



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.16. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): История, право
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр _____
(бакалавр, магистр, специалист)

Год начало подготовки 2014
Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года
Программу составил(и):

И. Е Нестеренко, канд. псих. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Основы специальной педагогики и психологии обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования»
№ 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»

Председатель УМК



А. И. Данилова

Рецензенты:

Директор МАОУ СОШ № 28
г. Новороссийск



Л. М. Жуковская

Директор МБОУ Гимназия № 20
г. Новороссийск



С. Н. Лактюшкина

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	
2. Структура и содержание дисциплины.	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.	6
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.	9
2.3.2 Занятия семинарского типа.	12
2.3.3 Лабораторные занятия.	15
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
3. Образовательные технологии.	21
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	22
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.	22
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	28
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
5.1 Основная литература	29
5.2 Дополнительная литература	30
5.3. Периодические издания:	31
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	35
8.1 Перечень информационных технологий.	35
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	35
8.3 Перечень информационных справочных систем	35
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	35

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина **Б1.Б.16** «Основы специальной педагогики и психологии» направлена на формирование профессиональной компетентности педагога в работе с проблемными, дезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы; развитие интереса обучающихся к коррекционно-развивающей работе.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

- 1) познакомить обучающихся с общими и специальными закономерностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) изучить ведущие тенденции в распознавании, предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей, этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка;
- 3) познакомить со спецификой обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и поведении;
- 4) сформировать гуманное отношение будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части ООП. Общая трудоёмкость дисциплины 3 зачётных единицы. В рамках изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» излагается материал, относящийся к сфере коррекционно-развивающей образовательной деятельности педагога.

Для успешного освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» на предыдущих курсах обучения в вузе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции (знать, уметь, владеть). Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать	знать: - значимость толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для комфортного и

	социальные, культурные и личностные	эффективного функционирования в социуме уметь: - готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений владеть: - способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважением к людям, толерантностью к другой культуре;
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования уметь: - организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; владеть: - способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. уметь: - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности владеть: основами современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: - теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; - особенности социального партнерства в системе образования. уметь: - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; - осуществлять педагогическое сопровождение. владеть: способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице. Виды текущего контроля – коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, реферат, контрольные и тестовые задания. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Вид учебной работы		Всего часов	В семестре
			7
Контактная работа, в том числе:		46,3	46,3
Аудиторные занятия (всего)		44,3	44,3
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24
Лабораторные занятия		6	6
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе		17	17
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического материала)		8	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, выполнение контрольных и тестовых заданий, отчет по лабораторной работе)		6	6
Реферат		3	3
Подготовка к текущему контролю		44,7	44,7
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	В том числе контактная работа	46,3	46,3
	Зач.ед	3	3

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (*очная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					СР
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7		8
1.	Предметная область специальной педагогики и психологии	10	4	4				2

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					СР
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
2.	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики	12	4	4				4
3.	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	13	2	4	2			5
4.	Логопедия и логопсихология	10	2	4	2			2
5.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	2	2				2
6.	Дисгармоничное развитие детей и подростков, причины и пути коррекции	12,3	-	6	2	2	0,3	2
Контроль		44,7						
Итого		108	14	24	6	2	0,3	17

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, КСР – контроль самостоятельной работы, ИКР – индивидуальная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Предметная область специальной педагогики и психологии.

Специальная педагогика как наука о воспитании и обучении детей с проблемами развития. Специальная психология как наука о психофизических особенностях детей с отклонениями в развитии, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки.

Система коррекционно-образовательных и образовательно-развивающих учреждений в России, современное состояние, перспективы развития. Основные отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика и сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и олигофренопсихология, логопедия и психология речевых нарушений, специальная дошкольная педагогика и психология.

Понятия нормы и отклонения соматического, психического, моторного, интеллектуального, речевого развития ребенка. Понятие о структуре дефекта, первичном, вторичном, третичных нарушениях, о комбинированном нарушении. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В. В. Ковалева, В. В. Лебединского, М. М. Семаго и др.

