



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Новороссийске  
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с  
филиалами ФГБОУВО

«Кубанский государственный  
университет»

А.А.Евдокимов

*31* августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.11 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки \_академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04 декабря 2015 года.

Программу составил(и):

О. В. Ивасева, ст. преп., канд. пед. наук \_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины \_\_ «Социальная педагогика» \_\_\_\_\_  
утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического  
образования  
протокол № \_1\_ от \_30\_ «августа» 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В. \_\_\_\_\_  
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и  
филологического образования»  
протокол № \_1\_ от \_30\_ «августа» 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_ Вахонина О. В. \_\_\_\_\_  
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно–методической комиссии  
филиала УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»  
«\_30\_» августа \_\_\_\_\_ 2018г. протокол № \_10\_

Председатель УМК



А.И.Данилова

Рецензенты:

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»  
г. Новороссийска

Писаревская М.А.

Канд. пед. наук, зам. дир. НФ МГЭУ  
по воспитательной работе и связям с  
общественностью

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1	Цель дисциплины.....	4
1.2	Задачи дисциплины.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ.....	5
2	Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	7
2.2	Структура дисциплины.....	8
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	8
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	10
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	11
2.3.3	Лабораторные занятия.....	13
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	14
2.4	Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3	Образовательные технологии по дисциплине «История науки».....	17
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	18
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	18
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	20
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.1	Основная литература.....	31
5.2	Дополнительная литература.....	31
5.3	Периодические издания.....	31
6	Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	32
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	33
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
8.1	Перечень информационных технологий.....	35
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	36
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	36
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

Дисциплина «Социальная педагогика» входит в Блок 1 базовой части дисциплин, базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, раскрывающих сущность социализации, социального воспитания, социальной помощи и поддержки и соответствует требованиям государственного стандарта.

### **1.1 Цель дисциплины**

**Цель дисциплины:** освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки.

### **1.2 Задачи дисциплины**

**Задачи дисциплины:**

- актуализация знаний в области социологии, психологии и педагогики по проблемам социализации и воспитания;
- развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
- обучение стратегии и тактике социальной помощи и поддержке людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: социально–педагогическую, учебно–воспитательную, научно–методическую и организационно–управленческую.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится в базовой части учебного плана. Социальная педагогика изучается после общей психологии, педагогики. Это позволяет студенту закрепить полученные психолого–педагогические знания, уяснить особенности их проявления и применения в социальной сфере по отношению к конкретному человеку и среде, в которой он находится.

Данная дисциплина взаимосвязана с такими курсами, как «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая и практическая педагогика», «Практическая педагогика», «Социальная психология», «Теоретические основы поликультурного воспитания», «Межнациональное общение», «Этнопедагогика».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Социальная педагогика» должен обладать следующими компетенциями: ОК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; 3, 4, ПК-5.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);	способы работы в команде	осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	- основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.	- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);	- основы законодательства Российской Федерации; - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; - основы	- анализировать основные нормативно-правовые документы; - осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения;	- навыками управления образовательными учреждениями в сфере исторического образования; - навыками организации и проведения массовых

		экономических знаний.	- проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; - составлять локальные нормативно-правовые акты.	мероприятий в образовательном учреждении в сфере образования.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания;	использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся; –	навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; –	способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	–сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных	выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	– навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);	и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;	результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; –	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования;	методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 56,3 часов контактной работы, 30,8 часов самостоятельной работы, 8 часов – КСР).

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	6		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа	14	14		-	-
Лабораторные занятия	8	8		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16		-	-
	-	-		-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3			

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>30,8</b>	<b>30,8</b>			
Курсовая работа	-	-		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов)	10	10		-	-
Подготовка к текущему контролю	10,8	10,8		-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>41,2</b>	<b>41,2</b>	<b>41,2</b>		
	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Таблица 3 – Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						Самостоятельная работа
		Всего	Контактная работа					
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Теоретические основы социальной педагогики. Место социальной педагогики в общей системе человекознания. Основные цели, задачи и идеи курса.	18	2	2				4
2	История социальной педагогики. Защита детства и социальная педагогика в истории России.	19		4				4
3	Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ основ воспитания. Социальная педагогика как теория социальных отклонений.	17,3	2	2	2	1		4
4	Человек как субъект социализации и социального воспитания. Ребенок – субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития	17	2	2	2			4



№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						Самост оятель ная работа
		Всего	Контактная работа					
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	СРС
5	Социальное воспитание как целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых ей для успешной социализации	25	4	2		1		5
6	Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности. Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства.	21	2	2	2			5
7	Семья как институт социализации и социального воспитания	29	2	2	2	1	0,2	4,8
	Всего:	72	14	16	8	3	0,2	30,8

### 2.3 Содержание разделов дисциплины

#### 1 Теоретические основы социальной педагогики

Место социальной педагогики в общей системе человекознания. Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ основ воспитания. Социальная педагогика как область педагогики, исследующая социальное воспитание как процесс, обеспечивающий социализацию человека (ребенка). Современное состояние социальной педагогики как науки и практики. Роль процессов дифференциации и интеграции в развитии социальной педагогики как науки. Современные подходы к определению предмета социальной педагогики. Основные цели, задачи и идеи курса. Функции социальной педагогики.

Понятийный аппарат социальной педагогики (социальная работа, социальное воспитание, социальная среда, социализация, социальная адаптация и др.). Принципы социального воспитания. Связь социальной педагогики с социологией, культурологией, психологией, медициной, правом, педагогикой.

Методологическая основа социальной педагогики. Научные подходы, логика и методы исследования социально-педагогических явлений. Прикладные задачи социальной педагогики.

### **3 История социальной педагогики. Защита детства и социальная педагогика в истории России.**

Философские, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики и основные этапы ее становления. Благотворительность как основа зарождения социальной педагогики в истории России. Соотношение процессов социального воспитания и процессов милосердия, призрения, благотворительности, социальной работы на разных этапах становления социальной педагогики в России и за рубежом.

### **4 Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ основ воспитания. Социальная педагогика как теория социальных отклонений.**

Семья, школа, улица как сфера социального самоопределения ребенка. Десоциализация как проблемный способ социализации, следствие социального кризиса, нарушение социальных отношений. Ребенок и маргинальные общности, тоталитарные секты, криминальные объединения. Формы социальной патологии. Детские безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, токсикомания, наркомания, преступность как явления социальной патологии детства. Место социального воспитания и социальной поддержки в осмыслении и преодолении социальных патологий. Возможности социального педагога в решении социальных проблем ребенка.

Человек как объект, субъект, жертва социализации. Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации. Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социализованность как самоизменение человека на протяжении его жизни.

### **5 Человек как субъект социализации и социального воспитания. Ребенок – субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития.**

Субъекты (агенты) социальной педагогики. Факторы, агенты, средства, механизмы и уровни социальной педагогики в зависимости от масштабов деятельности: социетальный, социально-средовой и индивидуальный. Мега-, макро-, мезо-, микрофакторы, влияющие на процессы социализации и социальное воспитание человека. Место и роль стихийных и целенаправленных процессов в социализации человека на разных этапах жизненного пути.

Понятие «детство» в социальной педагогике. Социальная забота и социальная защита в системе социальной поддержки. Ребенок – субъект социальной заботы. Понятие социальной заботы, его содержание (материальная забота, физическая забота, забота о психическом здоровье ребенка, забота о духовном развитии). Ребенок – субъект социальной защиты. Характеристика основных прав ребенка. Юридические и педагогические механизмы обеспечения прав ребенка. Формы юридической и педагогической защиты прав ребенка. Ребенок – субъект социального развития. Понятие социального развития как внутренней защищенности, обеспечивающей активное вхождение в систему социальных отношений, как способности к оказанию помощи и к решению собственных социальных проблем.

## **5 Социальное воспитание как целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых ей для успешной социализации**

Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Цели и задачи социального воспитания. Социально-педагогическая деятельность. Ценностное основание социально-педагогической деятельности. Цели, содержание, функциональный состав и процесс осуществления социально-педагогической деятельности. Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации

Взаимодействие как организация совместных действий индивидов, групп и организаций, позволяющая им реализовать какую-либо общую для них работу. Обучение межличностному взаимодействию. Организация группового взаимодействия. Организация межгруппового взаимодействия. Организация массового взаимодействия.

## **6 Воспитательный аспект социально-педагогической работы**

Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности. Социальный и педагогический механизмы процесса сопровождения. Профилактические, адаптационные, коррекционные, реабилитационные ситуации в системе социально-педагогической деятельности. Формы социально-педагогической поддержки в воспитательном и образовательном процессе. Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства.

## **7 Семья как институт социализации и социального воспитания**

Проблемы и особенности современной семьи и ее социализирующие функции. Семейное воспитание и домашний очаг. Современные типы семей и семейного воспитания. Семья – сфера социальных проблем детей. Виды социального статуса ребенка в семье. Социальное сиротство как явление, характеризующееся разрывом отношений с семьей. Формы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Работа педагога с семьей. Социально-педагогические формы поддержки различных типов семей. Социально-педагогические технологии, ориентированные на преодоление деструктивных отношений и оздоровление ситуации социального развития ребенка в семье.

### **2.3.1 Занятия лекционного типа**

Таблица 4 – Перечень занятий лекционного типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>Теоретические основы социальной педагогики</b>			
1.	Место социальной педагогики в общей системе человекознания	Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ основ воспитания. Социальная педагогика как область педагогики, исследующая социальное воспитание как процесс, обеспечивающий социализацию человека (ребенка). Современное состояние социальной педагогики как	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь

	<p>науки и практики.  Роль процессов дифференциации и интеграции в развитии социальной педагогики как науки.  Современные подходы к определению предмета социальной педагогики.  Основные цели, задачи и идеи курса. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная; прикладная; гуманистическая.  Понятийный аппарат социальной педагогики (социальная работа, социальное воспитание, социальная среда, социализация, социальная адаптация и др.). Принципы социального воспитания. Связь социальной педагогики с социологией, культурологией, психологией, медициной, правом, педагогикой.  Методологическая основа социальной педагогики  Научные подходы, логика и методы исследования социально-педагогических явлений.  Прикладные задачи социальной педагогики.</p>	
	<p>Реализация принципов социального воспитания  Принципы воспитания как основные, исходные положения, на базе которых разрабатываются в теории и реализуются в практике содержание, формы и методы воспитания.  -принцип гуманистической направленности воспитания  -принцип природосообразности воспитания  -принцип вариативности социального воспитания  -принцип центрации социального воспитания на развитии личности</p>	

		-принцип диалогичности социального воспитания -принцип незавершимости воспитания -принцип дополнительности в социальной педагогике	
<b>Защита детства и социальная педагогика в истории России</b>			
2.	История социальной педагогики.	Философские, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики и основные этапы ее становления. Благотворительность как основа зарождения социальной педагогики в истории России. Соотношение процессов социального воспитания и процессов милосердия, призрения, благотворительности, социальной работы на разных этапах становления социальной педагогики в России и за рубежом.	Коллоквиум Комплексные задания, взаимопроверка домашних заданий, решение кроссвордов  Собеседование, работа по схеме (домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме
	<b>Человек как субъект социализации и социального воспитания.</b>	Субъекты (агенты) социальной педагогики. Факторы, агенты, средства, механизмы и уровни социальной педагогики в зависимости от масштабов деятельности: социетальный, социально-средовой и индивидуальный. Мега-, макро-, мезо-, микрофакторы, влияющие на процессы социализации и социальное воспитание человека. Место и роль стихийных и целенаправленных процессов в социализации человека на разных этапах жизненного пути.	Устный опрос, индивидуальные задания, терминологический диктант
4.	Ребенок – субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития	Понятие «детство» в социальной педагогике. Социальная забота и социальная защита в системе социальной поддержки. Ребенок – субъект социальной заботы. Понятие социальной заботы, его содержание (материальная забота,	Коллоквиум Комплексные задания, взаимопроверка домашних заданий, решение кроссвордов

		<p>физическая забота, забота о психическом здоровье ребенка, забота о духовном развитии).</p> <p>Ребенок – субъект социальной защиты. Характеристика основных прав ребенка. Юридические и педагогические механизмы обеспечения прав ребенка. Формы юридической и педагогической защиты прав ребенка. Ребенок – субъект социального развития. Понятие социального развития как внутренней защищенности, обеспечивающей активное вхождение в систему социальных отношений, как способности к оказанию помощи и к решению собственных социальных проблем.</p>	
5.	Социальная педагогика как теория социальных отклонений	<p>Семья, школа, улица как сфера социального самоопределения ребенка.</p> <p>Десоциализация как проблемный способ социализации, следствие социального кризиса, нарушение социальных отношений. Ребенок и маргинальные общности, тоталитарные секты, криминальные объединения. Формы социальной патологии. Детские безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, токсикомания, наркомания, преступность как явления социальной патологии детства. Место социального воспитания и социальной поддержки в осмыслении и преодолении социальных патологий. Возможности социального педагога в решении социальных проблем ребенка.</p>	Собеседование По теме, домашняя контрольная работа, индивидуальные задания
	Человек как объект, субъект, жертва социализации	<p>Человек как объект социализации.</p> <p>Человек как субъект социализации.</p>	

		<p>Человек как жертва социализации.</p> <p>Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.</p> <p>Социализированность как самоизменение человека на протяжении его жизни.</p>	
6.	<p>Социальное воспитание как целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых ей для успешной социализации</p>	<p>Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Цели и задачи социального воспитания. Социально-педагогическая деятельность.</p> <p>Ценностное основание социально-педагогической деятельности. Цели, содержание, функциональный состав и процесс осуществления социально-педагогической деятельности.</p> <p>Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации</p> <p>Взаимодействие как организация совместных действий индивидов, групп и организаций, позволяющая им реализовать какую-либо общую для них работу. Обучение межличностному взаимодействию.</p> <p>Организация группового взаимодействия. Организация межгруппового взаимодействия.</p> <p>Организация массового взаимодействия.</p>	<p>Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам, индивидуальные задания, сообщения по теме</p>
		<p>Содержание, формы и методы социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях</p> <p>Субкультура как совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов и т.п.), влияющих на стиль жизни и мышления определенных номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и</p>	

		утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» (остальных представителей социума).	
	Семья как институт социализации и социального воспитания	Проблемы и особенности современной семьи и ее социализирующие функции. Семейное воспитание и домашний очаг. Современные типы семей и семейного воспитания. Семья – сфера социальных проблем детей. Виды социального статуса ребенка в семье. Социальное сиротство как явление, характеризующееся разрывом отношений с семьей. Формы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Работа социального педагога с семьей. Социально-педагогические формы поддержки различных типов семей. Социально-педагогические технологии, ориентированные на преодоление деструктивных отношений и оздоровление ситуации социального развития ребенка в семье	«Круглый стол» по теме; защита рефератов, конспектирование источников
7.	Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства	Соотношение государственных и общественных учреждений в системе социальной защиты детства. Целевое назначение и характеристика жизнедеятельности отдельных учреждений. Социальное воспитание в учреждениях временного и постоянного пребывания ребенка. Возможные варианты маршрутов сопровождения ребенка. Профилактический, адаптационный, коррекционный, реабилитационный потенциал учреждений социальной защиты детства.	Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам, индивидуальные задания, сообщения по теме; защита рефератов, конспектирование источников
8.	Посредничество и сопровождение в системе социально-	Социальный и педагогический механизмы процесса сопровождения. Профилактические,	Сообщения по теме, работа со схемами, составленными в малых группах



педагогической деятельности.	адаптационные, коррекционные, реабилитационные ситуации в системе социально-педагогической деятельности. Формы социально-педагогической поддержки в воспитательном и образовательном процессе.	
------------------------------	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Перечень занятий семинарского типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>Теоретические основы социальной педагогики</b>			
1.	Место социальной педагогики в общей системе человекознания	Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ основ воспитания. Социальная педагогика как область педагогики, исследующая социальное воспитание как процесс, обеспечивающий социализацию человека (ребенка). Современное состояние социальной педагогики как науки и практики. Роль процессов дифференциации и интеграции в развитии социальной педагогики как науки. Современные подходы к определению предмета социальной педагогики. Основные цели, задачи и идеи курса. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная; прикладная; гуманистическая. Понятийный аппарат социальной педагогики (социальная работа, социальное воспитание, социальная среда, социализация, социальная адаптация и др.). Принципы социального воспитания. Связь	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь

		<p>социальной педагогики с социологией, культурологией, психологией, медициной, правом, педагогикой.</p> <p>Методологическая основа социальной педагогики</p> <p>Научные подходы, логика и методы исследования социально-педагогических явлений.</p> <p>Прикладные задачи социальной педагогики.</p>	
		<p>Реализация принципов социального воспитания</p> <p>Принципы воспитания как основные, исходные положения, на базе которых разрабатываются в теории и реализуются в практике содержание, формы и методы воспитания.</p> <p>-принцип гуманистической направленности воспитания</p> <p>-принцип природосообразности воспитания</p> <p>-принцип вариативности социального воспитания</p> <p>-принцип центрации социального воспитания на развитии личности</p> <p>-принцип диалогичности социального воспитания</p> <p>-принцип незавершенности воспитания</p> <p>-принцип дополнительности в социальной педагогике</p>	
<p><b>Защита детства и социальная педагогика в истории России</b></p>			
2.	История социальной педагогики.	<p>Философские, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики и основные этапы ее становления.</p> <p>Благотворительность как основа зарождения социальной педагогики в истории России.</p> <p>Соотношение процессов социального воспитания и процессов милосердия, призрения,</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Комплексные задания, взаимопроверка домашних заданий, решение кроссвордов</p> <p>Собеседование, работа по схеме (домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме</p>

