

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.05.02 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зач. ед. (108 часов)

Цель дисциплины

- формирование у студентов целостного представления о понятиях, принципах и нормах русской орфографии и пунктуации, совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины

- 1) изучение основных разделов и принципов русского правописания;
- 2) освоение русской орфографии и пунктуации на основе выявления их системности и взаимосвязи с грамматикой, фонетикой и лексикой русского языка;
- 3) применение полученных знаний при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе;
- 4) обучение основам редактирования текста, приёмам диагностики орфографических ошибок обучающихся.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Практикум по русскому правописанию» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части учебного плана органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров педагогики и является важной для становления общекультурной и профессиональной компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных учащимися по стандарту общего среднего образования, а также в процессе изучения дисциплин ВПО «Русский язык», «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную	- делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); участвовать в дискуссиях, связанных со	- навыками самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения

		решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	терминологию своей широкой и узкой специальности - основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;	специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы) - создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; - создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;	профессиональной информации; - навыками деловых и публичных коммуникаций
2	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; использовать в учебном процессе современные методы и приемы литературного развития младших школьников при обучении литературному чтению в начальной школе; осознанно включить новый учебный материал в систему освоенных знаний обучающихся и практического его применения	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; технологиями литературного развития младших школьников при обучении литературному чтению в начальных классах; навыками диагностики личностных результатов литературного образования младших школьников
3	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития	способами взаимодействия с другими специалистами в рамках образовательного процесса; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологией

				<p>обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач</p>
--	--	--	--	--	---

2. Структура дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов	Сессии (часы)	
			Установочная	Зимняя
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		12,2	6	6,2
Занятия лекционного типа		4	4	-
Лабораторные занятия		6	2	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		2	-	2
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		92	66	26
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		300	20	10
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		50	40	10
<i>Реферат</i>		12	6	6
Подготовка к текущему контролю		3,8		3,8
Контроль:				
Подготовка к экзамену		-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	50	58
	в том числе контактная работа	12	6	6
	зач. ед	3		

Содержание дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			Внеаудиторная работа	
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные принципы орфографии.	23	1	2		20
2.	Правописание значащих частей слова.	25	1		2	22
3.	Слитные, раздельные, дефисные написания.	28	1		2	25
4.	Пунктуация как раздел науки о языке.	28	1		2	25
	Итого по дисциплине:	104	4	2	6	92

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература:

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. - 319 с. - URL: <https://biblio-online.ru/book/03E7E86C-A42C-4E6C-9AB5-0BAE784832B1/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum> .

2. Методика обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 255 с. - URL: <https://biblio-online.ru/book/3E77F153-946E-470C-B3C5-71A5AE29A91E/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole>

3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).– ISBN 978-5-534-07864-0. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1AB73ED6-A080-4EAE-9B51-6CBE0900402F/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-po-orfografii#page/1>