

АННОТАЦИЯ дисциплины Б1.В.ОД.12.1 «Детская литература»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 8 часов аудиторной нагрузки, 91 час самостоятельной работы, 9 часов – контроль)

Цель дисциплины:

- дать системное представление об истории художественной литературы как действенном средстве познания;
- охарактеризовать основные направления и отличительные черты; дефинировать специфику литературы для детей;
- определить жанровое своеобразие, тематику, особенности героев детских произведений;
- установить критерии адаптации произведений литературы и фольклора для детского чтения;
- проследить развитие детской литературы от глубокой древности и до наших дней;
- проанализировать наиболее значительные произведения для детей.

Задачи курса

Историко-литературный курс призван разрешить ряд взаимосвязанных, но при этом вполне самостоятельных задач:

1. Задачи *познавательного, эвристического характера*. Изучение творчества выдающихся русских и зарубежных детских писателей позволяет закрепить у обучающихся знания о детской литературе как эстетическом феномене, имеющем большую культурную и социальную ценность и занимающем особую нишу в национальном искусстве.

2. Задачи *обучающие*. Дисциплина учит обучающегося корректной работе с художественным произведением, адресованным ребенку, с точки зрения аналитического подхода. В дальнейшем это позволяет выпускнику быть максимально успешным в процессе самостоятельной педагогической деятельности: в осуществлении им поиска, подбора и оценки новой информации, в предвидении и интерпретации символических этико-эстетических смыслов художественного текста, скрытых от учащегося младших классов.

3. Задачи *развивающие*. Курс помогает сформировать навыки компетентной работы с научными и литературно-критическими текстами, освоить жанры устной и письменной речи (доклад, сообщение, реферат, рецензия, обзор и др.); развить память благодаря чтению наизусть поэтических текстов; обогатить культурный и социальный опыт педагога младшей школы.

4. Задачи *воспитательные*. Детская литература неразрывно связана с литературой «взрослой». Ее изучение позволит обучающемуся в будущем разрешить важнейшие проблемы в процессе реализации профессиональной деятельности: повысить уровень эмпатических способностей, видеть мир «глазами ребенка», становиться на его позицию и понимать отличие мироощущения ребенка от восприятия взрослого, знать принципы организации и саморегуляции детских сообществ, грамотно и тактично осуществлять коррекцию деятельности малых и средних детских коллективов, а также отдельных индивидов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы ВО

Дисциплина «Детская литература» входит в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла Б1 ФГОС ВО. Данная дисциплина необходима для более глубокого освоения модуля 8 «Литературное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» и соотносима с такими дисциплинами модуля, как «Введение в

литературоведение и анализ текста», «Литературное развитие младшего школьника (практикум)». Дисциплина предваряет курс «Методика начального литературного образования». Курс «Детской литературы» поможет обучающимся осваивать принципы организации читательской деятельности детей в русле становления отечественной и зарубежной детской литературы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Изучение дисциплины «Детская литература» направлено на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-4, ОПК-3, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>-базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности</p> <p>- основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;</p>	<p>- делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); участвовать в дискуссиях, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы)</p> <p>- создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию;</p> <p>- создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках</p>	<p>-навыками самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;</p> <p>-навыками деловых и публичных коммуникаций</p>
2.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому	сущность и содержание	выделять требующие	умением демонстриро-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		сопровождению учебно-воспитательного процесса	психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	психолого-педагогического сопровождения аспекты возрастного и личностного развития школьников; раскрыть сущность и содержание инклюзивного образования и его психолого-педагогического сопровождения; определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях	владеть знанием психологии и педагогики; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, современными методиками оценивания достижений учащихся; способностью самостоятельно применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
3.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении; объект профессиональной деятельности –	осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде),

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие; виды профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования; особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	терпимость к иным взглядам и точкам зрения	навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов						
		всего	Аудиторная работа				Контроль	Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	ЛР	КСР		
1	2	3	1	1			10	
1.	Русский фольклор	12	1	1			30	
2.	Произведения древнерусской литературы в детском чтении. Детская литература XVIII века.	32	1	1			25	
3.	Детская литература XIX в.	27	1	1			26	
4.	Детская литература XX-XXI в.в.	28				9		
	Итого по дисциплине:	99	4	4		9	91	

Структура дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)	
		Зимняя	Летняя
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	8,3	2	6,3
Занятия лекционного типа	4	2	2
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	-	4
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	91	34	57
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	34	14	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	40	20	20
<i>Реферат</i>	17	-	17
Подготовка к текущему контролю	-	-	-
Контроль:			
Подготовка к экзамену	8,7		8,7
Общая трудоемкость	час.	108	72
	в том числе контактная работа	8,3	4,3
	зач. ед	3	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература: *Основная литература:*

1. Мешалкин, А. Н. Русская детская литература XX века [Электронный ресурс]: учеб. пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Пед. образование», профиль «Нач. образование» / А. Н. Мешалкин, А. Р. Лопатин; Костромской гос. ун-т им. Н. А. Некрасова, М-во образования и науки РФ. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – 311 с. – ISBN 978-5-7591-1431-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275644&sr=1

2. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 333 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D96360A1-5FC6-4B11-BBCD-78BDFF6CB5C6/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs#page/1>

3. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – М.: Юрайт, 2018. – 193 с. – <https://biblio-online.ru/book/3A399150-C3AF-4F15-9885-F70E3BE0AAACE/detskaya-literatura-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole>