Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись

«27» апреля 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02 Управление рисками в цепях поставок

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 38.04.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Логистика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Управление рисками в цепях поставок
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент
код и наименование направления подготовки

Программу составил:
Бекирова С.З., доцент, канд. экон. наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание — подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры мировой экономики и менеджмента (разработчика)
протокол №6 от 28 марта 2018 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Шевченко И.В.
фамилия, инициалы — подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета
протокол № 6 от 26.04.2018 г.
Председатель УМК факультета Дробышевская Л.Н.
фамилия, инициалы — подпись

Рецензенты:
1. Зам. директора ООО ПКФ «Афипс» Авдеева И.А.
2. Дедкова И.Ф. , доцент кафедры Экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ», канд. экон. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины «*Управление рисками в цепях поставок*» – обучение студентов методике построения и практического применения моделей представления рисков, методам количественного и качественного анализа и сравнения альтернатив в условиях риска, методам исследования и управления рисками с использованием традиционных и современных технологий в формате цепей поставок и бизнес-процессов логистики.

1.2 Задачи дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- изучить классические и специальные количественные и качественные методы и модели принятия решений в условиях неопределенности;
- изучить понятие риска в цепи поставок, его виды;
- освоить теоретические вопросы управления рисками в цепях поставок;
- изучить методы и модели для принятия оптимальных решений в формате задач анализа и управления рисками в цепях поставок;
- освоить принципы установления возможности и границ применения методов управления рисками, в бизнес-процессах логистики;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Управление рисками в цепях поставок» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для изучения дисциплины необходимо знание таких предшествующих в учебном плане дисциплин как: «Методология и организация исследовательской деятельности», «Современные технологии менеджмента», «Управление и оптимизация финансовых ресурсов в логистике», «Проблемы при организации закупок в логистике». Изучение дисциплины необходимо для изучения таких дисциплин учебного плана, как: «Стратегическое управление логистической инфраструктурой».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций – ПК-4.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ПК-4	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Теоретические вопросы управления рисками в цепях поставок и бизнес-процессах логистики, количественные, качественные методы исследования и модели и управления рисками в цепях поставок	Применять методы количественных и качественных исследований рисков в цепях поставок и бизнес-процессах логистики и на основе прикладных исследований готовить аналитические материалы для их применения	Количественными и качественными методами анализа рисков и навыками подготовки аналитических материалов

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3_ зач.ед. (_108_ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		_В_	___		
Контактная работа, в том числе:	28,2	28,2			
Аудиторные занятия (всего)	28	28			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8	8			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20			

Лабораторные занятия	-	-				
Иная контактная работа						
Промежуточная аттестация	0,2	0,2				
Самостоятельная работа (всего)	79,8	79,8				
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20				
Выполнение индивидуального задания	30	30				
Реферат	10	10				
Подготовка к текущему контролю	10,8	10,8				
Промежуточная аттестации (зачет)						
Общая трудоемкость час	108	108				
зач. ед.	3	3				

2.2 Структура дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в В семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
•	Классические методы и модели принятия решений в условиях неопределенности	8	1	2	-	5
•	Специальные методы и модели принятия решений в условиях неопределенности	8	1	2	-	5
•	Сравнение альтернатив в условиях риска для цепей поставок	15	1	4	-	10
•	Применение системного метода в виде дерева решений для управления рисками в цепях поставок	13	1	2	-	10
•	Методы и модели перераспределения рисков для цепей поставок производства	15	1	4	-	10
•	Методы и модели диверсификации рисков в цепях поставок	16	1	2		13
•	Управление рисками в цепях поставок на основе страхования	16	1	2		13
•	Управление рисками финансового рычага в цепях поставок на основе моделей использования заемных средств	16,8	1	2		13,8
	Итого по дисциплине:		8	20	-	79,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Классические методы и модели принятия решений в условиях неопределенности	Концепция риска и неопределенности при оптимизации решений в логистике. Специфика процессов принятия решений в условиях неопределенности для систем логистики. Проблема выбора и структуры моделей принятия решений. Формализация задач принятия решений в условиях неопределенности. Приложения к анализу систем логистики: задача выбора способа доставки товара.	Интерактивные дискуссии на занятиях лекционного типа: дискуссионные вопросы
2	Специальные методы и модели принятия решений в условиях неопределенности	Производные критерии принятия решений в условиях неопределенности: цели, задачи, возможности эффективного использования в исследованиях логистики. Основные типы таких критериев. Процедуры оптимального выбора на основе составных критериев. Человеческий фактор при анализе информации и в формате процедур принятия решений. Возможность учета отношения к риску ЛПР. Особенности реализации составных и производных критериев при анализе	Интерактивные дискуссии на занятиях лекционного типа: дискуссионные вопросы

		цепей поставок.	
3	Сравнение альтернатив в условиях риска для цепей поставок	Риск как экономическая категория. Модели представления рисков: чистые риски; мягкие риски и жестких рисков при анализе цепей поставок; коммерческие риски. Концепция «доход-риск», концепция «доходность-риск». Необходимость других подходов к оценке и анализу рисков в цепях поставок: формат концепции ожидаемой полезности. Интерпретации и экономические приложения применительно к задачам управления рисками в цепях поставок. Проблема сравнения альтернатив.	Интерактивные дискуссии на занятиях лекционного типа: дискуссионные вопросы
4	Применение системного метода в виде дерева решений для управления рисками в цепях поставок	Общая схема метода дерева решений. Особенности ее реализации для задач управления рисками в цепях поставок, формулируемых в развернутой форме: их формализация на основе дерева решений. Процедуры построения дерева решений. Процедуры параметризации дерева решений. Анализ на основе метода дерева решений: процедуры свертки и блокировки.	Интерактивные дискуссии на занятиях лекционного типа: дискуссионные вопросы
5	Методы и модели перераспределения рисков для цепей поставок производства	Возможности перераспределения рисков при оптимизации моделей управления цепями поставок. Перераспределение рисков на основе изменения контрактных условий поставок. Перераспределение рисков на основе изменения доли участия в реализации соответствующих логистических процессов, в частности, с учетом привлечения логистических посредников. Модели перераспределения рисков в формате конкретных предложений бизнеса в цепях поставок. Модели задач перераспределения рисков как частный случай моделей диверсификации рисков в цепях поставок.	Интерактивные дискуссии на занятиях лекционного типа: дискуссионные вопросы
6	Методы и модели диверсификации рисков в цепях поставок	Понятие диверсификации рисков на содержательном/вербальном уровне. Сущность и атрибуты процедур диверсификации экономических рисков. Устранимые и систематические риски. Портфельные стратегии и их формальное представление. Основные базовые модели диверсификации рисков в формате двух предложений бизнеса.	Интерактивные дискуссии на занятиях лекционного типа: дискуссионные вопросы
7	Управление рисками в цепях поставок на основе страхования	«Синергетический эффект» в формате процедур диверсификации рисков для страховой компании при увеличении числа ее клиентов. Атрибуты страхового контракта. Возможность управления рисками в цепях поставок за счет использования предложений рынка страхования. Специфика контрактных предложений на рынке страхования, которые позволяют управлять рисками в цепях поставок на основе использования возможностей их диверсификации. Базовые модели формализации безрисковых стратегий на основе использования страховых контрактов.	Интерактивные дискуссии на занятиях лекционного типа: дискуссионные вопросы
8	Управление рисками финансового рычага в цепях поставок на основе моделей использования заемных средств	Понятие эффекта финансового рычага на содержательном/вербальном уровне. Формализация понятия риска финансового рычага. Выбор плеча финансового рычага при управлении финансовыми рисками для моделей использования заемных средств в задачах оптимизации цепей поставок.	Интерактивные дискуссии на занятиях лекционного типа: дискуссионные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Классические методы и модели принятия решений в условиях неопределенности	Концепция риска и неопределенности при оптимизации решений в логистике. Специфика процессов принятия решений в условиях неопределенности для систем логистики. Проблема выбора и структуры моделей принятия решений. Формализация задач принятия решений в условиях неопределенности. Приложения к анализу систем логистики: задача выбора способа доставки товара.	*Контрольные вопросы*

3.	Специальные методы и модели принятия решений в условиях неопределенности	Производные критерии принятия решений в условиях неопределенности: цели, задачи, возможности эффективного использования в исследованиях логистики. Основные типы таких критериев. Процедуры оптимального выбора на основе составных критериев. Человеческий фактор при анализе информации и в формате процедур принятия решений. Возможность учета отношения к риску ЛПР. Особенности реализации составных и производных критериев при анализе цепей поставок.	*Контрольные вопросы*
4.	Сравнение альтернатив в условиях риска для цепей поставок	Риск как экономическая категория. Модели представления рисков: чистые риски; мягкие риски и жестких рисков при анализе цепей поставок; коммерческие риски. Концепция «доход-риск», концепция «доходность-риск». Необходимость других подходов к оценке и анализу рисков в цепях поставок: формат концепции ожидаемой полезности. Интерпретации и экономические приложения применительно к задачам управления рисками в цепях поставок. Проблема сравнения альтернатив.	*Контрольные вопросы*
5.	Применение системного метода в виде дерева решений для управления рисками в цепях поставок	Общая схема метода дерева решений. Особенности ее реализации для задач управления рисками в цепях поставок, формулируемых в развернутой форме: их формализация на основе дерева решений. Процедуры построения дерева решений. Процедуры параметризации дерева решений. Анализ на основе метода дерева решений: процедуры свертки и блокировки.	*Контрольные вопросы. Индивидуальное задание*
6.	Методы и модели перераспределения рисков для цепей поставок производства	Возможности перераспределения рисков при оптимизации моделей управления цепями поставок. Перераспределение рисков на основе изменения контрактных условий поставок. Перераспределение рисков на основе изменения доли участия в реализации соответствующих логистических процессов, в частности, с учетом привлечения логистических посредников. Модели перераспределения рисков в формате конкретных предложений бизнеса в цепях поставок. Модели задач перераспределения рисков как частный случай моделей диверсификации рисков в цепях поставок.	*Контрольные вопросы, тест.*
7	Методы и модели диверсификации рисков в цепях поставок	Понятие диверсификации рисков на содержательном/вербальном уровне. Сущность и атрибуты процедур диверсификации экономических рисков. Устранимые и систематические риски. Портфельные стратегии и их формальное представление. Основные базовые модели диверсификации рисков в формате двух предложений бизнеса.	*Контрольные вопросы. Индивидуальное задание*
8	Управление рисками в цепях поставок на основе страхования	«Синергетический эффект» в формате процедур диверсификации рисков для страховой компании при увеличении числа ее клиентов. Атрибуты страхового контракта. Возможность управления рисками в цепях поставок за счет использования предложений рынка страхования. Специфика контрактных предложений на рынке страхования, которые позволяют управлять рисками в цепях поставок на основе использования возможностей их диверсификации. Базовые модели формализации безрисковых стратегий на основе использования страховых контрактов.	*Контрольные вопросы, задачи*
	Управление рисками финансового рычага в цепях поставок на основе моделей использования заемных средств	Понятие эффекта финансового рычага на содержательном/вербальном уровне. Формализация понятия риска финансового рычага. Выбор плеча финансового рычага при управлении финансовыми рисками для моделей использования заемных средств в задачах оптимизации цепей поставок.	*Контрольные вопросы, задачи*

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Классические методы и модели принятия решений в условиях неопределенности	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Специальные методы и модели принятия решений в условиях неопределенности	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Сравнение альтернатив в условиях риска для цепей поставок	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Применение системного метода в виде дерева решений для управления рисками в цепях поставок	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
5	Методы и модели перераспределения	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО

	рисков для цепей поставок производства	«КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
6	Методы и модели диверсификации рисков в цепях поставок	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
7	Управление рисками в цепях поставок на основе страхования	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
8	Управление рисками финансового рычага в цепях поставок на основе моделей использования заемных средств	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- интерактивные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении: индивидуальные задания по анализу и управлению логистическими конфликтами, рефераты;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. На этапе изучения с первого по восьмой раздел, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как: лекция с элементами дискуссии.

На лекции с элементами дискуссии осуществляется постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому обучающихся. Предусматривается следующее методическое обеспечение: перечень вопросов для обсуждения, контрольные вопросы. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков в области управления рисками в цепях поставок: анализ рисков и разработка направлений их уменьшения и страхования, разработка дерева решений для управления рисками в цепях поставок, задачи, тесты. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

– проблемные занятия семинарского типа проводятся в форме совместного выполненных заданий. Цель – обучить логическому и аналитическому мышлению, представлению системы логистических рисков, технологии управления и пр., выявить как можно больше точек зрения и расширить горизонт мышления у обучающихся по решению проблем. Задачи преподавателя в этом случае: направлять дискуссию, задавать вопросы, предлагать пути решения, способствовать открытому обмену мнений.

