

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

1. Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности аспиранта посредством приобщения к теории и практике инновационной деятельности в сфере образования.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: отличие инновации от не-инновации; нормативные документы, регламентирующие педагогическую инноватику; теоретико-методологические подходы, направления и теории в сфере инновационного образования; теорию и методику исследования образовательных инноваций, современные образовательные технологии; основные категории и понятия инновационной педагогики; современные тенденции развития инновационного образования; современные тенденции развития образования в России и за рубежом; критерии инновационных процессов и инновационности изменений в образовании; принципы создания инновационных образовательных проектов, программ, методик организации образовательного процесса; особенности внедрения инновационных продуктов в практику отечественного образования;

уметь: составить инновационный проект; составить инновационную образовательную программу; разработать лекционное, семинарское занятие по различным разделам инновационной педагогики, организовать образовательное событие; выявлять потенциал образовательных практик и проектировать их развитие; технологизировать потенциал образовательных инноваций с целью превращения его в ресурс повышения качества образования; внедрять инновационные разработки в образовательный процесс; выстраивать сотрудничество различных субъектов образования для развития открытого образовательного пространства;

владеть: способами практической организации образовательных событий; способами анализа и критической оценки инновационных педагогических проектов; приёмами проведения лекционных и семинарских занятий со студентами по разделам инновационной педагогики; способами повышения собственной профессиональной компетентности посредством теоретического изучения источников и научно-педагогической литературы; технологиями опытно-поисковой работы в сфере образовательных инноваций.

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные разделы дисциплины: научные основы инновационной деятельности; инновационная деятельность как источник развития образования; история инновационной деятельности в российском образовании; инновационная образовательная программа; инновационный педагогический проект; инновационные методики обучения и воспитания.

4. Объем учебной дисциплины

Объем трудоемкости: Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

Для очной формы обучения-12 лекций, 18 семинаров, 150 часов самостоятельной работы.

Для заочной формы обучения-6 лекций, 8 семинаров, 166 часов самостоятельной работы.

Форма контроля-зачет.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: аудиторная работа в виде лекций, в том числе проблемных, семинаров, практических занятий и т.п.; самостоятельная работа аспирантов; контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

6. Основная литература:

1. Бирман Л.А. Стратегия управления инновационными процессами: учебное пособие.- М.: Рос. Акад. Народного хоз-ва и гос. Службы при Президенте Рос. Федерации, 2012.

2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений ВПО,-М.: Академия, 2012.
- Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии : учебное пособие,-М.: Академия, 2010.