

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины Б1.В.06.06 Выразительное чтение**

**Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (73 часа)**

**Цель дисциплины:** совершенствовать у обучающихся интонационные умения профессионального характера, способствовать овладению методикой обучения выразительному чтению произведений разных жанров детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Задачи дисциплины**

- способствовать формированию личностной позиции к использованию основных компонентов выразительности речи, как приёмов управления речемыслительной деятельностью учащихся и создания эмоционального настроения при изучении литературного произведения и на уроке в целом;

- сформировать интерес к использованию методов физического воспитания и самовоспитания посредством основных дыхательно-речевых упражнений, способствующих успешному формированию профессиональной педагогической речи, и как средства повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья дошкольников и младших школьников;

- научить сопоставлять различные приемы грамотного интонирования произведений разных жанров, стимулировать создание индивидуального интонационного стиля для успешной организации сотрудничества и поддержания активности и инициативности обучающихся.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы ВПО**

Дисциплина «Выразительное чтение» входит в вариативную часть ООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Детская литература», «Методика начального литературного образования», «Литературное развитие младшего школьника: практикум», «Введение в литературоведение и анализ текста».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Выразительное чтение» направлено на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-5, ОПК-5, ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	-основы профессиональной этики; - особенности реализации педагогического процесса с учётом социальных и культурных	- работать в команде; - учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, культурные, национальные традиции	-навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций; -навыками анализа и управления социальными

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
			<p>различий;</p> <p>- базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, уважения к человеческой личности, толерантности к другой культуре;</p> <p>- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</p> <p>- модели и типы коммуникаций в образовательной организации;</p> <p>- виды и особенности межличностных, групповых и организационных коммуникаций;</p> <p>теорию управления конфликтами.</p>	<p>современного общества;</p> <p>-учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции;</p> <p>-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникации и взаимодействия;</p> <p>-использовать знания об особенностях социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе;</p> <p>- использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают и развиваются в процессе общения, взаимодействия людей;</p> <p>- руководствоваться нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального и детского коллективов;</p> <p>- анализировать коммуникационные процессы в команде и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.</p>	<p>явлениями и процессами в профессиональном и детском коллективах;</p> <p>-приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач;-</p> <p>- стратегиями эффективного межличностного взаимодействия на основе учета психологических особенностей личности партнера по общению;</p> <p>- методами и инструментами управления конфликтными ситуациями в сфере образования;</p> <p>- навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества.</p>
2	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>основы профессиональной речевой культуры;</p> <p>- правила</p>	- применять на практике грамотную профессиональную	- профессиональным тезаурусом;
					- навыками речевой

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>грамотной речи на родном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы литературной речи;</li> <li>- правила грамотной устной и письменной научной речи;</li> </ul> <p>-основные категории и сущность профессиональной этики и педагогической практики</p>	<p>ую речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и аргументировано выражать свои мысли;</li> <li>- использовать грамотную речь при решении педагогических задач;</li> <li>- грамотно и аргументировано дискутировать по профессиональным вопросам;</li> <li>- аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной этики;</li> <li>использовать различные формы, виды устной и письменной речи.</li> </ul>	<p>профессиональной культуры и этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичного выступления;</li> <li>- навыками профессиональной научной речи;</li> <li>- навыками грамотной речевой профессиональной культуры;</li> <li>- навыками ведения грамотного диалога;</li> <li>навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</li> </ul>
3	ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;</p> <p>теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;</p>	<p>формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;</p> <p>обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения;</p> <p>– работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности;</p>	<p>методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>навыками решения практических задач, навыками взаимодействия с педагогами, психологами, родителями детей, медицинскими работниками;</p> <p>навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач; планировать воспитательную работу в полиэтнической среде; объяснять социальную значимость будущей профессии; организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОУ и начальной школе;	индивидуализации; технологиями формирования у дошкольников и обучающихся целостной картины мира; навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса; – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ОО.

### Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)	
		Установочная	Зимняя
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>8,2</b>	<b>4</b>	<b>4,2</b>
Занятия лекционного типа	4	4	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	-	4
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>28</b>
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	10	10
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	40	22	18
<i>Реферат</i>	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	<b>3,8</b>		<b>3,8</b>
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>8,2</b>	<b>4,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	

## Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				Внеаудиторная работа
		всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ (С)	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Профессиональная речь учителя . Речевое дыхание и голос. Техника речи	17	1	1		15
2.	Подготовка учителя к исполнению литературных произведений	17	1	1		15
3.	Особенности исполнения литературных произведений разных жанров	17	1	1		15
4.	Правила чтения. Обучение младших школьников выразительному чтению	17	1	1		15
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>60</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачёт*

### Основная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. – М.: Юрайт, 2018. – 468 с. –URL: <https://biblio-online.ru/book/217ABD42-F0FF-48E2-A634-0B5635B0D4F0/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu>.
2. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D96360A1-5FC6-4B11-BBCD-78BDFE6CB5C6/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs#page/1>
3. Светловская, Н.Н. Детская литература в современной начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – М.: Юрайт, 2018. – 193 с. –URL: <https://biblio-online.ru/book/3A399150-C3AF-4F15-9885-F70E3BE0AAACE/detskaya-literatura-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole>.
4. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 293 с. –URL: <https://biblio-online.ru/book/9E29E747-B61A-44C2-BD94-376E1FB2B2D9/metodika-obucheniya-tvorcheskomu-chteniyu>