

АННОТАЦИЯ

дисциплины « Психология и педагогика высшей школы»

1. Цель/цели дисциплины.

Цели дисциплины: - изучение содержания дисциплины, освоение аспирантами системы знаний о сфере высшего образования; проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы; современных подходах к моделированию педагогической деятельности; формирование целостного понимания педагогических и психологических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; умения осознавать ситуацию взаимодействия с аудиторией как систему.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- особенности организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- основные сведения об образовательных технологиях, используемых в высшей школе; методах и средствах обучения и воспитания в вузе;
- основные категории дидактики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; закономерности развития и саморазвития личности в образовательном процессе вуза.

Уметь:

- организовать работу временных научно-исследовательских коллективов;
- отбирать эффективные технологии, методы и средства обучения и воспитания в высшей школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе высшей школы; применять психологические знания в практической работе; проводить психолого-педагогическую диагностику в процессе профессиональной деятельности; проектировать дальнейший образовательный маршрут.

Владеть:

- способами организации коллективной исследовательской деятельности;
- способами конструирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с использованием современных инновационных технологий, методов и средств обучения и воспитания;
- приемами профессиональной коммуникации в системе высшего образования; методиками оценки образовательных результатов для решения проблем профессиональной педагогической деятельности; способами формирования образовательной среды в вузе.

Формируемые компетенции: ОПК – 2, ПК -2, УК -5.

3. Краткое содержание дисциплины:

Содержанием дисциплины определяют следующие разделы: общие основы психологии высшей школы; психология профессионального развития личности студента в образовательном процессе вуза; психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы; психолого-педагогическая диагностика в вузе; образовательный процесс в высшей школе; содержание и структура педагогической деятельности преподавателя вуза в условиях модернизации ВО; современные образовательные технологии в вузе; контекстный и компетентностный подходы к вузовскому образованию; взаимосвязь теоретического обучения и учебной практики в вузе; руководство УИРС и НИРС; система оценки достижений в высшей школе; проектирование индивидуального образовательного маршрута.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Для очной формы обучения – 8 лекций, 10 семинаров и 63 часов самостоятельной работы. Для заочной формы обучения – 2 лекций, 4 семинаров и 102 часов самостоятельной работы. Форма контроля – зачет.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: аудиторная работа в виде лекций, в том числе проблемных, семинаров, практических занятий и т.п.; самостоятельная работа аспирантов; контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

6. Основная литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для студентов вузов,-М.: Академия, 2010.

2. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие / под общей ред. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2010.

3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности.-М.: Академия, 2010.

Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии,-М.: Академия, 2010.