

Аннотация

Дисциплины **Б1.В.ДВ.07.02. «Семейное воспитание детей дошкольного возраста»**

Объем трудоемкости: 2зачетные единицы (72 часа, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных занятий - 2 час., практических занятий - 8 час.; СР-58 час., Конт.- 3,8 часов самостоятельной работы), итоговая форма-зачет

Цель дисциплины: формирование у студентов педагогических умений, формирование компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности воспитателя, создание системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника.

Задачи дисциплины: -

- повысить уровень педагогическую культуру родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических занятиях или мероприятиях;
- поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье;
- расширять воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей;
- привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы семьей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина **Б1.В.ДВ.07.02. «Семейное воспитание детей дошкольного возраста»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока1 учебного плана. относится к базовой части Модуля 5 «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» учебного плана, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у магистров общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-19	Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	Знать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики, в целях популяризации и научных знаний и культурных традиций	Уметь формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной деятельности ДООУ в целях популяризации и научных знаний и культурных традиций.	Владеть способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-20	Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.	современные информационно-коммуникационные технологии и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач в ДОУ	Уметь использовать современные информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.	Владеть способами современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	6		
Аудиторные занятия (всего)	14		14		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	2		2		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8		8		
Самостоятельная работа (всего)	58		58		
В том числе: КРС	24		24		
Выполнение творческих заданий (подготовка сообщений, презентаций)	14		14		
Реферат	10		10		
Эссе	10		10		
Промежуточная аттестации (зачет)	6		6		
Общая трудоёмкость 72 час 2 зач. ед.	72		72		

Дисциплина **Б1.В.ДВ.7.1«Семейное воспитание детей дошкольного возраста»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-19, ПК -20.

Таблица 1 Профессиональными компетенции

Основные разделы дисциплины

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологические механизмы гендерной социализации и юношеские представления о семье			2	6	10
2.	Психолого-педагогические предпосылки развития взаимоотношений		2	2	6	18
3.	Психолого-педагогическая помощь взрослым в построении взаимоотношений в семье. Брачно-семейные отношения			2	6	18
4.	Воспитательный потенциал семьи, первостепенность семьи в формировании личности			2	6	12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	8	24	58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Развитие науки о семье. Основные проблемы современной семьи.
2. Исторические изменения семьи и брака. Национальные особенности семейных отношений.
3. Семья как социальный институт. Типы семей. Социальные функции семьи.
4. Семья как малая социальная группа. Психологические и педагогические функции семьи.
5. Исторические аспекты правового положения детей в семье. Изменение правового поля жизнедеятельности ребенка с развитием государства.
6. Роль и содержание родительско-детских отношений. Влияние личности родителей на воспитания детей.
7. Типы родительских отношений к ребенку. Модели семейного воспитания.
8. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: анализ и оценка творческого задания, проблемная лекция, мастер класс по результатам проектирования, эвристическая беседа, дискуссия, практикум.

Основная литература:

1 Основная литература:

1. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010
2. Ю.Н. Сеницын, А.Г. Хентонен Теоретические основы духовно-нравственного воспитания. – Краснодар: КубГУ, 2009
3. Основы религиозных культур и светской этики/ Бгажноков Б.Х., О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер. – М.: Просвещение, 2011. – 240с.

4. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. – М.: «Академия», 2008. – 256с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом. – М.: ТЦ Сфера, 2007

2. Крысько В.Г. Этническая психология.- М.: «Академия», 2004

3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры/ Д. И. Латышина, М. Ф. Муртазин, А. Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2011

4. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры - М.: Просвещение, 2011

5. В. Л. Чимитдоржиев Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. – М.: Просвещение, 2011

6. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры/ М. А. Членов, Г. А. Миндрин, А. В. Глоцер. - М.: Просвещение, 2011

7. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры \ Кураев Андрей. - М.: Просвещение, 2011

8. Кукушкин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. – Ростов –на-Дону, 2000

9. Культурология. Сост. Радугин А.А., М., 2007

Программное обеспечение

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

Составитель:

Левина Л.Э., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии.