

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы Б2.В.01.01 (У) Учебная практика: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

Объем трудоемкости: составляет 3 зачетные единицы (108 часов: 2 недели на 5 курсе в семестре А)

Цель дисциплины:

-закрепление знаний, полученных будущими магистрами в процессе теоретического обучения в ВУЗе, на основе изучения традиционных методик решения поставленных задач исследования;

-овладения навыками и основами организации научного исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование».

- получение опыта взаимодействия с должностными лицами, коллегами и потребителями психолого-педагогических услуг.

Задачи дисциплины:

Научить магистров в процессе работы применять теоретические знания по профилю подготовки, полученные в вузе, закрепляя и углубляя их.

- научить магистров самостоятельно планировать свою работу на научно-педагогической основе, включать их в различные формы учебной работы.

-сформировать умение работать с аудиторией слушателей, применяя методы и приемы, способствующие эффективной передаче знаний и активизации познавательной деятельности слушателей.

-формирование и совершенствование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности психолога-консультанта;

- осуществление психологического сопровождение детей дошкольного возраста и устанавливать сотрудничество по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и в дошкольных образовательных учреждениях разного типа;

- способствовать приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции психолога.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Б.2. В.01.01 (У)) является частью основной образовательной программы подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиля «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» и входит в вариативную часть Блока2 учебного плана.

Местом проведения практики является факультет педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ», МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодара, или по месту проживания студентов.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

Требования к уровню освоения дисциплины:

Практика нацелена на формирование профессиональных компетенций: ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, ПК–6, ПК–7, ПК–8, ПК–9, ПК–10, ПК–11, ПК–12.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-педагогической практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способность проводить диагностику психического развития обучающихся	Знать психологическое развитие детей и проводить психолого-	Уметь формировать образовательную деятельность и	способностью формировать образовательную

			педагогическую помощь обучающимся.	использовать свои способности в реализации задач с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся
2.	ПК-2	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Теоретические основы организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ОО и проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Проектировать и осуществлять диагностическую работ в ОО	способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ОО
3.	ПК-3	Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов диагностики; требования к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ;	Уметь проектировать профилактические и коррекционные программы при участии специалистов и других участников образовательного процесса,	способностями п применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных программ
4.	ПК-4	Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Закономерности возрастного развития обучающихся, методы психолого-педагогической диагностики для организации и определения содержания психологического сопровождения взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	создавать условия, подбирать содержание и формы взаимодействия со специалистами смежных областей по организации индивидуальных маршрутов развития способностей разных участников взаимодействия по вопросам оптимизации учебного процесса	методами оптимизации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
5.	ПК-5	Готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной политики в целях	Оказывать педагогическое воздействие, оптимизируя образовательное сопровождение	Инновационными технологиями для коррекции и положительной оптимизации развития

			популяризации научных знаний и культурных традиций среди различных видов семьи	каждого возрастного этапа	образования каждого возрастного этапа
6.	ПК-6	Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	актуальные проблемы развития образования участников образовательных процесса в современной системе образования;	формировать образовательную деятельность и использовать свои способности в реализации задач системы образования;	способностью формировать образовательную деятельность участников образовательного процесса с учетом закономерностей развития обучающихся;
7.	ПК-7	Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	правила проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
8.	ПК-8	оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	как оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
9.	ПК-9	способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной среды	Приемы создания команды и способы организации ее работы, направленные на повышение качества воспитательной деятельности с детьми в детском саду; признаки инновационной деятельности и особенности экспериментальной работы в ДОУ	Четко ставить управленческие, методические и исследовательские задачи; Определять их содержание и способы их реализации в коллективе; распределять кадровый потенциал в коллективе и использовать его возможности	Способами методического управления по совершенствованию педагогического мастерства
10.	ПК-10	Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	особенности развития подростка на основе общего и дополнительного образования	Уметь проектировать профилактические и коррекционные программы при участии специалистов и других участников образовательного процесса, определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	способностями применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими

				подростков в системе общего и дополнительного образования	образовательных программ
11	ПК-11	Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	– сущность, цели, задачи, функции, принципы деятельности педагога в системе дополнительного образования в той или иной конкретной организации, в том числе и коррекционной; традиционные и инновационные способы организации дополнительного образования детей во взаимодействии с субъектами образовательной среды	– проводить анализ целей, задач, принципов организации, результативности психолого-педагогической деятельности; проектировать внешкольные культурно-просветительские мероприятия	-достаточным арсеналом диагностических методов с целью выявления «проблемного поля» и результативности деятельности; педагогическими способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях дополнительного образования
12	ПК-12	Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	основы и закономерности групповой деятельности в организациях осуществляющих образовательную деятельность	организовывать и курировать групповую деятельность специалистов для решения профессиональных педагогических задач	навыком управленческой деятельности в условиях командной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Основные разделы дисциплины:

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с овладением магистрантами методикой и технологиями разработки и реализации планов образовательной деятельности обучаемых, приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, с основами анализа учебно-методических комплексов образовательной организации в соответствии с современными требованиями ФГОС.

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (практические работы, индивидуальные задания, лекции, семинары).

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	<i>Подготовительный этап</i>		
1.	Ознакомительная: лекция, включая инструктаж по технике безопасности	- установочная конференция; - ознакомление с организационными вопросами; - ознакомление с задачами и содержанием практики; - подготовка к собственной практической деятельности - оформление нормативной документации	1 день
2.	Изучение специальной	Наблюдение деятельности старшего	1 день

	литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой учреждения.	
	Экспериментальный (производственный) этап		
3.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения на период прохождения учебной практики	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии по учебной практики. Изучение и систематизация информации по производственной практике в данном учреждении.	1 ая неделя практики
4.	Наблюдение деятельности педагогов , анализ и систематизация материалов наблюдений. Анализ деятельности педагогов ВУЗа	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Самостоятельная работа по плану: - анализ и самоанализ деятельности, - подготовка и оформление отчета и выводов по практике.	2ая неделя практики
	Подготовка отчета по учебной практике		
5	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по виду учебной практики. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения учебной практики.	2-ая неделя практики
6	Подготовка презентации и защита учебной практики	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики	2-ая неделя практики

Форма проведения аттестации по дисциплине: дифференцированный зачёт

Основная литература:

1. Основы познавательной активности педагога начального образования: метод. указания / сост. Б.В. Сергеева; под ред. Микеровой Г.Ж. - Краснодар, КубГУ, 2011.
2. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов /Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др. – М.: КНОРУС, 2017. – 432 с.
3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов /А.В. Хуторской.-2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 252 с.

Авторы: д. п. н, профессор Н.И. Рослякова,
к.п.н., доцент Л.Э.Левина