		<p>благотворительности, социальной работы на разных этапах становления социальной педагогики в России и за рубежом.</p>	
	<p>Человек как субъект социализации и социального воспитания.</p>	<p>Субъекты (агенты) социальной педагогики. Факторы, агенты, средства, механизмы и уровни социальной педагогики в зависимости от масштабов деятельности: социетальный, социально-средовой и индивидуальный. Мега-, макро-, мезо-, микрофакторы, влияющие на процессы социализации и социальное воспитание человека. Место и роль стихийных и целенаправленных процессов в социализации человека на разных этапах жизненного пути.</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные задания, терминологический диктант</p>
4.	<p>Ребенок – субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития</p>	<p>Понятие «детство» в социальной педагогике. Социальная забота и социальная защита в системе социальной поддержки. Ребенок – субъект социальной заботы. Понятие социальной заботы, его содержание (материальная забота, физическая забота, забота о психическом здоровье ребенка, забота о духовном развитии).          Ребенок – субъект социальной защиты. Характеристика основных прав ребенка. Юридические и педагогические механизмы обеспечения прав ребенка. Формы юридической и педагогической защиты прав ребенка. Ребенок – субъект социального развития. Понятие социального развития как внутренней защищенности, обеспечивающей активное вхождение в систему социальных отношений, как способности к оказанию помощи и к решению собственных социальных</p>	<p>Коллоквиум          Комплексные задания, взаимопроверка домашних заданий, решение кроссвордов</p>

		проблем.	
5.	Социальная педагогика как теория социальных отклонений	<p>Семья, школа, улица как сфера социального самоопределения ребенка.</p> <p>Десоциализация как проблемный способ социализации, следствие социального кризиса, нарушение социальных отношений. Ребенок и маргинальные общности, тоталитарные секты, криминальные объединения.</p> <p>Формы социальной патологии. Детские безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, токсикомания, наркомания, преступность как явления социальной патологии детства.</p> <p>Место социального воспитания и социальной поддержки в осмыслении и преодолении социальных патологий.</p> <p>Возможности социального педагога в решении социальных проблем ребенка.</p>	Собеседование По теме, домашняя контрольная работа, индивидуальные задания
	Человек как объект, субъект, жертва социализации	<p>Человек как объект социализации.</p> <p>Человек как субъект социализации.</p> <p>Человек как жертва социализации.</p> <p>Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.</p> <p>Социализированность как самоизменение человека на протяжении его жизни.</p>	
6.	Социальное воспитание как целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых ей для успешной социализации	<p>Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Цели и задачи социального воспитания.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность.</p> <p>Ценностное основание социально-педагогической деятельности. Цели, содержание, функциональный состав и процесс осуществления социально-педагогической деятельности.</p>	Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам, индивидуальные задания, сообщения по теме

		<p>Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации</p> <p>Взаимодействие как организация совместных действий индивидов, групп и организаций, позволяющая им реализовать какую-либо общую для них работу. Обучение межличностному взаимодействию.</p> <p>Организация группового взаимодействия. Организация межгруппового взаимодействия.</p> <p>Организация массового взаимодействия.</p>	
		<p>Содержание, формы и методы социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях</p> <p>Субкультура как совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов и т.п.), влияющих на стиль жизни и мышления определенных номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» (остальных представителей социума).</p>	
	<p>Семья как институт социализации и социального воспитания</p>	<p>Проблемы и особенности современной семьи и ее социализирующие функции. Семейное воспитание и домашний очаг. Современные типы семей и семейного воспитания. Семья – сфера социальных проблем детей. Виды социального статуса ребенка в семье. Социальное сиротство как явление, характеризующееся разрывом отношений с семьей. Формы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Работа социального педагога с семьей. Социально-</p>	<p>«Круглый стол» по теме; защита рефератов, конспектирование источников</p>

			педагогические формы поддержки различных типов семей. Социально-педагогические технологии, ориентированные на преодоление деструктивных отношений и оздоровление ситуации социального развития ребенка в семье	
7.	Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства	и	Соотношение государственных и общественных учреждений в системе социальной защиты детства. Целевое назначение и характеристика жизнедеятельности отдельных учреждений. Социальное воспитание в учреждениях временного и постоянного пребывания ребенка. Возможные варианты маршрутов сопровождения ребенка. Профилактический, адаптационный, коррекционный, реабилитационный потенциал учреждений социальной защиты детства.	Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам, индивидуальные задания, сообщения по теме защита рефератов, конспектирование источников
8.	Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.	и в	Социальный и педагогический механизмы процесса сопровождения. Профилактические, адаптационные, коррекционные, реабилитационные ситуации в системе социально-педагогической деятельности. Формы социально-педагогической поддержки в воспитательном и образовательном процессе.	Сообщения по теме, работа со схемами, составленными в малых группах

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Таблица 6 – Перечень лабораторных занятий

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4

1.	1. Технологии педагогического взаимодействия	Работа в малых группах. Отчет по лабораторной работе – представление таблиц. защита лабораторной работы (ЛР),
2.	Проектирование возрастосообразного образовательного процесса	Работа в малых группах. Отчет по лабораторной защита лабораторной работы (ЛР),

*Формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица 7 – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863#page/1</a>
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения–презентации	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».

3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Содержание самостоятельной работы студентов

Таблица 8 – Формы самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах
1.	1-3	Подготовка сообщений, докладов-презентаций, рефератов, конспектирование первоисточников, подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам.	109
		Итого	109



В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

С целью успешного освоения дисциплины предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (анализ первоисточников, работа в малых группах, мультимедийное сопровождение практических занятий и лекций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица 9 - Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Весенний	Л	Мультимедийное сопровождение лекций	4
	ПЗ	Сообщения по теме. Защита рефератов.	4
		Сообщения-презентации	4
	ЛР	Коллоквиум	4
		Мини-конференция по темам	4
<i>Всего:</i>			20

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика»

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

#### Виды контроля

- **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- **итоговый** контроль **экзамен** предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям;
- оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.
- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.
- зачет.

Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 50 заданий. На выполнение теста отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

#### Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 50% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

#### **Основные требования для получения допуска к зачёту/экзамену:**

Обучающийся допускается к зачёту/экзамену только в случае ликвидации всех задолженностей по дисциплине.

Обучающимся, пропускавшим занятия по уважительной причине, для получения аттестации и допуска к зачёту/экзамену необходимо представить конспекты по пройденным темам, выполненные в письменной форме задания домашних работ, устно ответить на поставленные преподавателем вопросы по всему пройденному материалу.

Для получения допуска к зачёту/экзамену обучающемуся необходимо:

1. Регулярно посещать практические и лекционные занятия по изучаемой дисциплине.
2. Усваивать основной программный материал и уметь свободно им оперировать.
3. Иметь положительную оценку по итоговым контрольным работам.

4. Выполнить все задания для самостоятельной работы.

**Требования к зачёту/экзамену:**

1. Письменно и устно ответить на вопросы.
2. Быть готовым отвечать на дополнительные вопросы в пределах общих вопросов по дисциплине.
3. Быть готовым ответить практическую часть вопроса.

**Примерный перечень тем рефератов**

1. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, юношей.
2. Роль семьи в социальной защите детства.
3. Социальная адаптация детей-сирот в условиях детского дома.
4. Бездомность как актуальная социальная проблема современной России.
5. Социально-педагогические идеи в педагогике А.С. Макаренко.
6. Молодежная культура в поле зрения социального воспитания.
7. Становление и развитие социальной педагогики в Германии.
8. Становление и развитие социальной педагогики в России.
9. Профессия «социальный педагог» в XXI веке. Специфика условий труда и деятельности социального педагога.
10. Роль творчества в социально-педагогической деятельности.
11. Влияние наследственных факторов на развитие ребёнка.
12. Освоение ребёнком социальных ролей в процессе его развития.
13. Воспитание и социализация ребёнка.
14. Понятие нормы в науках, изучающих человека. Типология социально-педагогических норм и отклонений.
15. Отклонения в поведении ребенка как социально-педагогическая проблема.
16. Одаренность как отклонение от нормы.
17. Влияние социальных факторов на развитие и социализацию личности.
18. Ребенок как жертва процесса социализации.
19. История развития педагогических и социально-педагогических технологий.
20. Характеристика семей группы риска.
21. Семья как институт социализации ребёнка.
22. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
23. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетных семьях.
24. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
25. Социально-педагогическая деятельность с семьёй, имеющей ребёнка-инвалида.
26. История развития опеки и попечительства в России.
27. Социальное сиротство в России.
28. Девиация как социально-педагогическая проблема. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
29. Социальная адаптация трудных подростков.
30. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации для подготовки к зачету**

1. Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
2. Этапы развития благотворительности в России.
3. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
6. Социальная педагогика как наука.
7. Объект и предмет исследования социальной педагогики.
8. Связь социальной педагогики с другими науками.
9. Социальная педагогика и социальная работа.
10. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
11. Социальное обучение. Общая характеристика.
12. Социальное воспитание. Общая характеристика.
13. Воспитание как институт социализации.
14. Социально – педагогическое исследование.
15. Методика и технология социально – педагогической деятельности.
16. Семья как институт социализации.
17. Основные функции семьи.
18. Социальный статус семьи и её типология.
20. Формы социально – педагогической помощи семье.
21. Девиации как социально – педагогическая проблема.
22. Предпосылки девиации в подростковом возрасте.
23. Типы девиаций.
24. Причины девиантного поведения подростков.
26. Профилактика девиантного поведения: основные подходы.
27. Социально – педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.
28. Реабилитационные социально – педагогические технологии.
29. Принципы социальной педагогики. Общая характеристика.
30. Социальная педагогика: её сущность, функции, методологические основы.
31. Социализация: стадии, факторы и агенты.
32. Средства и механизмы социализации.
33. Человек как объект социализации.
34. Человек как субъект социализации.
35. Человек как жертва процесса социализации.
36. Воспитание как институт социализации.
37. Общие концепции воспитания.
38. Воспитание как социокультурный процесс.
39. Коллектив как средство воспитания.
40. Воспитательные технологии. Воспитательные системы.
41. Социально – педагогическая виктимология.
42. Организация взаимодействия и жизнедеятельности в воспитательных организациях.
43. Возрастной подход в социальном воспитании.
44. Характеристика дифференцированного и индивидуального подхода в социальном воспитании.

45. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.
46. Отличительные черты содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.
47. Гендерный подход в социальном воспитании.
48. Мегафакторы социализации. Общая характеристика.
49. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию
50. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека.
51. СМИ как фактор социализации.
52. Типы поселений, их влияние на социализацию личности.
53. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.
54. Создание условий для развития и духовно – ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.
55. Социализированность. Воспитанность.
56. Издержки социализации.
57. Направления работы по профилактике превращения человека в жертву под влиянием неблагоприятных условий социализации.
58. Функции и социальные роли социального педагога.
59. Обязанности и права социального педагога.
60. Личностный подход в социальном воспитании.

### Примерные тестовые задания по темам

#### 3 вариант

№\п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	Наиболее общие, фундаментальные, так называемые, «родовые» понятия, от которых происходят остальные понятия, используемые в данной науке – это ...	А) термины; Б) дефиниции; В) категории; Г) определения
2.	Сущность понятия «методология педагогической науки»	А) Введение новой информации в фонд теории педагогики. Б) Система методов воспитания. В) Система методов обучения. Г) Учение о принципах, способах, формах, правилах мышления при создании теории науки.
3.	Оказание частными лицами или организациями безвозмездной и, как правило, регулярной помощи нуждающимся людям - ...	А) милосердие; Б) благотворительность; В) поддержка; Г) взаимодействие
4.	Разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личностного развития обучаемых -	А) социальное воспитание; Б) педагогическая деятельность; В) воспитание; Г) социально-педагогическая деятельность

	...	
5.	Екатерина Великая реализовала Замысел Петра I строительством Вначале в Москве (1763 г.), а потом в Петербурге (1772 г.) императорских воспитательных домов для ...	А) беспризорных детей; Б) «засорных младенцев»; В) опасных подростков Г) детей с девиантным поведением
6.	Уровни методологического знания	А) базовый, оптимальный, творческий. Б) исследовательский, технологический. В) теоретический, практический. Г) философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
7.	Совокупность особых законодательных норм и правил, направленных на защиту интересов детей и подростков во всех сферах их жизнедеятельности - ...	А) нормы поведения; Б) этические нормы; В) правила образования; Г) права ребенка
8.	Профессиональная подготовка Специалистов для работы в социальной сфере, включающая все виды профессионального образования: начальное, среднее, высшее и послевузовское – это ...	А) социальное обучение; Б) педагогическое самообразование; В) профессиональное образование; Г) социальное образование
9.	Позиция личности, обусловленная идеологическими, социально-экономическими, нравственными воззрениями общества ...	А) мировоззренческая; Б) познавательная; В) аксиологическая; Г) гносеологическая
10.	Цель педагогического исследования определяется ...	А) Задачами, развития педагогической науки и предполагает прогнозирование конечного результата; Б) Запросами экономического развития; В) Возможностями педагогического коллектива; Г) Возможностями педагога.
11.	Антропологический подход в конкретно-научной методологии педагогики разработал	А) С.Т. Шацкий. Б) А.Ш. Амонашвили. В) К.Д. Ушинский. Г) Э.Г. Юдин.
12.	Разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.	А) социальное обучение; Б) педагогическая деятельность; В) воспитание; Г) социально-педагогическая деятельность
13.	Ребенок усваивает большое Количество знаний об обществе,	А) обучения; Б) воспитания;

	общественных отношениях, социальных статусах и ролях, нормах и правилах социального поведения, приобретает различные умения и навыки, которые способствуют его интеграции в общество, в процессе ...	В) социализации; Г) интеграции
14.	Творческое усвоение детьми социального опыта, социальных ролей, вживание в разнообразные социальные позиции, знакомство с бесконечным многообразием социальных отношений происходит в процессе ...	А) развития; Б) игры; В) воспитания; Г) обучения
15.	Сложный процесс социального развития ребенка, овладения опытом социальных действий – это ...	А) онтогенез; Б) филогенез; В) индивидуальное развитие каждого ребенка; Г) сенситивный период
16.	Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка, называется ...	А) социальным воспитанием; Б) социальным обучением. В) социальным развитием; Г) социализацией
17.	Развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит ...	А) социализация; Б) развитие; В) формирование; Г) образование
18.	Воспитание подрастающего Поколения детей в социуме; высококачественное воспитание и образование детей; воспитание всех возрастных групп	А) воспитание; Б) обучение; В) образование Г) социальное воспитание
19.	Формирование нравственных убеждений — знаний, бесспорных для человека, в истинности которых он уверен, которые проявляются в поведении человека и становятся его руководством к действию ,лежит в основе ...	А) умственного воспитания ребенка; Б) нравственного воспитания ребенка; В) этического воспитания ребенка; Г) эстетического воспитания ребенка
20.	Совокупность принятых в педагогическом сообществе мировоззренческих и теоретических предпосылок, определяющих конкретные подходы к проектированию процесса образования и саму образовательную	А) парадигма; Б) образовательная парадигма; В) воспитательная парадигма; Г) концепция

	практику - ...	
21.	Ближайшее окружение человека: семья, школа, свободное общение по месту жительства, компания; зона непосредственного взаимодействия человека и среды, где осуществляются его повседневная деятельность, отношения и общение...	А) микросоциум; Б) макросоциум; В) среда; Г) образовательное учреждение
22.	Криминогенные неформальные подростковые группы, преступные группировки, сообщества алкоголиков, спекулянтов, лиц без определенных занятий, а также семьи аморального либо асоциального типа - ...	А) формальные молодежные объединения; Б) институты десоциализации; В) неформальные молодежные объединения; Г) молодежная субкультура
23.	Состояние, обусловленное недостатками в учебно-воспитательной работе с детьми и подростками в семье, дошкольных учреждениях, школе ...	А) асоциализация; Б) десоциализация; В) педагогическая запущенность; Г) задержка развития
24.	Внутреннее состояние организма человека, побуждающее его вести себя определенным образом - ...	А) мотив; Б) мотивация; В) мотивационная сфера; Г) мировоззрение
25.	Социальное явление, обусловленное Наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т. д. - ...	А) отсутствие родителей; Б) сиротство; В) попечительство; Г) скудельницы
26.	Внимание, участие, сочувствие, милосердие; предоставление кому-либо приюта и пропитания - ...	А) опекунов; Б) презрение; В) признание; Г) милосердие
27.	Человек как представитель рода, обладающий определенными генотипическими свойствами, биологически обусловленными качествами (биоритмы, строение организма, психофизиологические особенности) - ...	А) индивид; Б) индивидуальность; В) личность; Г) персона
28.	Особая форма оказания социальной помощи путем психологического воздействия на человека или малую группу в целях их социализации, восстановления и оптимизации их социальных	А) взаимодействие; Б) социальное консультирование; В) педагогическое общение; Г) педагогическая поддержка



	функций, ориентиров, выработки социальных норм общения - ...	
29.	Процесс и результат активного приспособления индивида, слоя, группы к условиям новой социальной среды, к изменяющимся или уже изменившимся общественным условиям жизни - ...	А) социальная активность; Б) социальность; В) социальная адаптация; Г) социальная ситуация
30.	Официально введен институт социальной педагогики в России, в системе профессионального образования утверждена новая специальность «социальная педагогика», разработана квалификационная характеристика социального педагога в ...	А) 1989 г.; Б) 1990 г.; В) 1991 г.; Г) 1992 г.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 10 – Этапы формирования компетенций

#### Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы*	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		
1	Теоретические основы социальной педагогики. Место социальной педагогики в общей системе человекознания. Основные цели, задачи и идеи курса.	<i>Лекция, семинар</i>	Терминологический словарь. Практическое задание. Тезисы и конспекты.	<i>ОК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-3, ПК-4, ПК-5.</i>	Знать: способы работы в команде Уметь: осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий Владеть: приемами личностного развития с учетом Возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий
2	История социальной педагогики. Защита детства и социальная педагогика в истории России.	<i>Лекция, семинар</i>	Терминологический словарь. Сообщение по теме. Подготовка к компьютерному тестированию.	<i>ОК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-3, ПК-4, ПК-5.</i>	<b>Знать:</b> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. <b>Уметь:</b> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <b>Владеть:</b> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
3	Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на	<i>Лекция, семинар</i>	Конспективное лекционное материале.	<i>ОК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-3, ПК-4, ПК-5.</i>	Знает - основы законодательства Российской Федерации; - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; - основы экономических знаний. умеет - анализировать основные

	анализ основ воспитания. Социальная педагогика как теория социальных отклонений.		Пополнение терминологического словаря. Конспектирование документов.		нормативно-правовые документы; - осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; - проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; - составлять локальные нормативно-правовые акты. владеет - навыками управления образовательными учреждениями в сфере исторического образования; - навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере образования.
4	Человек как субъект социализации и социального воспитания. Ребенок – субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития	<i>Лекция, семинар</i>	Терминологический словарь. Логическая схема лекции. Сообщение по теме. Подготовка к тестовому контролю.	<i>ОК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-3, ПК-4, ПК-5.</i>	<b>Знает</b> - основные научные понятия и специфику их использования, изучения и анализ научной литературы в предметной области; принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований; критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания; <b>Уметь</b> использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся; – Владеть навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями

					государственного стандарта.
5	Социальное воспитание как целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых ей для успешной социализации	<i>Лекция, семинар</i>	Доклады, сообщения по теме с использованием мультимедиа технологий, тестовый контроль	<i>ОК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-3, ПК-4, ПК-5.</i>	<b>Знает</b> - критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания; <b>умеет</b> - использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся; <b>владеет</b> навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.
6	Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности. Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства.	<i>Лекция, семинар</i>	Сообщения-презентации. Работа в малых группах. Взаимопроверка домашнего задания. Защита рефератов. Подготовка к коллоквиуму по теме.	<i>ОК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-3, ПК-4, ПК-5.</i>	<b>Знает</b> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <b>Умеет</b> - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <b>владеет</b> - способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
7	Семья как институт социализации	<i>Лекция, семинар</i>	Защита рефератов, подготовка	<i>ОК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1;</i>	<b>Знает</b> - психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия;

	социального воспитания		вка к деловой игре «Круглый стол» по теме.	<i>ПК-3, ПК-4, ПК-5.</i>	инновационные технологии общения; <b>Умеет</b> - организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся; <b>Владеет</b> - способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.
--	------------------------	--	--	--------------------------	---

Таблица 11 – Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
<i>ОК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-3, ПК-4, ПК-5.</i>	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
	оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
При проведении экзамена методом компьютерного тестирования	65-80%	81-90%	91-100%

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Социальная педагогика»

### 5.1 Основная литература:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 309 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9250-2. URL : <https://biblio-online.ru/viewer/7F401F3F-5BB4-4242-83A5-CDA2CFF11F86/>
2. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04771-4. <https://biblio-online.ru/book/E4FC4EDD-D84B-4DA9-9C06-6B2A3FBF9588> URL : <https://biblio-online.ru/viewer/AAA39248-05FE-4567-8631-58DEB4A5475A#page/1>
3. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. <https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C>
4. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 263 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00986-6. <https://biblio-online.ru/book/E91840E2-E3AD-49F5-B21D-DF2EBC85AFBB> <https://biblio-online.ru/viewer/FA1353C2-083F-4C6B-9E0B-9574CC645AA0#page/1>
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / А.В.Мудрик. — 8-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-8842-6 [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_20563.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20563.pdf)

### 5.2 Дополнительная литература

1. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб.заведений. — М.: Академия, 2000.
2. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Ю.В.Василькова, Т.А.Василькова. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 440с. <http://texts.news/lektsii-pedagogika-sotsialnaya/sotsialnaya-pedagogika-kurs-lektsiy-ucheb.html>
3. Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: Пособие для студентов. — М.: Владос, 2003. <http://www.studfiles.ru/preview/1791387/>
4. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. Учебное пособие. — Издательство: Издательский дом "Дашков и К», 2010.
5. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учебное пособие для вузов. — М.: Академия, 2008.
6. Мудрик А.В. Социализация человека: Учебное пособие для вузов. — М.:Академия, 2004.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов. — М.:Академия, 2000. 4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для вузов. — 7-е изд., испр.

- И доп. М.: Академия, 2009. – 224с.
8. Ромм Т. А. История социальной педагогики. Учебное пособие. Серия: Высшее образование (Феникс). – Издательство: Феникс, 2010.
  9. Павленок П.Д. Методология и теория социальной работы: Учебное пособие. Гриф УМО. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012.
  10. Социальная педагогика: Курс лекций \ Под общей ред. М.А.Галагузовой. –М.: ВЛАДОС, 2010.
  11. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2011.

### 5.3. Периодические издания:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
3. Воспитание дошкольников <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
4. Воспитательная работа в школе <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
5. Педагогика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>
6. Педагогическое образование и наука <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>

### 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система издательства // "Лань" <http://e.lanbook.com/>
2. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2012.php>
3. [http:// www.lingvotutor.ru](http://www.lingvotutor.ru) ;
4. [http:// www.ozon.ru](http://www.ozon.ru).
5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
6. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
7. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
8. Федеральные государственные образовательные стандарты. [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
10. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
11. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
12. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>
- 13.

## 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретических вопросов и наибольшей усваиваемости материала.

Важнейшей частью дисциплины являются практические занятия. Их назначение не ограничивается закреплением полученных знаний. Главная задача заключается в создании на их основе (в тесной связи с лекционным курсом) творческого отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности, осознании ее ценностно-смыслового содержания. Этому призваны, помимо содержания, способствовать используемые в ходе проведения семинаров формы и методы организации занятий: кейс-метод, проектная деятельность, игровые ситуации, тренинги. Значительное место в учебном процессе и освоении дисциплины принадлежит организации самостоятельной работы студентов.

В заключение знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия, определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности.

Общие рамки изучения дисциплины обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий.

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам - точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике. Терминологический диктант дает возможность 100% накопления отметок для определения рейтингового уровня компетентности по дисциплине.

Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий

Научные источники по фундаментальным проблемам науки педагогики и педагогической антропологии предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы.



При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно-практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

Прежде всего обучающемуся необходимо посещать все занятия, проводимые в форме лекций. Весь подаваемый блок **теоретического материала** должен быть зафиксирован обучающимся в письменном виде.

При подготовке к **занятиям** обучающийся должен изучить весь теоретический материал как по прочитанным лекциям смежных дисциплин, так и из дополнительных источников, указанных преподавателем. Дополнительные источники обучающийся приобретает как в библиотечном фонде учебного учреждения, так и в других городских и районных библиотеках.

При работе с **литературой** обучающемуся следует ознакомиться с требуемым материалом, выписать и изучить все необходимое для освещения того или иного вопроса.

После этого обучающийся приступает к выполнению заданий, указанных преподавателем. Все задания выполняются в письменном виде и устно представляются преподавателю и сокурсникам. Обучающийся может высказывать свое мнение, согласие или несогласие, приводя при этом свои доводы и доказательства.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций смежных дисциплин);

- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса является активная самостоятельная работа студентов:

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на занятиях;

- подготовка докладов или сообщений.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к занятиям обучающимся нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы обучающиеся в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

#### ***Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:***

- Если обучающийся без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если обучающийся с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено». До зачёта обучающийся, получивший отметку «не

зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта/экзамена.

***Критерии оценки ответов обучающихся на вопросы зачёта:***

- «зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- «не зачтено» - выставляется при наличии серьёзных упущений в процессе изложения учебного материала, в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений, если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные и дополнительные ответы.

***Критерии оценки ответов студентов на вопросы экзамена***

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии серьёзных упущений в процессе изложения учебного материала, в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений, если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные и дополнительные ответы.

## 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 8.1 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика» могут быть применены информационные технологии:

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При изучении дисциплины по отдельным разделам или темам могут быть использованы обучающие компьютерные программы к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Code Gear RAD Studio Architect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3.	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4.	CorelDRAW Graphic Suite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
5.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
6.	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7.	PageMaker 7.0.2 Academic Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
8.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
9.	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
10.	1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
11.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
12.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)  
и т.д.

**8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№	ЭБС	Эл. адрес
1	Электронно-библиотечная система «Лань» полнотекстов.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» полнотекст.	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
3	Электронно-библиотечная система «Юрайт» полнотекстов.	<a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a>
4	Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» полнотекстов.	<a href="http://grebennikon.ru">http://grebennikon.ru</a>
6.	Электронная библиотека “Ист Вью Информейшн Сервисиз,Инк”	<a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>
7.	Электронная библиотека компании EBSCO	<a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a>
8.	Web of Sciense (архив с 2002 года) рефераты	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> .
9.	СПСКонсультант Плюс, полнотекст.	доступ по локальной сети НБ КубГУ
10.	ЭБС “ Рукопт“ полнотестов.	<a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a>
11.	eLIBRARY.RU (НЭБ) полнотекстов.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
12.	“ Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций	<a href="http://www.lektorium.tv/">http://www.lektorium.tv/</a>
13.	УИС «Россия» полнотекстов.	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
14.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (Зарубежные научные издательства) полнотекстов.	<a href="http://lib.myilibrary.com/home.asp">http://lib.myilibrary.com/home.asp</a>
15.	Национальная электронная библиотека полнотекстов.	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
16.	Электронный архив документов КубГУ полнотекстов.	<a href="http://docspace.kubsu.ru">http://docspace.kubsu.ru</a>

**9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	№ аудиотории	Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лекционные занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
	Семинарские занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
	Лабораторные занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия

	1) Учебная аудитория 2) Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	207	Не предусмотрено
	1) Учебная аудитория 2) Кабинет групповых и индивидуальных консультаций	303	Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
	Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации	301	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия
	1) Учебная аудитория 2) Кабинет для самостоятельной работы	306	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

–проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

–присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

–пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

–обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

*а) для слепых:*

–задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

–письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

–при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*б) для слабовидящих:*

–задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

–обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

–при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

*в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

–обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*г) для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

–письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).