

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы «Производственная практика: преддипломная практика»

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц (324 часа: 6 недель (9 з.е.) – 324 ч. на 7 курсе в семестре Е).

Цель дисциплины:

– закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

Задачи дисциплины:

- овладение магистрантами современной методологией научного исследования;
- приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов;
- развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации, включая ЭВМ.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Производственная практика: преддипломная практика (Б.2. В.02.04 (Пд)) является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиля «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» и входит в вариативную часть Блока2 учебного плана.

Место проведения практики. Преддипломная практика осуществляется индивидуально каждым студентом на базе кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ г. Краснодара (также может осуществляться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые рассматриваются как экспериментальные площадки для проведения исследований). Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ООП и календарным графиком учебного процесса.

При определении мест производственной практики: преддипломной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами производственной практики: преддипломной практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Практика нацелена на формирование профессиональных компетенций: ПК-32, ПК-33, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-40.

№ п. п	Индекс компет	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-педагогической практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-32	проводить экспертную	условия проведения	проводить	способностью

		оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
2.	ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	- основы работы с научной психолого-педагогической литературой;	- провести анализ и синтез понятий при работе с литературой	- знаниями о цитировании научной литературы
3.	ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	- теоретические основы организации исследования – знание методов научного исследования	- провести подборку современных методов научного исследования; - использовать современные научные методы для решения исследовательских задач	- методами и приемами отражения в проекте научного исследования принципов комплексного подхода к решению задач психолого-педагогической деятельности
4.	ПК-37	Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	- теоретические основы проектирования научного исследования в своей профессиональной деятельности; - теоретические основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;	- организовать и провести научное исследование, уметь подобрать методы и технологии его реализации; - интерпретировать полученные результаты	- навыками анализа и проектирования научного исследования при решении задач в психолого-педагогической деятельности;
5.	ПК-38	Способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	общие принципы освоения и использования новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности - принципы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики - принципы и правила	применять новые методы исследования в своей профессиональной деятельности - формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики - использовать методики, технологии и приемы обучения в	методами освоения новых сфер профессиональной деятельности - методами формирования образовательной среды - методиками, технологиями и приемами обучения - методикой анализа результатов научных исследований

			разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях - сущность анализа результатов научных исследований, и правила применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	образовательных организациях, - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
6.	ПК-40	Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	содержание исследовательских задач - общие принципы и правила проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии - содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	применять знания исследовательской деятельности на практике - проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии - проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения - систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области	методами организации исследовательской деятельности - способами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии - методами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения - способами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта

Основные разделы дисциплины

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	1. Принятие участия в установочной конференции по прохождению преддипломной практики (ознакомление магистрантов с целями и задачами преддипломной практики, заданиями на период практики и видом отчетности по ней). 2. Изучение программы практики. 3. Изучение структуры отчёта (технологической карты) преддипломной практики.	1-2 неделя

		4. Разработка методологии научного исследования. 5. Подготовка списка литературных источников по теме диссертационного исследования.	
2.	Организационно-исполнительский этап	1. Подготовка к апробации собственного научного диссертационного исследования. 2. Разработка научного семинара для студентов по теме диссертационного исследования (с применением интерактивных технологий – организация круглого стола, диспута, дискуссии, мозгового штурма, деловой игры, марафона мультимедийных презентаций и т.д.) 3. Составление перечня актуальных научных проблем в начальной школе и вузе	2 - 5 недели
3.	Рефлексивный этап	1. Анализ собранной информации. 2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации. 3. Принятие участия в итоговой конференции, посвященной анализу результатов преддипломной практики	6 неделя

Форма проведения аттестации по дисциплине: *дифференцированный зачёт*

Основная литература:

1. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 76 с.
2. Гребенникова, В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие [Текст] /В.М. Гребенникова /Н.Н. Кочетова /И.А. Рудакова. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т; Ставрополь: Альфа Принт, 2009. – 56 с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов /[Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

Авторы РПД д. пед. н, профессор Н.И. Рослякова , к.п.н., доцент Л.Э. Левина