− индивидуальные консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с обучающимся по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1. Вопросы для дискуссии в рамках занятий лекционного типа

Вопросы интерактивных дискуссий на занятиях лекционного типа по теме 1 **«**Классические методы и модели принятия решений в условиях неопределенности»

1. Что такое риск?
2. Какие риски могут быть в логистике?

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

− ПК-4. знает: теоретические вопросы управления рисками в цепях поставок и бизнес-процессах логистики;

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» - обучающийся затрудняется ответить на дискуссионные вопросы;
«удовлетворительно» - обучающийся имеет фрагментарные представления по дискуссионным вопросам;
«хорошо» - обучающийся демонстрирует знания по заявленному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

4.1.2 Примерные индивидуальные задания по теме «Методы и модели перераспределения рисков для цепей поставок производства»

1. Анализ рисков: Каждому студенту дается конкретный пример доставки продукции от поставщика до потребителя. Учащемуся необходимо идентифицировать и классифицировать существующие риски данной логистической системы, оценить вероятность их наступления, предложить способы снижения негативных последствий наступления событий, а также разработать программу страхования указанных логистических рисков.

Каждому студенту дается конкретный пример доставки продукции от поставщика до потребителя. Учащемуся необходимо идентифицировать и классифицировать существующие риски данной логистической системы, оценить вероятность их наступления, предложить способы снижения негативных последствий наступле-

ния событий, а также разработать стратегию управления рисками и программу страхования указанных логистических рисков.

Критерии оценки:

Оценка зачтено ставится, если выполнены следующие вопросы задания:

1.Идентифицированы и классифицированы существующие риски логистической системы

2.Оценена вероятность наступления рисков,

3.Предложены способы снижения негативных последствий наступления событий

4.Разработана стратегия управления рисками

5.Разработана программа страхования указанных логистических рисков.

В остальных случаях ставится оценка не зачтено

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

– ПК-4. знает: качественные методы исследования и модели и управления рисками в цепях поставок; умеет: применять методы качественных исследований рисков в цепях поставок и бизнес-процессах логистики.

4.1.3 Индивидуальное задание 2 – Разработка дерева решений для управления рисками в цепях поставок по теме «Применение системного метода в виде дерева решений для управления рисками в цепях поставок»

Компания «ХБ», специализирующаяся в области производства и поставки полуфабрикатов для приготовления кондитерских изделий подписала контракт на поставку партии полуфабрикатов. Стоимость контракта - 170 тыс. у.е., условия поставки - DDU склад получателя. Затраты на производство указанной партии составляют 100 тыс. у.е.

В процессе производства полуфабрикат подвергается глубокой заморозке и может быть упакован в обычную картонную тару, либо в термоупаковку. Термоупаковка увеличивает стоимость производства на 5%, но при этом также увеличивает срок годности полуфабрикатов при положительной температуре внешней среды. Разумеется, термоупаковка снижает риск потери товарных качеств полуфабрикатов при их транспортировке, т.к. при размораживании полуфабрикат теряет свои свойства и в употребление не годен. *Известно, что*

- при температуре t° от 0°С до 15°С полуфабрикат, упакованный в картонную тару, сохраняет свои свойства в течении 4 суток, а полуфабрикат, упакованный в термоупаковку, - в течении 6 суток;
- при температуре выше 15°С полуфабрикат, упакованный в картонную тару, сохраняет свои свойства в течении 2 суток, а полуфабрикат, упакованный в термоупаковку, - 3 суток;
- при отрицательной температуре полуфабрикат сохраняет свои свойства сколь угодно долго.

По прогнозу Гидрометеоцентра РФ на период поставки t° будет от 0°С до 15°С с вероятностью 65%, а выше 15°С - с вероятностью 35%.

Транзитное время доставки продукции автотранспортом с завода до склада покупателя составляет 3 суток, причем в 70% случае доставка реализуется без каких-либо задержек в пути; в 20% случаев происходит задержка в пути на 1 сутки, а в 5% случаев опоздание составляет 2 суток.

