

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Б1. В.ОД.16.3 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Курс – 4; Семестр – 8; Количество з.е. – 3

1.1. Цель изучения курса «Методика обучения технологии в начальном образовании»: Дисциплина направлена на подготовку квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

1.2. Задачи дисциплины:

- раскрыть обучающимся теоретические и практические знания психолого-педагогических основ технологии в процессе обучения младших школьников;
- познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по технологии в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста;
- способствовать развитию у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности; способствовать развитию у студентов познавательных интересов, осознанию тесной взаимосвязи между творчеством и наличием нравственно-волевых качеств (при создании творческих работ), а также воспитанию нравственно-ценностных мотивов деятельности;
- способствовать эстетическому развитию студентов в процессе восприятия природы и искусства, формирования у них личностной позиции, как при восприятии произведений искусства, так и в процессе собственного творчества;
- обучить современным и прогрессивным методам изготовления творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий, необходимых для ведения учебно-воспитательного процесса в области начального школьного образования с использованием инновационных средств обучения;
- подготовить студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков профессиональной педагогической деятельности:
 - в области учебно-воспитательной деятельности:*
 - проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста предметам художественно-эстетического цикла;
 - развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста;
 - анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста;
 - осуществлять общее культурное и художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста;
 - применять приемы и технологии трудовой деятельности младших школьников;
 - активизировать творческие способности младших школьников,
 - организовывать дифференцированный и интегративный подход к обучению и воспитанию младших школьников;
 - осуществлять традиционные и инновационные методы обучения.

- владеть основами ручного труда, методикой их преподавания в начальной школе, проведением практических занятий и оценки творческих работ детей.
 - применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
 - включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
 - организовывать сотрудничество обучающихся в начальной школе;
 - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
 - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
 - осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
- в области научно-методической деятельности:*
- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;
 - владеть культурой мышления;
 - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
 - способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
 - способностью применять современные методы диагностирования достижений младших школьников.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Наименование компетенции	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Индекс компетенций	ПК-2	
Компонентный состав компетенций		
знает	умеет	владеет
сущность и структуру образовательных процессов;	системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
Наименование компетенции	– способностью проектировать образовательные программы	
Индекс компетенций	ПК-8	
Компонентный состав компетенций		
знает	умеет	владеет
способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений; особенности социального партнерства в системе	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

образования;	безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;	
--------------	---	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид работы	Трудоёмкость, часов		
	8 семестр	семестр	Всего
Общая трудоёмкость	108		108
Аудиторная работа:	12		12
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)	4		4
Самостоятельная работа:	92		92
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена	4		4
Вид итогового контроля	зачет		

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Методика преподавания технологии в начальных классах: учеб. пособ. для студентов вузов / Шалимова О. Д.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Армавирский гос. пед. ун-т. – Армавир : [Редакционно-издат. центр АГПУ], 2012. – 228 с.
2. Методика преподавания технологии: учебник для студентов вузов/Галямова, Э.М., В. В. Выгонов; Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. – М.: Академия, 2013. – 175 с.

3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальные основы образования. / Горский В.А. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

4. Шалимова О.Д. методика преподавания технологии в начальных классах – Учебное пособие для студентов пед. учебн. Заведений по специальности 031200(050708) «Педагогика и методика начального образования». – Армавир: Ред.-изд. Центр АГПУ. – 2012.

Автор _____ П.В.Чертков