, Б.С. Братусь (отечественные теории развития).
4.Сравнительный анализ различных форм заботы о детях-сиротах (письменная работа)
5.Составление таблицы: «Трудности адаптации детей сирот в систему социальных отношений» (письменно)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенции ОПК-11, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.
Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.
Зачет выставляется, если студент:

− полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
− изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
− правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
− показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
− продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
− отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

Зачет выставляется, если:
− в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
− допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
− допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Зачет выставляется, если:
− неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
− имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Не зачтено выставляется, если:
− не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
− обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
− допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
− допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы на зачет

1. История возникновения термина «депривации».
2. Виды депривации: психическая, сенсорная, парциальная.
3. Реактивная привязанность как синоним расстройства.
4. Депривация учрежденного типа.
5. Стили воспитания в семье.
6. Этнопсихилогия материнства.
7. Материнство и национальные традиции.
8. Роль отца в развитии ребенка.
9. Формирование привязанности и материнская депривация в детском возрасте.
10. Материнский инстинкт. Импритинг.
11. Акцентуации характера.
12. Типология стилей жизни.
13. Типы организации характеров.
14. Принципы и понятия психологического консультирования.
15. Базисное доверие к миру.
16. Материнская депривация в историческом контексте.
17. Поведение детей-сирот в конфликтах со взрослыми и сверстниками .

18. Индекс направленности агрессии.
19. Оптимальные формы общения детей-сирот со взрослыми.
20. Принципы и подходы в работе психолога с детьми-сиротами.
21. Проблемы в общении со взрослыми как важнейший фактор и показатель дезадаптации.
22. Поведение детей-сирот в конфликтах со взрослыми и сверстниками .
23. Индекс направленности агрессии.
24. Оптимальные формы общения детей-сирот со взрослыми.
25. Принципы и подходы в работе психолога с детьми-сиротами.
26. Реакция на фрустрацию воспитанников детского дома.
27. Дошкольное детство и готовность к школе в детском доме.
28. Феномен Пиаже.
29. Познавательные процессы и особенности их развития у детей-сирот.
30. Специфика интеллектуального развития.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М. : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491

2. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма : монография / А.В. Махнач ; Российская академия наук, Институт психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0321-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775

3. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00541-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F6B7F5CE-AA3E-4F95-9132-8E7093F27EDB .

5.2. Дополнительная литература

1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; под ред. О.В. Красновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02025-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431

2. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057

3. Царёва, О.Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О.Ю. Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462692

5.3. Периодические издания

1. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270
3. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630
4. Вопросы психолингвистики. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1373884
5. Вопросы психологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4
6. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851
7. Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270
8. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469
9. Психологический журнал. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4
10. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270
11. Социальная работа: теории, методы, практика. Материалы интернет-конференций и семинаров. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54758
12. Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник . – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54813
13. Человек. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.
3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных

интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиало**в. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
– выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
– степень и уровень выполнения задания;
– аккуратность в оформлении работы;
– использование специальной литературы;
– сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
– Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисныйпакетприложений«Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: http://www.lexed.ru.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского

		типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.