

АННОТАЦИЯ

рабочей программы «Производственная практика: научно-исследовательская практика (педагогическая)»

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц (324 часа: 6 недель на 5 курсе в семестре В).

Цель дисциплины:

- обеспечить формирование психолого-педагогической компетентности магистрантов в области научного исследования актуальных проблем дошкольного образования: приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме магистерской диссертации; ориентация на целевое владение современными методами поиска, обработки и использования научной информации; творческий анализ научно-методической литературы для умений трансляции знаний.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности в ДОО;
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности магистранта для продолжения научных исследований в рамках системы послевузовского образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Производственная практика: научно-исследовательская практика (педагогическая) (Б.2. В.02.03 (П)) является обязательным видом учебной работы магистра, входит в раздел Б.2. вариативной части учебного плана ФГОС ВО по направлению подготовки магистрантов 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» обучающихся по программе «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования».

Место проведения практики. Производственная практика: научно-исследовательская практика (педагогическая) проводится на базе КубГУ, ФППК, МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодара, или по месту проживания студентов.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

При определении мест производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической) создаются специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых инфекций.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Практика нацелена на формирование профессиональных компетенций: ПК–22, ПК–23, ПК–24, ПК–25, ПК–26, ПК–27, ПК–28, ПК–29, ПК–30, ПК–31, ПК–32.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-педагогической практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-22	Способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	Знать возрастные особенности обучающихся, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	Уметь использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	владеть навыками по разработки последовательных образовательных задач направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
2.	ПК-23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	-теоретические основы технологии проектирования научного исследования –теоретические основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;	– организовать и провести научное исследование, уметь подобрать методы и технологии его реализации; –интерпретировать полученные результаты	– навыками анализа и проектирования научного исследования при решении задач в психолого-педагогической деятельности;
3.	ПК-24	Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов взаимодействия с ним; требования к проектированию разработке и выбору методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся; знать возможности и особенности семьи	разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся	способностями применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных пр
4.	ПК-25	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов взаимодействия с ним; требования к проектированию	проектировать профилактические и коррекционные программы при участии специалистов и других участников образовательного процесса	способностями применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для

			профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ; знать возможности и особенности семьи		выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных программ
5.	ПК-26	разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	правила разработки и реализации индивидуально ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
6.	ПК-27	-готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	методы психолого-педагогической диагностики для организации и определения содержания психологического сопровождения взаимодействия с семьей;	создавать условия, подбирать содержание и формы организации консультаций для разных участников взаимодействия по вопросам оптимизации учебного процесс	методами консультирования педагогов по вопросам оптимизации учебного процесса
7.	ПК-28	способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Нормативы, обеспечивающие эффективное проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего дошкольного возраста	Проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей дошкольного возраста	способами проектирования и моделирования осуществлять образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста
8.	ПК-29	Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Закономерности возрастного развития обучающихся, методы психолого-педагогической диагностики для организации и определения содержания психологического сопровождения взаимодействия с семьей;	создавать условия, подбирать содержание и формы организации индивидуальных маршрутов развития разных участников взаимодействия по вопросам оптимизации учебного процесса	методами оптимизации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
9.	ПК-30	Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Различные подходы в описании семьи; социальные и педагогические функции семьи;	Выделять психологические условия позитивного семейного воспитания; обосновывать выбор технологий эффективного	Материалом обеспечивающие профессиональные дискуссии и обсуждения в логической последовательности

				взаимодействия детей и родителей в семье; Принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре.	
10 .	ПК-31	способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	проблемы, перспективы и пути профессиональной ориентации и самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	оказывать помощь семье в определении проблем и перспектив профессиональной ориентации и самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением подростков в системе общего и дополнительного образования
11 .	ПК-32	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	условия проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

Основные разделы дисциплины

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с тем, что практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы педагогического образования.

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: подготовка конспектов уроков и их проведение, внеклассные или факультативные занятия, методический анализ одного из занятий, проведенного магистрантом-

сокурсником/учителем.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Ознакомительная: лекция, включая инструктаж по технике безопасности	- установочная конференция; - ознакомление с организационными вопросами; - ознакомление с задачами и содержанием практики; - подготовка к собственной практической деятельности - оформление нормативной документации	1 день
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой учреждения.	
<i>Экспериментальный (производственный) этап</i>			
3.	Проектировать и осуществлять диагностическую работ, необходимую в профессиональной деятельности	- индивидуальное диагностическое обследование личности учащегося - проведение индивидуальной и групповой диагностической и консультативной работы; - проведение ознакомительной и методической беседы со специалистами смежных направлений, - сбор, обработка и систематизация фактического материала	1-ая неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения на период прохождения производственной практики	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии по учебной практики. Изучение и систематизация информации по производственной практике в данном учреждении.	1-3 ая неделя практики
5.	Разработка основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, необходимых в профессиональной деятельности;	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Самостоятельно работать со служебными документами, регламентирующими деятельность учреждения на этапе прохождения	2-6 дня

		практики	
6.	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Анализ деятельности методического кабинета.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Самостоятельная работа по плану старшего воспитателя ДОО: - анализ и самоанализ деятельности, - подготовка и оформление отчета и выводов по практике.	1-3ья неделя практики
7.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	1-4ья неделя практики
	Подготовка отчета по практике		
8.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по видам производственной практики. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (видов) производственной практики.	2-бая неделя практики
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	2-бая неделя практики
10.	Подготовка презентации и защита учебной практики	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики	2-бая неделя практики

Форма проведения аттестации по дисциплине: *дифференцированный зачёт*

Основная литература:

1. Гудвин Д. Исследование в психологии: Методы и планирование. СПб., 2014.
2. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. М., 2013.
3. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина, Вера Владимировна ; В. В. Кукушкина. – М. : ИНФРА-М, 2014. - 264 с. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 9785160041674 : 360.36.

Авторы: РПД д. пед. н, профессор Н.И. Рослякова, к.п.н., доцент Л.Э.Левина