

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методика начального литературного образования»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов)

Цель дисциплины:

обеспечить глубокое знание теоретических основ методики начального литературного образования, развивать потребности самообразования в данной области науки, практики, передового опыта, инноваций по проблемам методики, повышать творческий потенциал обучающихся, воспитывать потребность и ответственность в обучении младших школьников.

Задачи дисциплины;

- вооружить обучающихся теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области методики начального литературного образования;
- подготовить их к самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников на материалах методики начального литературного образования;
- формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой;
- освоить умения, необходимые для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;
- развивать педагогическое мышление и творческие способности студентов;
- воспитывать потребность в самообразовании, ответственность за практическое решение проблем начального литературного образования при обучении младших школьников.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика начального литературного образования» относится к вариативной части учебного цикла «Литературное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Содержание дисциплины формирует и развивает общекультурные и общепрофессиональные компетенции в области методики начального литературного образования согласно требованиям ФГОС ВО. Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Детская литература», «Введение в литературоведение и анализ текста» «Литературное развитие младшего школьника (практикум)», а также на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе в учебных модулях «Психология» и «Педагогика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-4, ОПК-4, ПК-4, ПК-12

№ п.п.	Индекс компетен-	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	------------------	------------------------	---

	ции	(или её части)	знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности - основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;	- делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); участвовать в дискуссиях, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы) - создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; - создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;	- навыками самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации; - навыками деловых и публичных коммуникаций
2.	ОПК- 4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	особенности развития современной системы образования: тенденции, перспективы; основные нормы правового регулирования образования; нормативно-правовые документы в области образования; нормативно-	применять знания о нормативно-правовых документах в области образования в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования; применять знания	нормативно-правовой базой в области образования; способен использовать нормативно-правовую документацию в своей деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и

			правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность;	о нормативно-правовых документах в области образования в профессиональной деятельности;	профессиональной деятельности
3.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	методы изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; методы и технологии обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; применять методы и технологии организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
4	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований;	планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать	навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследователь-

			<ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии; - основы использования методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе 	ской деятельности в учебно-воспитательном процессе.
--	--	--	---	---	---

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Литература как искусство и как школьная дисциплина	10			10
2.	Литературное развитие ребёнка как основная цель обучения литературе в начальной школе	10			10
3.	Методы и приёмы начального литературного образования	29	2	2	25
4.	Методика работы с познавательной книгой	24	2	2	20
5.	Вариативные подходы к развитию речи младших школьников на уроках литературного чтения.	14	2	2	10
6.	Методика формирования библиографической компетенции.	12		2	10
Итого по дисциплине:		99	6	8	85

Структура дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)	
		Установочная	Зимняя
Аудиторные занятия (всего)	14,3	6	8,3
В том числе:			
Занятия лекционного типа	6	6	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	-	8
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3
Самостоятельная работа (всего)	85	30	55

В том числе:				
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		30	10	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		40	10	30
<i>Реферат</i>		15	10	5
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:				
Подготовка к экзамену		8,7		8,7
Общая трудоемкость	час.	108	50	58
	в том числе контактная работа	14		
	зач. ед	3		

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Мешалкин, А. Н. Русская детская литература XX века [Электронный ресурс]: учеб. пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Пед. образование», профиль «Нач. образование» / А. Н. Мешалкин, А. Р. Лопатин; Костромской гос. ун-т им. Н. А. Некрасова, М-во образования и науки РФ. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – 311 с. – ISBN 978-5-7591-1431-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275644&sr=1.

2. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 333 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D96360A1-5FC6-4B11-BBCD-78BDFE6CB5C6/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs#page/1>

3. Петров, О. В. Риторика [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Петров. – М.: Проспект, 2015. – 423 с.: схем. – ISBN 978-5-392-14686-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251976&sr=1

4. Светловская, Н.Н. Детская литература в современной начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – М.: Юрайт, 2018. – 193 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/3A399150-C3AF-4F15-9885-F70E3BE0AAACE/detskaya-literatura-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole>