

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.16.1 «Практикум по педагогическому общению»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 20 часов аудиторной нагрузки, 151 час самостоятельной работы)

Цель изучения дисциплины: - ввести студентов в круг одной из актуальных проблем современного образования, ознакомить их с теоретическими основаниями, технологией и методикой поликультурного подхода, углубляя представления о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах;

- формирование у студентов культуры межнационального общения, теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих учащимся возможности успешно жить и функционировать в поликультурной стране, какой является Россия.

Задачи дисциплины:

- определение сущности межнационального общения;
- ознакомление студентов с основными понятиями и терминологией;
- развитие способности толерантного отношения к другим культурам и представителям;
- развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения;
- формирование умения и навыков применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;
- изучение основных трудностей в работе педагога по формированию культуры межнационального общения в многонациональном ученическом коллективе;
- реализация народных традиций воспитания в формировании культуры межнационального общения.
- сформировать представление о специфике семейного, трудового и религиозного воспитания в различных этнических социумах.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов

- способности использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- владения моральными нормами и основами нравственного поведения;
- способности учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- знаний о правовых нормах и гарантиях устойчивого развития народов Северного Кавказа.

В ходе изучения дисциплины студенты должны не просто укрепить знания в процессе формирования многообразия культур в современном мире, но и научиться практически применять их для построения и реализации социокультурных ситуаций межличностного общения, их решения, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных, личностных целей: расширение круга теоретических знаний в сфере культуры, культуры межнационального общения, расширение практических навыков и умение их активно применять; систематизация средств в соответствии с этнической и социокультурной ситуацией в обществе, регионе, государстве. Основное внимание в структуре курса уделено изучению проблемного поля и определению оптимальных путей и

средств регулирования процесса межэтнической социализации, преодоления и профилактики экстремистских тенденций и проявлений в соответствии с общей целью культуры межнационального общения, сопряженной с социальными и духовными потребностями многонационального российского общества.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3; ПК-4, ПК-14.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	- основные базовые понятия курса (и др.)	создавать возможности ребенку свободного осознанного выбора жизнедеятельности ; - занимать игровую позицию во взаимодействии с детьми, насыщенном импровизации, коллективно творчеством;	- методами организации гуманистического мировоззрения; - понятиями ценности жизни, здоровья ребенка, каждого периода детства как самооценности ; ·
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	технологии и преобразования индифферентной среды ребенка в	- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения,	- способностями самоанализа, целеполагания, планирования жизнедеятельности, выстраивания

	<p>предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p>	<p>оптимальном пространстве его развития</p>	<p>переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией</p>	<p>линия перспективного развития – умением анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы ;</p>
--	---	--	--	---

ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).	движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3); использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией	умениями продуктивного решения проблемных ситуаций и внутрличностных конфликтов; навыками интеграции и разнообразных педагогических позиций: защитника, опекуна, консультанта, эксперта, исследователя, исповедника, старинного друга
-------	--	--	---	---

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 180	Аудиторная работа 20			Самостоятельная работа 151	
		180	Л 4	ПЗ 8	ЛР 8	КСР 9	151
1.	Сущность педагогического общения		1				15
2.	Специфика педагогического общения			2			11
3.	Ролевые позиции в педагогическом общении				2		20
4.	Межличностное и педагогическое общение		1		1		20
5.	Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения			2		1	20
6.	Структура педагогического общения		1		1	1	15
7.	Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе		1	2	2	1	25
8.	Общение педагога с родителями			2	2		25
	<i>Итого</i>	180	4	8	8	9	151
	<i>Всего:</i>	180	4	8	8	9	151

Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость		108	108
Аудиторная работа:		40	40
Лекции (Л)		12	12

Практические занятия (ПЗ)		28	28
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		68	68
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		68	68
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		68	68
Подготовка и сдача экзамена		68	68
Вид итогового контроля		зачет	зачет

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

Основная литература:

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс. М. : Издательство Юрайт, 2016. 257 с.
2. Латышина Д.И. Этнопедагогика. Учебник для академического бакалавриата. Юрайт, 2014.
3. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Л.Супрунова, Ю.С.Свиридченко; под ред. Л. Л. Супруновой. – 240 с. – (Сер. Бакалавриат). М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Федорова С.Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: Учебное пособие. – М.: Форум, 2011. – 176 с. – (Высшее образование)
5. Хухлаева О., Хакимов Э., Хухлаев О. Поликультурное образование. Учебник для бакалавров Серия: Бакалавр. Углубленный курс. Издательство: Юрайт, 2015.