Основные категории специальной педагогики и специальной психологии. Этапы становления дефектологии. Условия и правовые нормы, обеспечивающие социализацию и социальную интеграцию лиц с ограниченными возможностями

Тема 2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики.

Понятия «ретардация», «недоразвитие», «общее интеллектуальное недоразвитие» (ОИН), «умственная отсталость». Психология умственно отсталого ребенка. Предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка. Причины умственной отсталости. Закономерности умственного недоразвития (тотальность и иерархичность, необратимость и непрогредиентность). Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.

Особенности развития познавательной сферы. Поврежденное психическое развитие (на примере деменции). Понятие «деменция». Качественное отличие деменции от умственной отсталости.

Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогенезах по типу ретардации. Типы учреждений для детей с недостатками умственного развития. Интеграция детей с интеллектуальным недоразвитием в окружающую их социальную среду. Сходные с умственной отсталостью состояния.

Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация детей с ЗПР (Лебединская К. С.).

Тема 3. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями.

Понятие «дефицитарное развитие». Проблема сенсорной депривации.

Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология). Предмет и задачи тифлопсихологии. Зрение и его роль в отражении мира и деятельности человека (ориентировочной, игровой, учебной, трудовой, коммуникативной и др.). Дети с нарушением зрения (причины, особенности раннего развития). Классификация нарушений зрительной функции у детей. Психолого-педагогическая характеристика, вторичные нарушения. Психодиагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.

Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха, особенности раннего развития, вторичные нарушения. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха. Психодиагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.

Тема 4. Логопедия и логопсихология.

Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология). Предмет и задачи логопсихологии и логопедагогики. Речь и ее основные функции. Этапы овладения речью в норме и патологии. Причины первичных речевых нарушений.

Классификации речевых нарушений (клинико-психологическая и психолого-педагогическая), их краткая характеристика. Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. Психодиагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.

Тема 5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Предмет и задачи психологии детей с ОДА. Детский церебральный паралич (ДЦП): причины, классификация форм ДЦП, общая характеристика.

Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Особенности познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы детей с церебральным параличом. Особенности деятельности. Психодиагностика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений

Тема 6. Дисгармоничное развитие детей и подростков, причины и пути коррекции.

Понятие «дисгармоничное развитие». Психология детей с дисгармоничным складом личности. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоничным развитием.

Причины дисгармоничного развития. Факторы, осложняющие психическое и личностное развитие ребенка. Возрастные кризисы и проявления дисгармоничного развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

Типология патологических характеров. Акцентуации и психопатии как дисгармоничный тип дизонтогенеза.

Акцентуанты: истероидные, сенситивные, гипертимные, циклоидные, аутичные и др. Отличие акцентуации от психопатии. Психопатия, ее признаки и формы (возбудимая, истерическая, эпилептоидная, шизоидная и др.).

Диагностика и коррекция дисгармоничного развития. Педагогические и психотерапевтические методы коррекционной помощи (В. П. Кащенко). Понятие «ранний детский аутизм» (РДА), «синдром Каннера».

Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Причины и механизмы, вызывающие синдром РДА (синдром Каннера). Проявление синдрома РДА у младенцев. Клинические признаки раннего детского аутизма. Психологическая сущность РДА.

Особенности познавательной сферы. Проблема ранней диагностики и коррекционной помощи. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом. Современные методики коррекционной работы. Психокоррекция. Проблема консультативной помощи

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предметная область специальной педагогики и психологии	Специальная педагогика как наука о воспитании и обучении детей с проблемами развития. Специальная психология как наука о психофизических особенностях детей с отклонениями в развитии, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки Система коррекционно-образовательных и образовательно-развивающих учреждений в России, современное состояние, перспективы развития. Основные отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика и сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и олигофренопсихология, логопедия и психология речевых нарушений, специальная дошкольная педагогика и психология. Понятия нормы и отклонения соматического, психического, моторного, интеллектуального,	Конспект

		речевого развития ребенка. Понятие о структуре дефекта, первичном, вторичном, третичных нарушениях, о комбинированном нарушении. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В. В. Ковалева, В. В. Лебединского, М. М. Семаго и др.	
2.	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики	Понятия «ретардация», «недоразвитие», «общее интеллектуальное недоразвитие» (ОИН), «умственная отсталость». Психология умственно отсталого ребенка. Предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка. Причины умственной отсталости. Закономерности умственного недоразвития (тотальность и иерархичность, необратимость и непрогредиентность). Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Поврежденное психическое развитие (на примере деменции). Понятие «деменция». Качественное отличие деменции от умственной отсталости. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации. Типы учреждений для детей с недостатками умственного развития. Интеграция детей с интеллектуальным недоразвитием в окружающую их социальную среду. Сходные с умственной отсталостью состояния. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация детей с ЗПР (Лебединская К. С.)	Конспект
3.	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениям	Понятие «дефицитарное развитие». Проблема сенсорной депривации. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология). Предмет и задачи тифлопсихологии. Зрение и его роль в отражении мира и деятельности человека (ориентировочной, игровой, учебной, трудовой, коммуникативной и др.). Дети с нарушением зрения (причины, особенности раннего развития). Классификация нарушений	Конспект

		зрительной функции у детей. Психолого-педагогическая характеристика, вторичные нарушения. Психодиагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха, особенности раннего развития, вторичные нарушения. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха. Психодиагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей	
4.	Логопедия и логопсихология	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология). Предмет и задачи логопсихологии и логопедологии. Речь и ее основные функции. Этапы овладения речью в норме и патологии. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений (клинико-психологическая и психолого-педагогическая), их краткая характеристика. Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. Психодиагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.	Конспект
5.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Предмет и задачи психологии детей с ОДА. Детский церебральный паралич (ДЦП): причины, классификация форм ДЦП, общая характеристика. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Особенности познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы детей с церебральным параличом. Особенности деятельности. Психодиагностика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений	Конспект
6.	Дисгармоничное развитие детей и подростков, причины и пути коррекции	Понятие «дисгармоничное развитие». Психология детей с дисгармоничным складом личности. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоничным развитием. Причины дисгармоничного развития. Факторы, осложняющие психическое и личностное развитие ребенка. Возрастные кризисы и проявления дисгармоничного	Конспект

		развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Типология патологических характеров. Акцентуации и психопатии как дисгармоничный тип дизонтогенеза. Акцентуанты: истероидные, сенситивные, гипертимные, циклоидные, аутичные и др. Отличие акцентуации от психопатии. Психопатия, ее признаки и формы (возбудимая, истерическая, эпилептоидная, шизоидная и др.). Диагностика и коррекция дисгармоничного развития. Педагогические и психотерапевтические методы коррекционной помощи (В. П. Кащенко). Понятие «ранний детский аутизм» (РДА), «синдром Каннера». Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Причины и механизмы, вызывающие синдром РДА (синдром Каннера). Проявление синдрома РДА у младенцев. Клинические признаки раннего детского аутизма. Психологическая сущность РДА. Особенности познавательной сферы. Проблема ранней диагностики и коррекционной помощи. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом. Современные методики коррекционной работы. Психокоррекция. Проблема консультативной помощи	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Тема 1 Предметная область специальной педагогики и психологии. 1. Специальная педагогика как наука о воспитании и обучении детей с проблемами развития. 2. Специальная психология как наука о психофизических особенностях детей с отклонениями в развитии 3. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. 4. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки 5. Система коррекционно-образовательных и образовательно-развивающих учреждений в России, современное состояние,	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания

	перспективы развития. 6. Основные отрасли специальной педагогики. 7. Понятия нормы и отклонения соматического, психического, моторного, интеллектуального, речевого развития ребенка. 8. Понятие о структуре дефекта, первичном, вторичном, третичных нарушениях, о комбинированном нарушении. 9. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. 10. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. 11. Современные отечественные классификации В. В. Ковалева, В. В. Лебединского, М. М. Семаго и др.	
2.	Тема 2 Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики. 1. Основные категории олигофренопедагогики. 2. Психология умственно отсталого ребенка. 3. Причины умственной отсталости. 4. Закономерности умственного недоразвития (тотальность и иерархичность, необратимость и непрогредиентность). 5. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. 6. Особенности развития познавательной сферы. 7. Поврежденное психическое развитие (на примере деменции). 8. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогенезах по типу ретардации. 9. Типы учреждений для детей с недостатками умственного развития. 10. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. 11. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. 12. Классификация детей с ЗПР (Лебединская К. С.)	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания
3.	Тема 3 Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениям 1. Понятие «дефицитарное развитие». Проблема сенсорной депривации. 2. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология). 3. Дети с нарушением зрения (причины, особенности раннего развития). 4. Классификация нарушений зрительной функции у детей. 5. Психолого-педагогическая характеристика, вторичные нарушения. 6. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). 7. Причины нарушений слуха, особенности раннего развития, вторичные нарушения. 8. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. 9. Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания
4.	Тема 4 Логопедия и логопсихология 1. Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология).	Коллоквиум, доклад, доклад с

	2. Предмет и задачи логопедологии. 3. Речь и ее основные функции. Этапы овладения речью в норме и патологии. 4. Причины первичных речевых нарушений. 5. Классификации речевых нарушений (клинико-психологическая и психолого-педагогическая), их краткая характеристика. 6. Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.	презентацией, контрольные и тестовые задания
5.	Тема. 5 Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 1. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). 2. Предмет и задачи педагогики детей с ОДА. 3. Детский церебральный паралич (ДЦП): причины, классификация форм ДЦП, общая характеристика. 4. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. 5. Особенности познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы детей с церебральным параличом. 6. Особенности деятельности. 7. Психодиагностика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания
6.	Тема 6. Дисгармоничное развитие детей и подростков, причины и пути коррекции. 1. Психология детей с дисгармоничным складом личности. 2. Причины дисгармоничного развития. 3. Факторы, осложняющие психическое и личностное развитие ребенка. 4. Возрастные кризисы и проявления дисгармоничного развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. 5. Типология патологических характеров. Акцентуации и психопатии как дисгармоничный тип дизонтогенеза. 6. Акцентуанты: истероидные, сенситивные, гипертимные, циклоидные, аутичные и др. 7. Отличие акцентуации от психопатии. Психопатия, ее признаки и формы (возбудимая, истерическая, эпилептоидная, шизоидная и др.). 8. Понятие «ранний детский аутизм» (РДА), «синдром Каннера». 9. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. 10. Причины и механизмы, вызывающие синдром РДА (синдром Каннера). 11. Проявление синдрома РДА у младенцев. 12. Клинические признаки раннего детского аутизма. Психологическая сущность РДА. 13. Особенности познавательной сферы у детей с РДА. 14. Проблема ранней диагностики и коррекционной помощи.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Тема 3 Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениям 1. Дети с нарушением зрения (причины, особенности раннего развития). 2. Психодиагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений. 3. Дети с нарушениями слуха (причины, особенности раннего развития). 4. Психодиагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей	Контрольные и тестовые задания
2.	Тема 4 Логопедия и логопсихология 1. Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология). 2. Психодиагностика речевых нарушений. 3. Коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.	Контрольные и тестовые задания
3.	Тема 6. Дисгармоничное развитие детей и подростков, причины и пути коррекции. 1. Психология детей с дисгармоничным складом личности. 2. Диагностика и коррекция дисгармоничного развития. Педагогические и психотерапевтические методы коррекционной помощи (В. П. Кашенко). 3. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. 4. Проблема ранней диагностики. 5. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом. 6. Консультативная помощь родителям с детьми с РДА	Контрольные и тестовые задания

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов;
- подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий;
- подготовка к экзамену.

