

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

_____ И.А. Хапуров

« 27 »

04



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2. В. 02. 04 (Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение
семейного образования»**

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) **магистр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б2. В. 02. 04 (Пд) Производственной практики: преддипломной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования»

Программу составили: Рослякова Н.И. д.п.н., профессор 

Левина Л.Э. к.п.н., доцент 
кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ
Рабочая программа производственной практики: преддипломная практика
«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
протокол № 17 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И. 
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 9 « 25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

Трифонов Т.А., начальника отдела МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодара

Зав. кафедрой, докт.пед. наук, доцент  Н.И. Рослякова

Председатель УМК ФППК  В.М. Гребенникова

1. Цели производственной практики: преддипломной практики

– закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

2. Задачи производственной практики: преддипломной практики:

– овладение магистрантами современной методологией научного исследования;
– приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;
– овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
– расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач;
– привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов;
– развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации, включая ЭВМ.

3. Место в структуре ООП ВО

Производственная практика: преддипломная практика (Б.2. В.02.04 (Пд)) является частью «педагогическое образование» профиля «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» и входит в вариативную часть Блока2 учебного плана.

Производственная практика: преддипломная практика осуществляется индивидуально каждым студентом на базе кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ г. Краснодара (также может осуществляться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые рассматриваются как экспериментальные площадки для проведения исследований). Сроки и продолжительность проведения практики (курс 6, семестр В – 6 недель) устанавливаются в соответствии с учебным планом ООП и календарным графиком учебного процесса.

При определении мест производственной практики: преддипломной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами производственной практики: преддипломной практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом.

4. Форма проведения производственной практики: преддипломной практики

Производственная практика: преддипломная практика проходит в форме работы в образовательных учреждениях (кафедра дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ, школы) г. Краснодара; написании отчёта в форме технологической карты.

Способ проведения производственной практики: преддипломной практики – стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики: преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики: преддипломной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-32, ПК-33, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-40.

Таблица 1.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-педагогической практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-32	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	условия проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
2.	ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	- основы работы с научной психолого-педагогической литературой;	- провести анализ и синтез понятий при работе с литературой	- знаниями о цитировании научной литературы
3.	ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	-теоретические основы организации исследования – знание методов научного исследования	-провести подборку современных методов научного исследования; -использовать современные научные методы для решения исследовательских задач	- методами и приемами отражения в проекте научного исследования принципов комплексного подхода к решению задач психолого-педагогической деятельности
4.	ПК-37	Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	-теоретические основы проектирования научного исследования в своей профессиональной деятельности; -теоретические основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;	- организовать и провести научное исследование, уметь подобрать методы и технологии его реализации; -интерпретировать полученные результаты	- навыками анализа и проектирования научного исследования при решении задач психолого-педагогической деятельности;
5.	ПК-38	Способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	общие принципы освоения и использования новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности - принципы формирования образовательной среды и использования	применять новые методы исследования в своей профессиональной деятельности - формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач	методами освоения новых сфер профессиональной деятельности - методами формирования образовательной среды методиками, технологиями и приемами обучения - методикой анализа

			профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики - принципы и правила разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях - сущность анализа результаты научных исследований, и правила применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	инновационной образовательной политики - использовать методики, технологии и приемы обучения в образовательных организациях, - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	результатов научных исследований
6.	ПК-40	Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	содержание исследовательских задач - общие принципы и правила проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии - содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	применять знания исследовательской деятельности на практике - проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии - проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения - систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области	методами организации исследовательской деятельности - способами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии - методами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения - способами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта

6. Структура и содержание производственной практики: преддипломной практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 1,5 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 323 час самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики: преддипломной практики 6 недель. Время проведения практики 6 курс семестр С.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Таблица 2.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	1. Принятие участия в установочной конференции по прохождению преддипломной практики (ознакомление магистрантов с целями и задачами преддипломной практики, заданиями на период практики и видом отчетности по ней). 2. Изучение программы практики. 3. Изучение структуры отчёта (технологической карты) преддипломной практики. 4. Разработка методологии научного исследования. 5. Подготовка списка литературных источников по теме диссертационного исследования.	1-2 неделя
2.	Организационно-исполнительский этап	1. Подготовка к апробации собственного научного диссертационного исследования. 2. Разработка научного семинара для студентов по теме диссертационного исследования (с применением интерактивных технологий – организация круглого стола, диспута, дискуссии, мозгового штурма, деловой игры, марафона мультимедийных презентаций и т.д.) 3. Составление перечня актуальных научных проблем в начальной школе и вузе	3 - 5 недели
3.	Рефлексивный этап	1. Анализ собранной информации. 2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации. 3. Принятие участия в итоговой конференции, посвященной анализу результатов преддипломной практики	6 неделя

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется магистрантом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики: преддипломной практики магистрантом оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики: преддипломной практики

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практики: преддипломной практики

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практики: преддипломной практики

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики: преддипломной практики являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание Преддипломной практики.

