

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социализация личности дошкольника»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 32 часа аудиторной нагрузки; лекции-4ч., практические -28ч., ИКР-0,3ч., 67 часов самостоятельной работы, контроль-8,7ч.)

Цель дисциплины:

формирование у студентов четких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания, сущности социализации и индивидуализации человека, формирование у них ценностного отношения к социально–педагогической деятельности; на развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов необходимых знаний об основах социального воспитания дошкольника как объекта и субъекта своей деятельности;
- формирование представлений о сущности, принципах, ценностях, механизмах и факторах социализации детей дошкольного возраста;
- обучить способам и приемам организации и управления социально–педагогическим процессом в ДООУ, что непосредственно связано с приобщением дошкольников к общественным ценностям;
- развитием склонностей, способностей и интересов личности дошкольника с учётом её возможностей и желаний, а также социальных требований;
- организацией игровой деятельности дошкольников, развивающей индивидуальное и общественное сознание;
- организацией личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование обусловленных целью воспитания качеств личности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Социализация личности дошкольника» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока I учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9; ПК-18.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК -9	готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	–теоретические основы инновационных процессов в образовании, критерии и структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса – теоретические положения, характеризующие развивающую среду и инновационную деятельность	–интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	–способами использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях общей и высшей школы; навыками рефлексии, способами осмысления критического анализа научной информации –способами реализации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			– критерии инновационных процессов в воспитании дошкольников	– планировать и конструировать содержание воспитательного процесса на основе собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества	исследовательской позиции в профессиональной деятельности; – осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности
2	ПК-18	Готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности	– основы просветительской деятельности, формы, методы и средства; психологические механизмы социализации дошкольников; педагогические условия успешной социализации дошкольников	– планировать и конструировать содержание воспитательного процесса на основе собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества; осуществлять диагностические процедуры по определению уровня воспитанности детей и стадии развития коллектива, обрабатывать данные анализа	– навыками исследовательской работы с теоретическим и практическим материалом, приемами использования информации различного характера, которая интерпретирует явление, факт с различных точек зрения, сохраняя реалистичность научных позиций;

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общее понятие о социализации личности	6	1	4		10
2	Социализация личности дошкольника	8	1	6		10
3	Показатели сформированности социальной активности ребенка	3	2	6		17
4	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с дошкольниками	6	2	6		20

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостояте льная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста.	16				10
	<i>Итого:</i>	99	4	28		67
	<i>Экзамен</i>	8.7				
	<i>Всего</i>	108				

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В.

С

о Социология воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08228-9.

ц

е

в

о

й

.

-

-

-

С

П

б

.

:

:

П

и

т

е

р

,

,

2

0

1

7

.

-

-

-

4

6

4