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Предметная область специальной педагогики и психологии	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	2	Основные категории специальной педагогики и специальной психологии. Этапы становления дефектологии. Условия и правовые нормы, обеспечивающие социализацию и социальную интеграцию лиц с ограниченными возможностями
Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	4	Особенности развития познавательной сферы у детей с умственной отсталостью: характеристики зрительного восприятия, запоминание и воспроизведение вербального материала, особенности устной и письменной речи, мышление учащихся коррекционных школ VIII типа при решении учебных задач, особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениям	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	5	Проблема сенсорной депривации. Дети с нарушением зрения.

			Классификация нарушений зрительной функции у детей. Причины нарушений слуха. Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха
Логопедия и логопсихология	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	2	Этапы овладения речью в норме и патологии. Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	2	Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Особенности деятельности
Дисгармоничное развитие детей и подростков, причины и пути коррекции	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	2	Возрастные кризисы и проявления дисгармоничного развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Типология патологических характеров. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с РДА.
Итого		17	

Примерные темы докладов, докладов с презентацией и рефератов для самостоятельной работы обучающихся

1. Отношение общества к детям со специальными нуждами в разные исторические периоды.
2. Актуальные проблемы специальной психологии (педагогики)
3. Вклад Л.С. Выготского в становление и развитие психологии умственно отсталого ребенка.
4. Роль психологических концепций Л. С. Выготского в развитии специальной психологии.
5. Что нужно знать родителям до рождения ребенка?
6. Роль среды и наследственности в психофизическом развитии ребенка.
7. Дети со сложными нарушениями в развитии.
8. Принципы психологического обследования в условиях психолого-медико-педагогической консультации.
9. Методологические основы психологического исследования и их реализация в специальной психологии.
10. Современное состояние изучения умственно отсталых детей за рубежом и в нашей стране.
11. Интегрированное обучение детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
12. Значение комплексного изучения психики детей с нарушениями в развитии для совершенствования коррекционной работы.
13. Современный взгляд психологов и педагогов на работы Л. С. Выготского.
14. Роль семьи и школы в развитии и формировании личности ребенка с ЗПР.
15. Классы коррекционно-развивающего обучения (КРО).
16. "Когда ваш ребенок сводит вас с ума..." или о детях с дисгармоничным развитием.
17. Сравнительная характеристика классификаций А. Е. Личко и К Леонгарда.
18. Проблема алкоголизма у подростков.
19. Наркомания - как путь перехода от нормы к патологии..
20. Принципы построения типологии личности Э. Кречмера.
21. Клинические подходы к выделению групп психопатических расстройств (П. Б. Ганнушкин, О. В. Кербиков).
22. Музыкотерапия в психокоррекции раннего детского аутизма.
23. Логоневроз и его коррекция.
24. Вклад Скороходовой О.И. в изучение слепоглухоты.
25. Подвиг Елены Келлер.
26. Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами в развитии.
27. Современные проблемы реабилитации детей с нарушениями развития.
28. Новые подходы в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии.
29. История развития специальной педагогики.
30. «Видимая речь» или что мы знаем о жестовой речи?
31. Государственная забота о воспитании и обучении детей в советский период.
32. Вариативные формы образования детей с трудностями обучения.
33. Интегративный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.
34. Коррекционно-развивающая работа с детьми, страдающими детским церебральным параличом.
35. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического материала)	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614. 2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435. 3. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073.
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка ответов на вопросы к коллоквиуму, докладов, докладов с презентацией, выполнение тестовых и контрольных заданий)	Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614. 2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика :

		учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435. 3. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073.
3.	Подготовка рефератов	Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614. 2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435. 3. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка

адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические и лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.

Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и

завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов, выполнение контрольных и тестовых заданий);
- промежуточная аттестация (экзамен)

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Вопросы с кратким ответом

1. Принцип коррекции нарушенных функций на основе развития (сохранных).
2. Объектом коррекционной педагогики является не дефект, а (личность) ребенка.
3. Одними из ведущих методов коррекционной работы являются индивидуальный и (дифференцированный).. подходы.
4. Исходя из основной задачи специального образования – социальной адаптации лиц с проблемами в развитии, в школе VIII вида ведущими являются (трудовое) обучение и (социально-бытовое).. ориентирование.
5. Принцип приоритетности развития ... (высших).. психических функций.
6. В школах какого вида осуществляется обучение детей с ЗПР? – (VII)

7. Какое обучение занимает значительное место в учебном времени специальной (коррекционной) школы VIII вида?....(трудовое)...

8. Как называется особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности у детей вследствие органического поражения головного мозга в пренатальный и ранний постнатальный периоды? (олигофрения)

Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Объект изучения специальной педагогики, это...

- а) аномальный ребенок;
- б) особое образовательное пространство;
- в) социокультурный феномен.
- г) причины нарушений в развитии
- д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Субъектом изучения специальной педагогики является...

- а) педагогический процесс;
- б) человек с особыми образовательными потребностями;
- в) особые образовательные потребности;
- г) педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- д) Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

3. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что...

- а) изучает возможности коррекции нарушений в развитии детей общепедагогическими методами;
- б) изучает детей, имеющих психофизические нарушения в сравнении с детьми с нормальным ходом развития
- в) организует педагогический процесс с лицами с особыми образовательными потребностями на основе ведущих положений, целей и задач общей педагогики
- г) организует учебно-воспитательный процесс во временных рамках и с преодолением 3-х ступеней получения общего образования характерных для общеобразовательных массовых школ
- д) методологические основы обучения и воспитания разрабатывали одни и те же ученые-педагоги.

4. Параллельная терминология в специальной педагогике это

- а) корректные термины и понятия используемые в публичных выступлениях и СМИ
- б) Использование как давно устоявшихся, так и новых понятий, определений и т.д. при изменении, смене методологических установок
- в) Методологическая характеристика видов и характера оказания педагогической помощи.
- г) термины, ставшие доступными широкому кругу общества и приобретшие негативный нарицательный характер
- д) термины, используемые не специалистами

5. Коррекция в специальной педагогике, это...

- а) комплекс медицинских мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;
- б) маргинализация в социокультурной жизни;
- в) система специальных и общепедагогических мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития

- г) процесс включенного обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- д) комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на устранение ведущего дефекта в развитии ребенка.

6. Социальная адаптация, это...

- а) патерналистская позиция общества к ребенку;
- б) процесс освоения учеником (ребенком) законов общественной жизни и достижение максимально возможной самостоятельности;
- в) специально организованный процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- г) специально организованный процесс абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) признание обществом лиц с ограниченными возможностями здоровья

7. Возникновение специальной психологии как отдельной самостоятельной приходится на период:

- а) 60-х годов XX века
- б) 20-х годов XX века
- в) 70-х годов IX века
- г) 70-х годов XX века

8. Компенсация это:

- а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;
- б) процесс мутации психофизиологических функций организма;
- в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма.
- г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций организма
- д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных

9. В основу ведущих методологических положений и принципов советской дефектологии легли труды:

- а) Певзнер М.С.;
- б) Малофеев Н.Н.;
- в) Выготский Л.С.
- г) Лурия А.Р.
- д) Кащенко В.П.

10. Первичный дефект всегда имеет:

- а) социальную природу;
- б) биологическую природу;
- в) нарушение психических функций
- г) сложную структуру нарушенных функций
- д) элементарный характер нарушенных функций

11. Что такое вторичное нарушение?

- а) это осложнение после болезни;
- б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
- в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией

- г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социо-культурной среды
- д) биологически обусловленные функции

12. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- а) к динамике формирования межфункциональных связей
- б) к времени появления нарушений
- в) к функциональной локализации нарушений
- г) к структуре нарушенного развития

13. Предметом специальной педагогики являются:

- а) дети с проблемами в развитии;
- б) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие компенсации и коррекции нарушений;
- в) дефект развития.
- г) система медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьной среде

14. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:

- а) реабилитация
- б) адаптация
- в) коррекция
- г) компенсация
- д) абилитация

15. Многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека, называется:

- а) астения
- б) дезадаптация
- в) депривация
- г) декомпенсация
- д) изоляция

Вопросы с выбором нескольких правильных ответов:

