

**Б1.В.ДВ 01.01 Психологические основы семейного воспитания**  
(Психолого-педагогическое образование)

*Курс 5. Семестр Д, Е. Количество з.е. 2, часов 72.*

**Цель дисциплины:** актуализировать и формировать знания и умения магистрантов в области психологии семейного воспитания

**Задачи дисциплины:**

1. Совершенствовать компетентность магистров в вопросах социальной адаптации семьи в современном обществе и в области психологии семейных отношений.
2. Формировать умения ориентироваться в современных научных концепциях и реализации современных знаний в практике семейной психологии.
3. Обучать способам применения научных знаний в процессе решения задач психологии семейных отношений.
4. Обеспечивать овладение магистрантами инновационными педагогическими технологиями и инновационными навыками в области психолого-педагогического сопровождения семейных отношений.
5. Формировать умения определять и решать проблемы, возникающие в сфере разрешения семейных отношений.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ 01.01 «Психологические основы семейного воспитания» включена в вариативную часть дисциплин профессионального цикла. Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Современные проблемы семейного воспитания» «Семья в системе социального партнерства», «Социальная психология образования», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с психологией семейных отношений и с системой социальной защиты и поддержки детей и семей.

Данная дисциплина «Психологические основы семейного воспитания» включена в вариативную часть дисциплин профессионального цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов базовой части «Семья в системе социального партнерства», «Социальная психология образования», «Современные проблемы семейного воспитания», и дисциплины вариативной части профессионального цикла и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогического сопровождения молодой семьи», «Педагогическое сопровождение разных видов семей», «Профилактика семейного неблагополучия» дисциплин модуля «Методики образования и развития дошкольников» а также для последующего прохождения студентами всех видов практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса расширяет и углубляет представления об особенностях и возможностях развития ребенка в семье и организации педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства психолога.

**Результаты обучения**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

*Таблица 1*

Код	Планируемые результаты освоения ООП	Планируемые результаты изучения дисциплины
-----	-------------------------------------	--

ПК-22	Способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития семьи, ее жизненные циклы;</li> <li>- основные проблемы в области семейных отношений и современные психолого-педагогические подходы к их разрешению;</li> <li>- основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами анализа информации о системе внутрисемейных отношений;</li> <li>-разнообразными методами взаимодействия с целью налаживания супружеских отношений; консультирования семьи и отдельных её членов</li> </ul>
ПК-28	Способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	<p><b>Знать:</b> методы психолого-педагогической диагностики и формы их применения для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей членов семьи;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления и реализации возможностей, интересов, способностей и склонностей членов семей и особенностей освоения образовательных программ детьми;</p> <p><b>Владеть:</b> способностями применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных программ</p>
ПК-46	Способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	<p><b>Знать:</b> особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов взаимодействия с ним; требования к проектированию</p>

		профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ; знать возможности и особенности семьи; <b>Уметь:</b> уметь проектировать профилактические и коррекционные программы при участии специалистов и других участников образовательного процесса. <b>Владеть:</b>
ПК-51	Способностью превращать результаты анализа и экспертизы современной деятельности в учебно-методические рекомендации	<b>Знать</b> и осознавать необходимость создания предметно-образовательной среды на дому ребенка; принципы и содержательное наполнение среды; <b>Уметь:</b> консультировать семью и оказывать методическую помощь по созданию образовательной среды для ребенка в доме; <b>Владеть:</b> способами и критериями диагностики образовательной среды семьи.

### Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

Форма обучения	Трудоемкость, часов			
	ОФО		ЗФО	
Вид работы:	Семестр 9	Всего	Семестр 9	Всего
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции	2	2	2	2
Практические занятия	10	10	8	8
Контролируемая сам. работа	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
Реферат	8	8	8	8
Эссе	4	4	4	4
Выполнение творческих заданий (РГЗ)	10	10	10	10
Самостоятельное изучение разделов – самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям)	38	38	40	40
Форма контроля Зачет	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Таблица 3 – Разделы дисциплины

№	Наименование раздела	Количество часов							
		ОФО				ОЗО			
		Все-го	Аудит. зан.		СРС	Все-го	Аудит. зан.		СРС
			Л	ПЗ			Л	П	
1.	Понятие семьи и семейных отношений. Функции семьи.	<b>24</b>	2	2	20	<b>22</b>	2	4	18
2.	Психология родительского поведения и детско-родительских отношений	<b>24</b>		4	20	<b>22</b>		4	18
3.	Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье.	<b>24</b>		4	20	<b>24</b>	2		22
	Форма контроля		Зачет			4	Зачет		
4.	Итого:	<b>72</b>	2	10	60	<b>72</b>	2	8	58

**Интерактивные образовательные технологии**, используемые в аудиторных занятиях: проблемная лекция, дискуссия, кейс-анализ, круглый стол, деловая игра.

**Вид аттестации:** зачет

**Основная литература:**

1. Семейведение. / под ред. С.И. Холостовой. М.: Юрайт, 2013.
2. Торохтий В.С. Психологическое здоровье семьи. СПб.: Каро, 2009.

Автор:

Левина Л.Э. кандидат педагогических наук,  
доцент кафедрой дошкольной педагогики и психологии