

АННОТАЦИЯ

Б1.В.ОД.7.2 МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зач. ед. (144 часа)

Цель дисциплины

формирование у обучающихся системы теоретических знаний и конкретных практических умений осуществления коррекционно-образовательной деятельности по развитию речи.

Задачи дисциплины

- формировать представления о методике развития речи как разделе педагогики;
- создать условия для усвоения понятийного аппарата методики развития речи (методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы и др.);
- обучать обучающихся основам разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи;
- научить обучающихся анализировать (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и др. точек зрения) занятия по развитию речи.

Место дисциплины (модуля)

в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин.

Освоение данного курса является необходимой для изучения дисциплин «Методика экологического развития», «Методика математического развития ребёнка», а также прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Методика развития речи дошкольников» направлено на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-5, ОПК-4, ПК-4.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать	-основы профессиональной этики; - особенности реализации педагогического процесса	- работать в команде; - учитывать в педагогическом взаимодействии	-навыками общения в коллективе и способностью разрешения

		социальные, культурные и личностные различия	с учётом социальных и культурных различий; - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, уважения к человеческой личности, толерантности к другой культуре; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; - модели и типы коммуникаций в образовательной организации; - виды и особенности межличностных, групповых и организационных коммуникаций; теорию управления конфликтами.	социальные, культурные, национальные традиции современного общества; -учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции; -формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникации и взаимодействия; -использовать знания об особенностях социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе; - использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают и развиваются в процессе общения, взаимодействия людей; - руководствоваться нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального и детского коллективов; - анализировать коммуникационные процессы в команде и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.	конфликтных ситуаций; -навыками анализа и управления социальными явлениями и процессами в профессиональном и детском коллективах; -приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач;- - стратегиями эффективного межличностного взаимодействия на основе учета психологических особенностей личности партнера по общению; - методами и инструментами управления конфликтными ситуациями в сфере образования; - навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества.
2	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	особенности развития современной системы образования: тенденции, перспективы; основные нормы правового регулирования образования; нормативно-правовые документы в области образования; нормативно-правовые документы, регламентирующие	применять знания о нормативно-правовых документах в области образования в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми	нормативно-правовой базой в области образования; способен использовать нормативно- правовую документацию в своей деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной

			профессионально-педагогическую деятельность;	документами в сфере образования; применять знания о нормативно-правовых документах в области образования в профессиональной деятельности;	деятельности
3	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	методы изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; методы и технологии обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; применять методы и технологии организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)	
		Установочная	Зимняя
Аудиторные занятия (всего)	10,3	4	8
В том числе:			
Занятия лекционного типа	4	4	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	-	6
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3
Самостоятельная работа (всего)	125	68	57
В том числе:			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	55	28	27
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	50	30	20

<i>Реферат</i>		20	10	10
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:		8,7		8,7
Подготовка к экзамену		8,7		8,7
Общая трудоемкость	час.	144		
	в том числе контактная работа	10,3		
	зач. ед	4		

Содержание дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				Вне-аудиторная работа
		всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ (С)	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методика развития речи как наука. Традиционные классификации нарушений речи.	31	1			30
2.	Характеристика речевого развития детей с ОНР. Уровни недоразвития речи. Методика развития речи детей с ОНР I, 2, 3 уровня.	38	1	2		35
3.	Формирование фонетико-фонематической стороны речи. Формирование лексической и грамматической сторон речи. Развитие связной речи у дошкольников	33	1	2		30
4.	Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи в логопедических группах детского сада. Фронтальные занятия по развитию речи в логопедических группах детского сада.	33	1	2		30
	Итого по дисциплине:	135	4	6		125

Курсовые работы по учебному плану не предусмотрены.

Основная литература:

1. Ворошнина, Л.В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. – М.: Юрайт, 2018. - 291 с. - <https://biblio-online.ru/book/BE780C43-DAC2-4D80-8047-A2E92B47E823/korrekcionnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-v-dou>

2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу [Электронный ресурс]: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. - 158 с. - <https://biblio-online.ru/book/BC0FAA97-0417-4ECD-BFC6-32195BBF6C78/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-ne-poseschayuschih-dou>.

3. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Скоробогатова. - Казань: Познание, 2014. - 119 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>