

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

_____ / И.А. Хаптуров

« 27 » 04



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (Б2. В. 02. 03 (Н)) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение
семейного образования**»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) **магистр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины производственной практики: научно-исследовательская работа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования»

Программу составили: Рослякова Н.И. д.п.н., профессор 

Левина Л.Э. к.п.н., доцент 

кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ
Рабочая программа производственной практики: научно-исследовательская работа «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии
протокол № 17 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 9 « 25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

Трифонова Т.А., начальника отдела МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодара

Зав. кафедрой, докт.пед. наук, доцент  Н.И. Рослякова

Председатель УМК ФППК  В.М. Гребенникова

1. Цели производственной практики: научно-исследовательская работа

Цель практики.

- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

2. Задачи практики.

Задачами производственной практики: научно-исследовательская работа магистров по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Психолого- педагогическое сопровождение семейного образования» являются:

– обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, инновационные образовательные технологии;

– обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научных разработок;

– проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

3. Место производственной практики: научно-исследовательская работа в структуре ООП ВО

Дисциплина «Производственная практика: научно-исследовательская работа» (Б2. В.02. 03 (Н)) относится к вариативной части Блока 2 учебного плана магистратуры.

Научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в раздел ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данных дисциплин. Настоящая программа определяет понятие научно-исследовательской работы магистрантов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации. Магистр психолого-педагогического направления – это широко эрудированный специалист, владеющий методологией и методикой научного творчества, современными информационными технологиями, имеющий навыки анализа и синтеза разнородной педагогической информации, способный самостоятельно решать научно-исследовательские задачи, разрабатывать и управлять проектами, подготовленный к научно-исследовательской, аналитической и педагогической деятельности. Тесная интеграция образовательной, научно-исследовательской, научно-практической и научно-педагогической подготовки, предусмотренная Государственным образовательным стандартом ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, позволяет подготовить магистров, владеющих всеми необходимыми компетенциями, способных к решению сложных профессиональных задач, организации новых областей деятельности.

Кафедра дошкольной педагогики и психологии, на которой реализуется магистерская программа, определяет специальные требования к подготовке магистранта по научно-исследовательской работе части программы. К числу специальных требований относится:

1. владение современной проблематикой данной отрасли знания;
2. знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
3. наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой магистрантом;
4. умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией);
5. умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

Производственная практика: научно-исследовательская работа проводится в течение трех семестров и сочетается с изучением теоретических курсов.

4. Типы (формы) проведения производственной практики: научно-исследовательская работа

НИР магистранта проводится на кафедре дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ. Магистранты имеют возможность индивидуально осуществлять научно-исследовательскую работу в различных научных (научно-исследовательских институтах, лабораториях, центрах) и образовательных учреждениях (ДОО, школах, СПО и вузах), апробировать составные части экспериментальной работы по темам магистерских диссертаций.

Практика проводится в образовательных или иных специализированных учреждениях в виде самостоятельной аналитической работы с отрывом от учебных занятий. В ходе практики магистранты собирают эмпирический материал, работают со специальной литературой, составляют план и программу эмпирических исследований, составляют отчеты о проделанной работе.

Основными видами работ, выполняемых магистрантами в период практики, являются:

Организационная работа. Участие в установочной и заключительной конференциях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе (проведение собственного исследования).

Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость производственной практики: научно-исследовательская работа составляет 27 зачетных единиц (972 часа: 6 недель (9 з.е.) – 324 ч. на 6 курсе в семестре С, 12 недель (18 з.е.) – 648 ч. На 7 курсе в семестре Е). Продолжительность научно-исследовательской практики составляет: 18 недель.

Место проведения производственной практики: научно-исследовательская работа

НИР магистранта проводится на кафедре дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ. Магистранты имеют возможность индивидуально осуществлять научно-исследовательскую работу в различных научных (научно-исследовательских институтах, лабораториях, центрах) и образовательных учреждениях (ДОО, школах, СПО и вузах), апробировать составные части экспериментальной работы по темам магистерских диссертаций.

Практика проводится в образовательных или иных специализированных учреждениях в виде самостоятельной аналитической работы с отрывом от учебных занятий. В ходе практики магистранты собирают эмпирический материал, работают со специальной литературой, составляют план и программу эмпирических исследований, составляют отчеты о проделанной работе.

При определении мест производственной практики: научно-исследовательская работа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами производственной практики: научно-исследовательская работа создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых инфекций.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Практика проводится в следующих **формах:**

а) **непрерывно** - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) **дискретно:**

- по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

- по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики: научно-исследовательская работа, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа магистрант должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

Таблица 1.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-педагогической практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	- основы работы с научной психолого-педагогической литературой;	- провести анализ и синтез понятий при работе с литературой	- знаниями о цитировании научной литературы

2.	ПК-34	Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	<p>общие принципы освоения и использования новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>- принципы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>- принципы и правила разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях</p> <p>- сущность анализа результатов научных исследований, и правила применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p>применять новые методы исследования в своей профессиональной деятельности</p> <p>- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>- использовать методики, технологии и приемы обучения в образовательных организациях,</p> <p>- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>методами освоения новых сфер профессиональной деятельности - методами формирования образовательной среды</p> <p>- методиками, технологиями и приемами обучения</p> <p>- методикой анализа результатов научных исследований</p>
3.	ПК-35	Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	<p>основные результаты (деятелей и достижения), связанные с решением современных проблем педагогического образования в предметной области магистерского исследования.</p> <p>сущность понятия «интеграция»;</p> <p>существующие подходы к решению проблемы построения непрерывного образования;</p>	<p>интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности;</p> <p>адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;</p>	<p>способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>
4.	ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	<p>-теоретические основы организации исследования</p> <p>- знание методов научного исследования</p>	<p>-провести подборку современных методов научного исследования;</p> <p>-использовать современные научные методы для решения</p>	<p>- методами и приемами отражения в проекте научного исследования принципов комплексного подхода к решению задач психолого-</p>

				исследовательских задач	педагогической деятельности
5.	ПК-37	Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	-теоретические основы проектирования научного исследования в своей профессиональной деятельности; -теоретические основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;	- организовать и провести научное исследование, уметь подобрать методы и технологии его реализации; -интерпретировать полученные результаты	- навыками анализа и проектирования научного исследования при решении задач в психолого-педагогической деятельности;
6.	ПК-38	Способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	общие принципы освоения и использования новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности - принципы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики - принципы и правила разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях - сущность анализа результатов научных исследований, и правила применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	применять новые методы исследования в своей профессиональной деятельности - формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики - использовать методики, технологии и приемы обучения в образовательных организациях, - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	методами освоения новых сфер профессиональной деятельности - методами формирования образовательной среды - методиками, технологиями и приемами обучения - методикой анализа результатов научных исследований
7.	ПК-39	- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	- место, роль и значение педагогического менеджмента в системе психологического педагогических знаний; - историю развития	- формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами; - конструировать	- понятийным аппаратом менеджмента в образовании; - навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного

			концепции менеджмента в образовании; - сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента;	процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека; - учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;	определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;
8.	ПК-40	Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	содержание исследовательских задач - общие принципы и правила проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии - содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	применять знания исследовательской деятельности на практике - проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии - проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретные методики обучения - систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области	методами организации исследовательской деятельности - способами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии - методами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения - способами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта
9.	ПК-41	Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной политики в целях популяризации научных знаний и культурных традиций среди различных видов семьи	Оказывать педагогическое содействие различным видам семьи, оптимизируя образовательное сопровождение	Способами проектирования программ для коррекции и положительной оптимизации развития различных видов семьи

6. Структура и содержание производственной практики: научно-исследовательская работа

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице 2

Содержание НИР определяется кафедрой дошкольной педагогики и психологии, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы кафедры педагогики и психологии (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре дошкольной педагогики и психологии;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой дошкольной педагогики и психологии в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой дошкольной педагогики и психологии, факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- разработка страниц сайтов факультета экономики и управления, кафедр факультета;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часа.

Непосредственным руководителем научно-исследовательской работы студента магистратуры является его научный руководитель. В случае прохождения практики во внешней организации соруководителем практики может быть назначен высококвалифицированный

Индивидуальная программа практики студента магистратуры разрабатывается его научным руководителем (соруководителем) и утверждается заведующим кафедрой. Каждый студент магистратуры получает индивидуальную тему исследования. Темы исследования

определяются исходя из научной тематики базы практики (кафедры, лаборатории, предприятия).

Таблице 2.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Ознакомительная: лекция, включая инструктаж по технике безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция; - ознакомление с организационными вопросами; - ознакомление с задачами и содержанием практики; - подготовка к собственной практической деятельности - оформление нормативной документации 	1 день
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой учреждения.	12 недель
<i>Экспериментальный (производственный) этап</i>			
3.	Проектировать и осуществлять диагностическую работ, необходимую в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное диагностическое обследование личности учащегося - проведение индивидуальной и групповой диагностической и консультативной работы; - проведение ознакомительной и методической беседы со специалистами смежных направлений, - сбор, обработка и систематизация фактического материала 	1-ая неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения на период прохождения производственной практики	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии по учебной практики. Изучение и систематизация информации по производственной практике в данном учреждении.	1-3 ая неделя практики
5.	Разработка основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, необходимых в профессиональной деятельности;	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Самостоятельно работать со служебными документами, регламентирующими деятельность	3-6 ая неделя практики

		учреждения на этапе прохождения практики	
6.	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Анализ деятельности методического кабинета.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Самостоятельная работа по плану старшего воспитателя ДОО: - анализ и самоанализ деятельности, - подготовка и оформление отчета и выводов по практике.	7-9 ая неделя практики
7.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	10- 14я неделя практики
Подготовка отчета по практике			
8	Обработка и систематизация материала, написание отчета	6. Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по производственной практики: научно-исследовательская работа Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной практики.	2-15 ая неделя практики
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	2-18 ая неделя практики
10	Подготовка презентации и защита практики	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики	18 ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики: научно-исследовательская работа магистрантами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Таблица 3.

№	Разделы практики	Виды учебной работы, включая СРС	Трудо емк. в часах	Формы текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный этап	-установочная конференция; - ознакомление с организационными вопросами; -ознакомление с задачами и содержанием практики;	108ч	участие в конференции; составление индивидуального плана практики, договор на прохождение

		- подготовка к собственной практической деятельности; - оформление нормативной документации		практики
2.	Практический этап	- индивидуальное диагностическое обследование личности учащегося - проведение индивидуальной и групповой диагностической и консультативной работы; - проведение ознакомительной и методической беседы со специалистами смежных направлений, - сбор, обработка и систематизация фактического материала	432 ч.	заполнение дневника практики, протоколов и выводов по результатам обследования, составление плана психолого-педагогического сопровождения, разработка индивидуальных рекомендаций, конспектов бесед
3.	Аналитический этап	- анализ и самоанализ деятельности, - подготовка и оформление отчета и выводов по практике.	.432ч.	составление отчетов и самоотчетов по итогам практики

7. Формы отчетности по производственной практики: научно-исследовательская работа

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Отчет должен включать следующие основные части:

В процессе прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа должны применяться научно-производственные технологии: наблюдение, беседа, сбор, первичная обработка, систематизация и анализ материалов, описание полученного на практике опыта в отчете по практике.

При выполнении научно-исследовательской работы на практике магистранты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, определяют проблему, формулируют цель и задачи, выдвигают гипотезу исследования, используют разнообразные методы исследования (наблюдение, анкетирование, тестирование, и др.); формулируют выводы, предлагают рекомендации.

Магистранты должны представить следующие материалы и документы:

- индивидуальный план практики;
- дневник практики;
- отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

- список библиографии по теме магистерской диссертации;
- текст подготовленной статьи (доклада) по теме диссертации;
- отзыв руководителя практики от кафедры о работе магистранта в период практики с рекомендованной оценкой;
- отзыв из организации, в которой проходила практика.

Магистрант представляет отчет по практике не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики от кафедры.

Отчет о производственной практике: научно-исследовательская работа

должен иметь следующую структуру:

1. титульный лист является первой страницей отчета о прохождении производственной практики: научно-исследовательская работа

2. основная часть должна содержать:

- задачи, стоящие перед магистрантом, проходившем производственной практики: научно-исследовательская работа;
- последовательность прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа;
 - характеристика подразделений организации, предоставившей базу практики;
 - краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления;
 - описание проведенных научно-практических исследований, с указанием их направления, видов, методов и способов осуществления;
 - характеристику результатов исследований, изложенную исходя из целесообразности в виде текста, таблиц, графиков, схем и др.;
 - затруднения, которые встретились при прохождении научно-исследовательской практики;

3. заключение должно содержать:

- оценку полноты поставленных задач;
- оценку уровня проведенных научно-практических исследований;
- рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики и проведения научно-практических исследований;
- оценку возможности использования результатов научно-практических исследований в научно-исследовательской работе магистранта и выпускной квалификационной работе;

4. библиографический список;

5. приложения к отчету могут содержать: образцы документов, которые магистрант в ходе практики самостоятельно составлял или в оформлении которых принимал участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения научно-исследовательской практики (например, тексты статей или докладов, подготовленных магистрантом по материалам, собранным на практике).

По итогам практики студент магистратуры подготавливает отчет о прохождении практики. В отчет должны быть включены следующие пункты:

- обоснование выбора научной тематики;
- краткий обзор имеющихся литературных данных по теме исследования;
- методика проведения эксперимента;
- математическая обработка результатов;
- обсуждение полученных результатов;

1. выводы; список литературы.

Оценка по производственной практике: научно-исследовательская работа имеет тот же статус, что и оценки по другим дисциплинам учебного плана (приравнивается к оценкам

по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов). Оценка по производственной практике: научно-исследовательская работа отражается в индивидуальном плане магистранта и в отчете по практике.

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность.

Оценка по производственной практики: научно-исследовательская работа отражается в индивидуальном плане магистранта и в отчете по практике.

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. К отчету прилагается: Индивидуальное задание. Характеристика на студента.

8.Образовательные технологии, используемые на производственной практике: научно-исследовательская работа

В процессе прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа должны применяться следующие, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: наблюдение, беседа, сбор, первичная обработка, систематизация и анализ материалов, описание полученного на практике опыта в отчете по практике.

При выполнении научно-исследовательской работы на практике студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, определяют проблему, формулируют цель и задачи, выдвигают гипотезу исследования, используют разнообразные методы исследования (наблюдение, анкетирование, тестирование, и др.); формулируют выводы, предлагают рекомендации.

При выполнении различных видов работ на производственной практике: научно-исследовательская работа используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- наблюдение и анализ педагогического и методического процессов;
- анализ развивающей среды и социально-технических условий;
- изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений;
- наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;
- изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;
- диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- создание условий для реализации интересов, возможностей детей и для их полноценного развития в рамках развивающей и психологически безопасной среды;
- самостоятельное проведение и самоанализ всех видов педагогической и методической деятельности;

- проведение работы с родителями в разных формах ее реализации и взаимодействия;
- организация мероприятия по связи ДОО с социумом;
- составление и реализация содержания основной документации, необходимой в педагогической и методической деятельности.

Образовательные технологии при прохождении производственной практики: научно-исследовательская работа включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении производственной практики: научно-исследовательская работа включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении производственной практики: научно-исследовательская работа включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Магистры предлагаются задания и вопросы для наблюдения, беседы и анализа своих достижений, диагностические материалы для изучения разных проблем воспитания и обучения дошкольников. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневнике, анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используются при подготовке рефератов, курсовых работ.

Итоги всех этапов производственной практики подводятся на итоговой конференции кафедры.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров по производственной практике: научно-исследовательская работа

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистры при прохождении производственной практики: научно-исследовательская работа являются (в соответствии с направлением практики):

1. учебно-педагогическая литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для магистров, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа магистров во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория и библиотека с доступом к электронной библиотеке вуза, информационно-справочным системам.

9.1. Перечень учебно-методического обеспечения научно-исследовательской работы практики:

Цели практики является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров и направлена на достижение следующих целей:

обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях образовательного пространства, а также написание и успешная защита магистерской курсовой работы и диссертации.

Задачи дисциплины:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, инновационные образовательные технологии;
- обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научных разработок;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

Организация практики

Магистранты должны представить следующие материалы и документы:

- индивидуальный план практики;
- дневник практики;

– отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

- список библиографии по теме магистерской диссертации;
- текст подготовленной статьи (доклада) по теме диссертации;
- отзыв руководителя практики от кафедры о работе магистранта в период работы с рекомендованной оценкой;
- отзыв из организации, в которой проходила практика.

Магистрант представляет отчет по работе не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики от кафедры.

10.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: научно-исследовательская работа

Форма контроля производственной практики: научно-исследовательская работа по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41	Беседа по программе практики Проверка методологического аппарата диссертационного исследования	<i>Показатель.</i> Умение анализировать образовательную программу, разрабатывать собственный индивидуальный образовательный маршрут <i>Критерии. Базовый уровень:</i> знает основы анализа образовательных программ, разработки собственного индивидуального образовательного маршрута <i>Продвинутый уровень:</i> владеет навыками анализа образовательных программ, разработки собственного индивидуального образовательного маршрута
2.	Организационно-исполнительский этап	ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41	Проверка рабочего варианта научной статьи и разработанного научного семинара по теме	<i>Показатель.</i> Умение проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; Умение проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

			<p>диссертационного исследования. Анализ актуальных проблем начального образования</p>	<p>в начальной школе; Умение изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. <i>Критерии. Базовый уровень:</i> Знание основ проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; основ проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе; основ изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа <i>Продвинутый уровень:</i> владеет навыками проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе; навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>
3.	Рефлексивный этап	ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40,	Проверка наличия и правильности отчётных материалов в соответствии с технологической	Умение проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и

		ПК-41	картой	зарубежного опыта <i>Критерии. Базовый уровень:</i> Знает основы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. <i>Продвинутый уровень:</i> владеет навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.
--	--	-------	--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости магистрантами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет по практике). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Базовый	ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.	Знает основы проектирования образовательного пространства
			Знает структуру и компоненты образовательных программ; понятие индивидуального образовательного маршрута
			Знает формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов с учетом отечественного и зарубежного опыта
			Знает основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе
			Знает методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой

2	Промежуточный	ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.	системы и ее макро- и микроокружения
			Умеет проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
			Умеет осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ, разрабатывать собственный индивидуальный образовательный маршрут
			Умеет проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта
			Умеет проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе
3	Продвинутый	ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.	Умеет применять методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения
			Владеет навыками проектирования образовательного пространства
			Владеет навыками консультирования по проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
			Владеет навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов
			Владеет навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе
Владеет навыками применения комплекса методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения			

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой

«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики: научно-исследовательская работа:

а) основная литература:

1 Положение о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие. /авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

б) дополнительная:

1. *Анастаси А.* Психологическое тестирование. СПб., 2015.
2. Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в вузе. Л., 2014.
3. *Гинецинский В.И.* Основы теоретической педагогики: Учеб. пособие. СПб., 2012.
4. *Китаев Н.Н.* Групповые экспертные оценки. М., 2015.
5. *Корнилова Т.В.* Введение в психологический эксперимент. М., 2013.
6. *Куликов Л.В.* Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб., 2011.
7. Методология и методы социальной психологии: Сб. статей / Отв. ред. Е.В. Шорохова. М., 2014.
8. Методы анализа документов в социологических исследованиях. М., 2015.

9. Методы исследования межличностного восприятия: Спецпрактикум по социальной психологии / Под ред. Г.М. Андреевой, В.С. Агеева. М., 2014.

10. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика / Ред. В.В. Столин, А.Г. Шмелев. М., 2014.

Интернет-ресурсы:

<http://www.psypublica.ru>.

<http://www.psychology-online.net> –

<http://www.psy-files.ru>.

<http://www.psychology.net.ru>

<http://flogiston.ru>

<http://www.psychanalyst.ru>

<http://www.azps.ru>

Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики: научно-исследовательская работа

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практики: научно-исследовательская работа, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики: научно-исследовательская работа применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дошкольной педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;

- Excel;

- Outlook ;

- PowerPoint;

- Word;

- Publisher;

- OneNote.

13.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики: научно-исследовательская работа

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Методические рекомендации для студентов:

При выполнении различных видов работ на производственной практике используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- наблюдение и анализ педагогического и методического процессов;
- анализ развивающей среды и социально-технических условий;
- изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений;
- наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;
- изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;
- диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- создание условий для реализации интересов, возможностей детей и для их полноценного развития в рамках развивающей и психологически безопасной среды;
- самостоятельное проведение и самоанализ всех видов педагогической и методической деятельности;
- проведение работы с родителями в разных формах ее реализации и взаимодействия;
- организация мероприятия по связи ДОО с социумом;
- составление и реализация содержания основной документации, необходимой в педагогической и методической деятельности.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики: научно-исследовательская работа

Для полноценного прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение магистрантов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	ауд. № 6 - Демонстрационные дидактический материал для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программам дошкольного образования
2.	Учебные аудитории	Мультимедийный интерактивный демонстрационный

	для проведения групповых и индивидуальных консультаций	комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16 Акт.зал, 2 мобильных компьютерных класса, выход в интернет; WI-FI, вебинарная трибуна, интерактивная доска - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	ауд. 15 – мультимедийный проектор, экран, ноутбук Библиотека: электронная библиотека, рабочие станции с выходом в интернет
4.	Компьютерный класс	Компьютерный класс 1 – Персональные рабочие станции на 15 чел. Компьютерные класс 2 – Персональные моноблоки на 15 чел. Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16 Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия

При прохождении производственной практики: научно-исследовательская работа в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет Педагогики, психологии, коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА МАГИСТРА**

по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психолого-педагогическое
сопровождения семейного воспитания»

Выполнил:

Ф.И.О. магистранта

Руководитель производственной практики
препод. кафедры ДПП

Краснодар 20 г.

Факультет Педагогики психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
МАГИСТРАНТА**

Магистр _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20 ____ г

1. Цели производственной практики: научно-исследовательская работа обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях образовательного пространства, а также написание и успешная защита магистерской курсовой работы и диссертации.

2. Задачи практики:

– обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, инновационные образовательные технологии;

– обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научных разработок;

– проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

– 3. Перечень вопросов (заданий) для прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа

Магистранты должны представить следующие материалы и документы:

– индивидуальный план практики;

– дневник практики;

– отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе

над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

- текст подготовленной статьи (3 статьи) по теме диссертации;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- использование инновационных технологий в проведении занятий со студентами бакалавров.
- проектная деятельность: проект по теме исследования (на защиту проекта необходимо: отзыв научного руководителя, рецензия внешняя, рецензия внутренняя).
- подготовка обработанных результатов эксперимента и первичных выводов;
- принятие участия в итоговой конференции, защита инновационного проекта, анализ результатов педагогической практики и обсуждению актуальных общих проблем обучения, а также вопросов, связанных с тематиками магистерских диссертаций;

4.Перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов на период производственной практики: научно-исследовательская работа

Форма научно-исследовательской работы магистрантов

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации	1. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее)
2. Рецензирование научных трудов	2. Рецензия на научную статью
3. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	3. Описание организации и методов исследования; 3.1 Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
4. Написание научных статей по проблеме исследования	4. Статьи и заключение научного руководителя
5. Выступление на научной конференции по проблеме исследования	5. Отзыв о выступлении в характеристике магистранта
6. Выступление на научном семинаре, круглый стол	6. Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования (оценка)
7. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	7. Отчет о НИР

5.Индивидуальный план производственной практики: научно-исследовательская работа магистранта

№п/п	Наименование разделов заданных магистром	Трудоёмкость (занятий)	Форма отчёта	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа
магистров

по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение
семейного образования»

Фамилия И.О магистра _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
8.	Уровень подготовленности магистра к прохождению производственной практики	+			
9.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи проектной деятельности				
10.	Степень самостоятельности при выполнении задания в проектной деятельности				
11.	Оценка подготовленности магистра к работе и ее выполнение на этапе прохождения практики				
12.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК–33 - способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	+			
2.	ПК–34 - Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся				
3.	ПК–35 - Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы				
4.	ПК–36 - готовность использовать современные научные метод для решения научных исследовательских проблем				
5.	ПК–37 - Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности				
6.	ПК–38 - Способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования				
7.	ПК–39 - способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований				

8.	ПК–40 - Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества				
9.	ПК–41 - Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения				

Руководитель практики _____ (подпись) (расшифровка подписи)