

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 ВАРИАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Объем трудоемкости: Курс «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога» как учебная дисциплина предполагает 108 часов учебного времени: аудиторных 14.2 часов; 90 часов самостоятельной работы и 14.2 часа – контроль самостоятельной работы (КСР), зачет.

В подготовке специалиста в области педагогического образования выдвигаются на первый план проблемы формирования профессиональных умений и навыков на фоне высокого уровня педагогической культуры и мастерства преподавателя, дающих ему возможность проявить педагогическую эрудицию, выразить свое педагогическое кредо, определенным образом сконструировать систему взаимоотношений с учащимися и воспитанниками, коллегами.

Процесс формирования и совершенствования профессионального мастерства педагога должен включать в себя, прежде всего, развитие и коррекцию его личностных качеств, профессиональных способностей и умений. Однако такое совершенствование невозможно осуществить по желанию или по велению извне. Только осознанная целенаправленная деятельность может привести к успеху.

Профессиональная деятельность педагога включает следующие виды: учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительную, научно-методическую, организационно-управленческую. В связи с этим он должен владеть технологиями совершенствования педагогического мастерства, чему будет способствовать освоение курса «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога».

Цели дисциплины: сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога; профессиональные и культурные компетентности, как главную характеристику личности, обеспечивающую устойчивый эффективный характер труда, определяющую потребность и способность постоянного самодвижения, саморазвития, самообразования.

Задачи дисциплины:

- создание условий для активного отношения человека к своему внутреннему миру в целях его познания и преобразования, формирования интереса к использованию рефлексивных механизмов самоуправления;
- осознание студентами зависимости успешной жизнедеятельности человека от уровня проявления его культуры;

- осмысление студентами учебной деятельности и средств эффективной ее организации как образовательного пространства, предоставляющего студенту возможность самопознания, самокоррекции, саморегуляции, рефлексивного поведения;
- овладение методами саморегуляции на разных уровнях самосознания: телесном, эмоциональном, интеллектуальном, личностном, духовно-нравственном;
- определение программы своего саморазвития на ближайшее и отдаленное время; - развивать у студентов навыки информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностической области педагогической деятельности;
- сформировать систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и педагогической культуры;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и входит в состав курсов по выбору.

Для освоения дисциплины «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени образования.

Освоение дисциплины «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Управление ДОУ», «Управление качеством ДОУ» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога» должен обладать следующими компетенциями: ПК-6; ПК-9.

ОПК-1; ОК-6; ПК-5; ПК-4; ПК-12

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	-стилистически нейтральную наиболее употребительную	-использовать полученные общие знания, умения и навыки в	-навыками самостоятельной работы; - способность

		<p>лексику, относящуюся к общему языку и отражающую специализацию (базовая терминологическая лексика специальности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития; - основные принципы самообразования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - основные технологии для обобщения, анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональной деятельности. 	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; - адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; - обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов. 	<p>критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования собственной профессиональной деятельности. - методами средствами самоорганизации самообразования; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания в временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля самооценки профессиональной деятельности; - навыками принятия самостоятельных решений в области самообучения и самовоспитания
ОПК-1;	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сущность профессии педагога; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; профессиональные функции педагога;	определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе; способен определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; аргументировано оценивать социальную значимость своей профессии, и	навыками критического оценивания уровня своей общепрофессиональной компетентности; способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-

			<p>соотносить ее с обязательным для формирования набором компетенций; формулировать и самостоятельно определять цели и задачи</p> <p>формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности; учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; объективно оценивать свои педагогические способности;</p>	воспитательного процесса;
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>методы изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; методы и технологии обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; применять методы и технологии организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, том числе с применением информационных технологий; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</p>
ПК-5	<p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по</p>	<p>осуществлять обучение и воспитание обучающихся в системе образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности,</p>	<p>навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса; навыками реализации педагогического сопровождения</p>

		<p>определенному направлению, уровню и профилю подготовки;</p>	<p>осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими); использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации;</p>	<p>различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития профессионального самоопределения.</p>
ПК-12	<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>- современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <p>- основы планирования научно-исследовательской работы;</p>	<p>планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</p> <p>- осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-</p>	<p>навыками руководств научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;</p> <p>- навыками использования результатов научно-исследовательской</p>

		- методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использования методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований.	исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	деятельности в учебно-воспитательном процессе.
--	--	--	---	--

Основные разделы дисциплины:

Таблица 3 - Структура дисциплины «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога»

№ темы	Наименование раздела	Количество часов						Самостоятельная работа
		Всего 108	Контактная работа					
		108	Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1.	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	20,2	2	1		1	0,2	20
2.	Мастерство выдающихся педагогов.	22		1		1		22
3.	Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей	24	2	1		1		24
4.	Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов	24,8		1	2	0,8		24
	<i>Итого:</i>	108	4	4	4	3,8	0,2	90
	<i>Всего:</i>	108	4	4	4	3,8	0,2	90

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00089-4. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF#page/1>
2. Введение в профессионально-педагогическую специальность 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата Кузнецов В.В. Страниц: 175 Год: 2017 / Гриф УМО ВО (Серия: Бакалавр. Академический курс) ISBN: 978-5-534-00732-9 URL: <https://biblio-online.ru/viewer/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF#page/1>
3. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00546-2. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/FA3E7D96-3511-4E10-9F5E-C01F2F24CAAC#page/1>
4. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04917-6.— URL: <https://biblio-online.ru/viewer/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407/professionalnoe-stanovlenie-pedagoga-psihologo-akmeologicheskie-osnovy#page/1>
5. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 470 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-01659-8. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/E5691066-A193-4337-B66A-560377C7376A#page/1>
6. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7.— URL: <https://biblio-online.ru/viewer/CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFF3E0749#page/1>
7. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2.<https://biblio-online.ru/viewer/F726AEEA-2FDD-418D-8B7E-014E76BFB345/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-polikulturnaya-i-informacionnaya-kompetentnost#page/1>
8. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; Рос. акад. образования. - Москва : Юрайт, 2016. - 314 с. : схемы - (Бакалавр. Базовый курс). - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. - ISBN 978-5-9916-3371-0..URL: <https://biblio-online.ru/viewer/92A8DD44-3076-4A41-A73D-59156EFF1E19/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya#page/1>
9. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/92A8DD44-3076-4A41-A73D-59156EFF1E19/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya#page/1>

[online.ru/viewer/EF5346B0-C129-4C1E-A68B-543F521B845C/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya#page/1](https://biblio-online.ru/viewer/EF5346B0-C129-4C1E-A68B-543F521B845C/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya#page/1)

10. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8.URL: <https://biblio-online.ru/viewer/ED267824-7C9A-477D-B1AC-5B0DC01C6FF8/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1>