1. Характеристика интеллектуального дефекта при олигофрении включает:

- а) тотальность дефекта
- б) прогрессивность дефекта
- в) непрогрессивность дефекта
- г) обратимость дефекта
- д) мозаичность дефекта
- е) органическое происхождение дефекта
- ж) необратимость

2. Причины возникновения прогрессирующей органической деменции включают:

- а) шизофрения

- б) нейроинфекция
- в) депривация
- г) черепно-мозговая травма

3. В состав ПМПК входят следующие Специалисты:

- а) психолог
- в) врачи
- г) логопед
- д) юрист
- е) олигофренопедагог
- ж) учитель труда
- з) члены родительского комитета

4. При направлении детей на ПМПК, обязательно иметь следующие документы:

- а) свидетельство о рождении
- б) выписка из истории развития ребенка
- в) педагогическая характеристика
- г) письменные работы, рисунки
- д) справка с места работы родителей
- е) медицинская книжка родителей
- ж) письменное согласие родителей или лиц их замещающих о прохождении комплексного обследования ребенком

5. Реализация диагностического принципа «динамическое изучение психики аномального ребенка» предполагает:

- а) оценку уровня актуального развития ребенка
- б) оценку уровня потенциальных возможностей ребенка
- в) оценку уровня интеллекта (IQ)
- г) оценку уровня развития ребенка разными специалистами

6. К принципам организации психодиагностики детей с отклонениями в развитии включают:

- а) принцип комплексного изучения
- б) принцип развивающего обучения
- в) принцип обходного пути
- г) принцип педагогического оптимизма

7. Особенности психического развития, в той или иной степени характерные для разных форм дизонтогенеза, и отличающие их от нормального развития, называются:

- а) модально-неспецифические закономерности развития
- б) модально-специфические закономерности развития
- в) общим
- г) межсистемным

8. Тип воспитания, связанный с чрезмерным вниманием и контролем со стороны родителей, подавлением самостоятельности и инициативы ребенка, называется:

- а) гипоопека
- б) гиперопека
- в) безнадзорность
- г) гипопротекция

9. Совокупность сведений об особенностях развития ребенка на разных возрастных этапах, полученных от родителей с целью постановки и уточнения диагноза, называется:

- а) история болезни
- б) психологический анамнез
- в) психологическое заключение
- г) диагноз

10. Вид деятельности практического психолога, носящий рекомендательный характер и направленный на содействие клиенту в решении психологических проблем:

- а) психокоррекция
- б) психопрофилактика
- в) психоконсультирование
- г) психодиагностика

Задания на соответствие

1. Какая характеристика соответствует определенному типу компенсации:

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1) Внутрисистемная компенсация () | (а) включение резервных или недостаточно задействованных возможностей организма человека. |
| 2) Межсистемная компенсация () | (б) осуществляется за счет привлечения сохранных первых элементов пострадавших структур.
(в) осуществляется путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее несвойственных им функций. |

2. Что является экстернальной интеграцией и интернальной интеграцией:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) Интернальная интеграция () | (а) интеграция внутри системы специального образования. |
| 2) Экстернальная интеграция () | (б) взаимодействие специального и массового образования. |

3. Для кого предназначены перечисленные специальные школы?

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) Специальная школа VI вида () | (а) Для детей с нарушением интеллектуального развития. |
| 2) Специальная школа VII вида () | (б) Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП). |
| 3) Специальная школа VIII вида () | (в) Для детей с задержкой психического развития. |

4. Уточнить классификацию поражений головного мозга по времени возникновения:

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1) пренатальные () | (а) в период родов |
| 2) интранатальные () | (б) до родов |
| 3) постнатальные () | (в) после родов |

5. Уточнить определение

- | | |
|----------------------------|--|
| а) дефектология; | а) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения; |
| б) специальная педагогика; | б) теория и практика специального образования лиц с особыми |

- | | |
|---------------------------|---|
| в) логопедия; | образовательными потребностями; |
| | в) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками; |
| г) социальная педагогика. | г) наука об организации системы государственного попечения для наименее защищенных групп населения. |

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Предметные области специальной педагогики и психологии.
3. Методы специальной педагогики и психологии.
4. Этапы становления системы специального образования в России.
5. Этапы становления системы специального образования за рубежом.
6. Теории компенсации и сверхкомпенсации (по А. Адлеру, Л. С. Выготскому).
7. Вклад Л. С. Выготского в развитие специального образования.
8. Принципы специального образования.
9. Методы обучения и воспитания в специальном образовании.
10. Формы организации специального образования.
11. Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
12. Дошкольная система специального образования.
13. Школьная система специального образования.
14. Степени интеллектуальной недостаточности. Классификация олигофрении.
15. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта.
16. Дифференциальная диагностика нарушений развития.
17. Отграничение нарушений психического развития от сходных состояний.
18. Классификация психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский).
19. Виды психического инфантилизма (М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева, В. В. Ковалев).
20. Варианты ЗПР (К. С. Лебединская).
21. Нейропсихологическая характеристика ЗПР (И. Ф. Марковская).
22. Отграничение ЗПР от умственной отсталости.
23. Особенности коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.
24. Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР.
25. Причины и виды речевых нарушений.
26. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
27. Степени фиксированности на речевом дефекте (В. И. Селиверстов).
28. Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.
29. Причины и степени нарушений слуха.
30. Причины и степени нарушений слуха.
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
32. Система образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
33. Причины и виды нарушения зрения.
34. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.
35. Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.
36. Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
37. Психологические особенности детей с нарушением ОДА.
38. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением ОДА.

39. Ранний детский аутизм: причины, характеристика, пути помощи.
40. Особенности детей с комплексными нарушениями и коррекционная работа с ними.
41. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с девиантными формами поведения.
42. Коррекционная работа с детьми и подростками с девиантными формами поведения.
43. Интегрированное обучение как взаимодействие специального и общего образования. Формы интегрированного обучения.
44. Использование педагогических идей М. Монтессори в специальном образовании.
45. Использование педагогических идей Р. Штайнера в специальном образовании.
46. Социокультурные основы специального образования.
47. Психологические основы специального образования.
48. Психолингвистические основы специального образования.
49. Экономические основы специального образования.
50. Философские основы специального образования.
51. Правовые основы специального образования.
52. Клинические основы специального образования.
53. Профессиональная ориентация и профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью.
54. Типология патологических характеров, поведение акцентуантов и методы работы с ними.
55. Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>.
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 252 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435>.
3. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E.
2. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 216 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05378-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD81490C-96D9-4F0B-ABCE-36E52863BF37.
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 241 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD078587-3F3D-478E-8DCE-FC804D136A89.
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1.
5. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 274 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BDCF0099-9A7A-4EB6-A29C-D2BFD99B88C2.
6. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога [Текст] : [учебник] / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 197 с. - (Профессиональная практика). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-534-00280-5
7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 346 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00677-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B.
8. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация

педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

9. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EAD5D165-FA38-49BC-B40A-D0A0EE445A90.

10. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59.

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=64177>
2. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=60500>
3. Вопросы психологии. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
4. Педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
5. Психологический журнал. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
6. Специальное образование. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28050>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» : сайт. — URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» : сайт. — URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. — URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. — URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. — URL: <http://window.edu.ru>.
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. — URL: <http://cyberleninka.ru>.
9. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. — URL: <https://www.lektorium.tv>.
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. — URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. — URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
12. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты — в свободном доступе] : сайт. — URL: <http://diss.rsl.ru/>.

13. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

15. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

16. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

17. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Обучающийся может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу,

сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	http://www.uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	www.consultant.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]	http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://biblioclub.ru
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования	http://webofknowledge.com
Базы данных «Ист Вью»	http://dlib.eastview.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	№ аудитории	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия
2.	Семинарские занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия
3.	Кабинет курсового проектирования (выполнения рефератов)	207	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет.

4.	Кабинет групповых и индивидуальных консультаций	303	Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
5.	Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия
6.	Самостоятельная работа	207	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).