Самостоятельная работа магистрантов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике;
- анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики: преддипломной практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы на практике магистрантам предоставляются план работы над магистерской диссертацией, даются рекомендации по составлению библиографического списка литературы, образцы составления научной статьи, научного сборника из кафедрального библиотечного фонда научных изданий профессорско-преподавательского состава кафедры.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 76 с.
2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология /М.В. Гамезо /Е.А. Петрова /Л.М. Орлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. www.biblioclub.ru
3. Гребенникова, В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие [Текст] /В.М. Гребенникова /Н.Н. Кочетова /И.А. Рудакова. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т; Ставрополь: Альфа Принт, 2009. – 56 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов /[Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практики: преддипломной практики

Форма контроля производственной практики: преддипломной практики по этапам формирования компетенций

Таблица 3.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК-32, ПК-33, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-40.	Беседа по программе преддипломной практики Проверка методологического аппарата диссертационного исследования	<i>Показатель.</i> Умение анализировать образовательную программу, разрабатывать собственный индивидуальный образовательный маршрут <i>Критерии. Базовый уровень:</i> знает основы анализа образовательных программ, разработки собственного индивидуального образовательного маршрута <i>Продвинутый уровень:</i> владеет навыками анализа образовательных программ, разработки собственного индивидуального образовательного маршрута
2.	Организационно-исполнительский этап	ПК-32, ПК-33, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-40.	Проверка рабочего варианта научной статьи и разработанного научного семинара по теме диссертационного исследования. Анализ актуальных проблем дошкольного образования	<i>Показатель.</i> Умение проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; Умение проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в дошкольном образовании Умение изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. <i>Критерии. Базовый уровень:</i> Знание основ проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; основ проектирования содержания учебных

				дисциплин, технологии и конкретные методики обучения дошкольного образования; основ изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа <i>Продвинутый уровень:</i> владеет навыками проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в дошкольном образовании; навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
3.	Рефлексивный этап	ПК-32, ПК-33, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-40.	Проверка наличия и правильности отчётных материалов в соответствии с планом практики	Умение проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта <i>Критерии. Базовый уровень:</i> Знает основы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. <i>Продвинутый уровень:</i> владеет навыками проектирования форм и методов контроля качества

				образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.
--	--	--	--	---

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости магистрантами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет по практике). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Базовый	ПК-32, ПК-33, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-40.	Знает основы проектирования образовательного пространства
			Знает структуру и компоненты образовательных программ; понятие индивидуального образовательного маршрута
			Знает формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов с учетом отечественного и зарубежного опыта
			Знает основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе
2.	Промежуточный	ПК-32, ПК-33, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-40.	Умеет проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
			Умеет осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ, разрабатывать собственный индивидуальный образовательный маршрут
			Умеет проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта
			Умеет проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе

3.	Продвинутый	ПК-32, ПК-33, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-40.	Владеет навыками проектирования образовательного пространства
			Владеет навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов
			Владеет навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики: преддипломной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	предоставлен полный отчёт по всем позициям технологической карты, чётко структурирована информация, проделанная работа подтверждена материалами, представленными в приложениях, показано глубокое понимание методологии научного исследования.
«Хорошо»	предоставлен полный отчёт по всем позициям технологической карты, проделанная работа подтверждена материалами, представленными в приложениях, при этом технологическая карта заполнена неточно, методологический аппарат исследования неполный.
«Удовлетворительно»	отчёт представлен не по всем позициям технологической карты, проделанная работа подтверждена материалами частично.
«Неудовлетворительно»	Не предоставлен отчёт по практике.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики: преддипломной практики

а) основная литература:

1. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 76 с.
2. Гребенникова, В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие [Текст] / В.М. Гребенникова / Н.Н. Кочетова / И.А. Рудакова. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т; Ставрополь: Альфа Принт, 2009. – 56 с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / [Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

б) дополнительная литература:

1. Гуманитарные образовательные технологии в вузе: методическое пособие для вузов / О.В. Акулава, А.А. Ахаян, Н.Е. Глубокова и др. – РГПУ. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2007. – 195 с.
2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап.: учебное пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 393 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / [Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

в) периодические издания.

1. «Дошкольное воспитание»
2. «Воспитание в условиях ДОУ»
3. «Вестник образования».
4. «Народное образование».
5. Управление инновационными процессами в доу

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики: преддипломной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике: преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики: преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и методики начального образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru/);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики: преддипломной практики

Перед началом производственной практики: преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики: преддипломной практики

Для полноценного прохождения производственной практики: преддипломной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение магистрантов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	ауд. № 6 - Демонстрационные дидактический материал для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программам дошкольного образования
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16 Акт.зал, 2 мобильных компьютерных класса, выход в интернет; WI-FI, вебинарная трибуна, интерактивная доска - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых

		работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	ауд. 15 – мультимедийный проектор, экран, ноутбук Библиотека: электронная библиотека, рабочие станции с выходом в интернет
4.	Компьютерный класс	Компьютерный класс 1 – Персональные рабочие станции на 15 чел. Компьютерные класс 2 – Персональные моноблоки на 15 чел. Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16 Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия

При прохождении производственной практики: преддипломной практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет Педагогики, психологии, коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРА**
по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психолого-педагогическое
сопровождения семейного воспитания»

Выполнил:

Ф.И.О. магистранта
Руководитель производственной практики
препод. кафедры ДПП

Краснодар 20 г.

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О магистра _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» 20__ г. по «__» 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ на период прохождения производственной практики: преддипломная практика	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Ознакомлен _____

подпись студента

расшифровка подписи

«__» _____ 20__ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Педагогики психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРЕДДИПЛОМНОЙ
ПРАКТИКИ
МАГИСТРАНТА**

Магистр _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20 ____ г

1. Цели производственной практики: преддипломной практики

– закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

Задачи производственной практики: преддипломной практики:

- овладение магистрантами современной методологией научного исследования;
- приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов;
- развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации, включая ЭВМ.

3. Перечень вопросов (заданий) для прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа

Магистранты должны представить следующие материалы и документы:

- индивидуальный план практики;
- дневник практики;
- отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

- текст подготовленной статьи (3 статьи) по теме диссертации;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;

- использование инновационных технологий в проведении занятий со студентами бакалавров.
- проектная деятельность: проект по теме исследования (на защиту проекта необходимо: отзыв научного руководителя, рецензия внешняя, рецензия внутренняя).
- подготовка обработанных результатов эксперимента и первичных выводов;
- принятие участия в итоговой конференции, защита инновационного проекта, анализ результатов педагогической практики и обсуждению актуальных общих проблем обучения, а также вопросов, связанных с тематиками магистерских диссертаций;

4. Перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов на период производственной практики: преддипломной практики

Форма научно-исследовательской работы магистрантов

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации	1. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее)
2. Рецензирование научных трудов	2. Рецензия на научную статью
3. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	3. Описание организации и методов исследования; 3.1 Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
4. Написание научных статей по проблеме исследования	4. Статьи и заключение научного руководителя
5. Выступление на научной конференции по проблеме исследования	5. Отзыв о выступлении в характеристике магистранта
6. Выступление на научном семинаре, круглый стол	6. Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования (оценка)
7. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	7. Отчет о НИР

5. Индивидуальный план производственной практики: преддипломной практики магистранта

№п/п	Наименование разделов заданных магистром	Трудоёмкость (занятий)	Форма отчёта	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Организационно-подготовительный этап		
2	Практический этап		
3	Аналитический этап		

Ознакомлен _____

*подпись студента**расшифровка подписи*

«___» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной практики: преддипломной практики
 магистров
 по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение
 семейного образования»

Фамилия И.О магистра _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
6.	Уровень подготовленности магистра к прохождению производственной практики	+			
7.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи проектной деятельности				
8.	Степень самостоятельности при выполнении задания в проектной деятельности				
9.	Оценка подготовленности магистра к работе и ее выполнение на этапе прохождения практики				
10.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК – 32 – Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества				
2.	ПК–33 - способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	+			
3.	ПК–36 - готовность использовать современные научные метод для решения научных исследовательских проблем				
4.	ПК–37 - Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности				
5.	ПК–38 - Способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования				
6.	ПК–40 - Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества				

Руководитель практики _____ (подпись) (расшифровка подписи)