

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины «Педагогическая риторика»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов )

#### Цель дисциплины:

подготовка специалистов высокой квалификации, способных применять на практике знания в профессиональной сфере, в коммуникации общения в самых разных сферах – бытовой, педагогической, научной, политической, социально-государственной, свободно владеющих современными нормами русского литературного языка.

#### Задачи дисциплины:

1. Дать характеристику понятия «риторика».
2. Изучить принципы речевой коммуникации.
3. Исследовать основы выразительного публичного выступления.
4. Познакомить с основными приемами управления аудиторией.
5. Рассмотреть различные этико-социальные аспекты педагогической риторики.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части дисциплин. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Русский язык».

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных / общепрофессиональных / профессиональных компетенций: ОК-6; ОПК-5, ПК-5; ПК-11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	- стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общему языку и отражающую специализацию (базовая терминологическая лексика специальности); - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития; - основные принципы самообразования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования	- использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; - адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;	- навыками самостоятельной работы; - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; - навыками разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и собственной профессиональной деятельности. - методами и средствами самоорганизации и самообразования; -технологиями организации процесса самообразования;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии для обобщения, анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов.</li> </ul>	<p>приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками принятия самостоятельных решений в области самообучения и самовоспитания</li> </ul>
2	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной речевой культуры;</li> <li>- правила грамотной речи на родном языке;</li> <li>- основы литературной речи;</li> <li>- правила грамотной устной и письменной научной речи;</li> <li>- основные категории и сущность профессиональной этики и педагогической практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике грамотную профессиональную речь;</li> <li>- грамотно и аргументировано выражать свои мысли;</li> <li>- использовать грамотную речь при решении педагогических задач;</li> <li>- грамотно и аргументировано дискутировать по профессиональным вопросам;</li> <li>- аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной этики;</li> <li>- грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам;</li> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональным тезаурусом;</li> <li>- навыками речевой профессиональной культуры и этики;</li> <li>- навыками публичного выступления;</li> <li>- навыками профессиональной научной речи;</li> <li>- навыками грамотной речевой профессиональной культуры;</li> <li>- навыками ведения грамотного диалога; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</li> </ul>
3.	ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения обучающихся	совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки	<p>осуществлять обучение и воспитание обучающихся в системе образования;</p> <p>способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных</p>	<p>навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				<p>программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими); использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации;</p>	<p>социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>
4.	ПК-11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной</p>	<p>проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных наук; - использовать современные информационные</p>	<p>навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			информации	технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Культура речи и педагогическая риторика как особые прикладные дисциплины.	22	1	1		20
2	Общение. Педагогическое общение.	27	1	1		25
3	Речевой этикет и этика в педагогической деятельности учителя	27	1		1	25
4	Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности учителя.	22,8	1		1	20,8
	<b>Итого по дисциплине:</b>		4	2	2	90,8

### Структура дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)	
		Установочная	Зимняя
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>8,5</b>	<b>6</b>	<b>2,5</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>			
Занятия лекционного типа	4	4	
Лабораторные занятия	2		2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	2	2	
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3
Контрольная работа	0,2		0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>90,8</b>	<b>30</b>	<b>60,8</b>
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала	60	20	40
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	5	10
Реферат	15,8	5	10,8
Подготовка к текущему контролю			

<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену		8,7		8,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>8,5</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>		

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

### **Основная литература**

1. Ивин, А. А. Риторика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 278 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/508937CF-32AF-4260-9CDB-D0993E99CDE7/ritorika#page/1>
2. Михальская, А.К. Педагогическая риторика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. К. Михальская. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 380 с. – (Высшее образование). – Библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-222-23440-2
3. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя [Электронный ресурс]: практ. пособие / А. И. Савостьянов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 142 с. – (Серия: Образовательный процесс). – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D2877596-AAC2-4EB9-9222-2695C178A46E/tehnika-rechi-v-professionalnoy-podgotovke-uchitelya#page/1>