

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы «Производственная практика: научно-исследовательская работа»

Объем трудоемкости: 27 зачетных единиц (972 часа: 6 недель (9 з.е.) – 324 ч. на 6 курсе в семестре С, 12 недель (18 з.е.) – 648 ч. На 7 курсе в семестреЕ).

Цель дисциплины:

обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях образовательного пространства, а также написание и успешная защита магистерской курсовой работы и диссертации.

Задачи дисциплины:

– обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, инновационные образовательные технологии;

– обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научных разработок;

– проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

4. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Производственная практика: научно-исследовательская работа» (Б2. В.02. 03 (Н)) относится к вариативной части Блока 2 учебного плана магистратуры.

НИР магистранта проводится на кафедре дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ. Магистранты имеют возможность индивидуально осуществлять научно-исследовательскую работу в различных научных (научно-исследовательских институтах, лабораториях, центрах) и образовательных учреждениях (ДОО, школах, СПО и вузах), апробировать составные части экспериментальной работы по темам магистерских диссертаций.

При определении мест производственной практики: научно-исследовательская работа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами производственной практики: научно-исследовательская работа создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-педагогической практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	- основы работы с научной психолого-педагогической литературой;	- провести анализ и синтез понятий при работе с литературой	- знаниями о цитировании научной литературы
2.	ПК-34	Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	общие принципы освоения и использования новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности - принципы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики - принципы и правила разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях - сущность анализа результатов научных исследований, и правила применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	применять новые методы исследования в своей профессиональной деятельности - формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики - использовать методики, технологии и приемы обучения в образовательных организациях, - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	методами освоения новых сфер профессиональной деятельности - методами формирования образовательной среды - методиками, технологиями и приемами обучения - методикой анализа результатов научных исследований
3.	ПК-35	Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	основные результаты (деятели и достижения), связанные с решением современных проблем педагогического образования в предметной области магистерского	интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; решать образовательные и	способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

			исследования. сущность понятия «интеграция»; существующие подходы к решению проблемы построения непрерывного образования;	исследовательские задачи, ориентированные на анализе научной и научно-практической литературы в предметной области знаний и образования.	
4.	ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	-теоретические основы организации исследования - знание методов научного исследования	-провести подборку современных методов научного исследования; -использовать современные научные методы для решения исследовательских задач	- методами и приемами отражения в проекте научного исследования принципов комплексного подхода к решению задач психолого-педагогической деятельности
5.	ПК-37	Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	-теоретические основы технологии проектирования научного исследования в своей профессиональной деятельности; -теоретические основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;	- организовать и провести научное исследование, уметь подобрать методы и технологии его реализации; -интерпретировать полученные результаты	- навыками анализа и проектирования научного исследования при решении задач в психолого-педагогической деятельности;
6.	ПК-38	Способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	общие принципы освоения и использования новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности - принципы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики - принципы и правила разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу	применять новые методы исследования в своей профессиональной деятельности - формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики - использовать методики, технологии и приемы обучения в образовательных организациях, - анализировать	методами освоения новых сфер профессиональной деятельности - методами формирования образовательной среды - методиками, технологиями и приемами обучения - методикой анализа результатов научных исследований

			результатов процесса их использования в образовательных организациях - сущность анализа результатов научных исследований, и правила применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
7.	ПК-39	- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	- место, роль и значение педагогического менеджмента в системе психологического педагогических знаний; - историю развития концепции менеджмента в образовании; - сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента;	- формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами; - конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека; - учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;	- понятийным аппаратом менеджмента в образовании; - навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;
8.	ПК-40	Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	содержание исследовательских задач - общие принципы и правила проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии - содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	применять знания исследовательской деятельности на практике - проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии - проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретные методики обучения - систематизиро	методами организации исследовательской деятельности - способами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии - методами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения

				вать, обобщать и распространя ть отечественны й и зарубежный методический опыт в профессионал ьной области	- способами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта
9.	ПК-41	Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной политики в целях популяризации научных знаний и культурных традиций среди различных видов семьи	Оказывать педагогическое содействие различным видам семьи, оптимизируя образовательное сопровождение	Способами проектирования программ для коррекции и положительной оптимизации развития различных видов семьи

Форма осуществления научно-исследовательской работы – индивидуальная самостоятельная деятельность, выполняемая под руководством преподавателя, выступающего в качестве научного руководителя.

Основные разделы дисциплины:

Содержание НИР определяется кафедрой дошкольной педагогики и психологии, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР предполагает организацию следующих видов работ:

- выполнение научно-исследовательской работы по проблеме диссертационного исследования;
- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики;
- участие в решении научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, семинаров, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики, вузом, направленных на развитие личности обучающихся;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальным проблемам педагогики;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- рецензирование научных статей;
- выступление и участие в научных конференциях молодых ученых, проводимых в КубГУ, АГУ, АГПА и др. вузах;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- разработка страниц сайтов факультета, кафедры;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей,

оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта на каждый семестр определяется совместно с научным руководителем, отражается в технологической карте и индивидуальном плане магистранта, которые утверждаются на заседании выпускающей кафедры педагогики и методики начального образования

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1 Положение о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие. /авт-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

Авторы: РПД д. пед. н., профессор Рослякова Н.И., к.п.н., доцент Л.Э.Левина