

АННОТАЦИЯ

дисциплины « **Проектирование и экспертиза образовательных систем**»

1. Цель/цели дисциплины.

Формирование у аспирантов теоретических и практических знаний и умений проектирования «образовательных систем», методов и форм экспертной деятельности в образовании.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- специфику проектирования и экспертизы образовательных систем;
- этапы проектирования и экспертизы инновационных процессов в образовании;
- содержание основных методов, средств, критериев и показателей проектирования и экспертизы образовательных систем;
- основные парадигмы педагогического проектирования и экспертизы;
- методологию научного познания
- нормативные документы по профессионально-личностному становлению и развитию эксперта.

Уметь:

- выявлять проблемы теоретического и практического характера в проектировании и экспертизе образовательных систем;
- планировать исследование и разрабатывать алгоритм его поведения;
- подбирать адекватные методы сбора данных;
- формулировать заключение по итогам исследования, составлять прогноз и рекомендации;
- организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу;
- ставить цели и формулировать задачи в процессе проектирования и экспертизы образовательных систем;
- проводить обработку данных;
- обобщать, интерпретировать и объяснять полученные психолого-педагогические данные.

Владеть:

- постановкой научной проблемы и организации научного исследования;
- обобщением полученных результатов и применения их для выработки практических рекомендаций;
- овладение способами анализа и оценки различных теорий, концепций и подходов в инновационных проектах;
- определением цели и задач, необходимых для научного исследования;
- подборкой соответствующих цели и задачам методов проведения научного исследования;
- владение современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учреждений.

Формируемые компетенции: ОПК-5, ОПК-7.

3. Краткое содержание дисциплины:

Программа курса направлено на создание условий для развития у аспирантов инновационного мышления, подготовки их к работе в инновационных учебных заведениях.

Основные разделы дисциплины: экспертиза образовательных систем: определение, функции, задачи и виды; теоретико-методологические аспекты экспертизы в образовании: принципы, критерии, содержание, методы; эксперт: профессионально-личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком; программа развития образовательной организации как объект экспертизы; экспертиза образовательных программ; нормативно-правовое обеспечение и социально- организационные механизмы экспертизы «образовательных систем»; теоретические основы педагогического проектирования; субъекты и объекты проектной деятельности; логика организации

проектной деятельности; виды педагогических проектов; результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования; требования к участникам педагогического проектирования.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов. Для очной формы обучения – 12 ч. лекций, 18 ч. практических и 150 часов самостоятельной работы. Для заочной формы обучения – 6 ч. лекций, 8 ч. практических и 166 часов самостоятельной работы. Форма контроля – зачет.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: аудиторная работа в виде лекций, в том числе проблемных, семинаров, практических занятий и т.п.; самостоятельная работа аспирантов; контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

6. Основная литература

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов. - Москва: ФОРУМ, 2013. - 383 с.

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - М.: Логос, 2012. - 446 с.

Зотова Н.К. Проектирование развивающей модели аттестации педагогических кадров: теория и практика [Электронный ресурс]: монография. – М.: ФЛИРТА, 2014. – 103 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62983