Рассматриваются следующие методы доставки товара:

- отправка обычным автотранспортом
  - в термоупаковке;
  - в картонной таре;
- отправка автотранспортом с рефрижераторной установкой, постоянно поддерживающей отрицательную температуру.

При этом, стоимость доставки обычным автотранспортом - 10 тыс. у.е. Стоимость доставки автотранспортом с рефрижераторной установкой соответственно составляет 25 тыс. у.е. Подчеркнем также, что при отправке автотранспортом с рефрижераторной установкой, постоянно поддерживающей отрицательную температуру, дополнительно требуется учесть риски отказов непосредственно самой такой установки. А именно, известно, что 4-х случаях из 100 таких доставок наступают отказы рефрижераторной установки. При этом, в 80% случаях наступления таких отказов полуфабрикат все-таки не потеряет своих товарных качеств, а в 20% - будет непригоден к использованию.

Для управления указанными рисками на основе метода дерева решений и для выбора наилучшего варианта решения в рассматриваемой ситуации.

ТРЕБУЕТСЯ:

1. Построить соответствующее дерево решений применительно к анализируемой ситуации.
2. Выполнить необходимые процедуры параметризации для построенного дерева решений.
3. Найти в рамках критерия MVC наилучшее решение с учетом имеющихся возможностей управления рисками для осторожного к риску ЛПР, если его критериальная функция в пространстве «Доход- Риск» определяется следующим равенством $f(m ; \sigma_m) = m - 0{,}0001 \cdot \sigma_m^2$.
4. Найти в рамках критерия MVC наилучшее решение с учетом имеющихся возможностей управления рисками для склонного к риску ЛПР, если его критериальная функция в пространстве «Доход- Риск» определяется

следующим равенством $f(m ; \sigma_m) = m + 0{,}00001 \cdot \sigma_m^2$.

5. Найти в рамках критерия EVC наилучшее решение с учетом имеющихся возможностей управления рисками для нейтрального к риску ЛПР.

6. Найти наилучшее для осторожного к риску ЛПР решение в рамках SFC критерия, если его критериальная функция в пространстве «Доходность – Риск» определяется равенством $f(r ; \sigma_r^-) = r - 3 \cdot \sigma_r^{2-}$ (либо равенством $f(r ; \sigma_r^-) = r + 2 \cdot \sigma_r^{2-}$), причем значение порогового уровня t для этого критерия здесь принимается равным нулю (применительно к соответствующему показателю рентабельности);

Критерии оценки:

Оценка зачтено ставится если:

1. Построено дерево решений применительно к анализируемой ситуации.
2. Выполнены процедуры параметризации для построенного дерева решений.
3. Найдены в рамках критерия MVC наилучшее решение с учетом имеющихся возможностей управления рисками для осторожного к риску ЛПР с разными критериальными функциями и с учетом имеющихся возможностей управления рисками для нейтрального к риску ЛПР.

Оценка «не зачтено» ставится при невыполнении всех вышеуказанных пунктов.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

- ПК-4. знает: количественные, качественные методы исследования и модели и управления рисками в цепях поставок; умеет: Применять методы количественных и качественных исследований рисков в цепях поставок и бизнес-процессах логистики и на основе прикладных исследований готовить аналитические материалы для их применения

4.1.4.Примеры задач по теме: Классические методы и модели принятия решений в условиях неопределенности

Компания «ХБ», специализирующаяся в области производства и поставки полуфабрикатов для приготовления кондитерских изделий подписала контракт на поставку партии полуфабрикатов. Стоимость контракта - 170 тыс. у.е., условия поставки - DDU склад получателя. Затраты на производство указанной партии составляют 100 тыс. у.е.

В процессе производства полуфабрикат подвергается глубокой заморозке и может быть упакован в обычную картонную тару, либо в термоупаковку. Термоупаковка увеличивает стоимость производства на 5%, но при этом также увеличивает срок годности полуфабрикатов при положительной температуре внешней среды. Разумеется, термоупаковка снижает риск потери товарных качеств полуфабрикатов при их транспортировке, т.к. при размораживании полуфабрикат теряет свои свойства и в употребление не годен. *Известно, что*

- при температуре t° от 0°С до 15°С полуфабрикат, упакованный в картонную тару, сохраняет свои свойства в течении 4 суток, а полуфабрикат, упакованный в термоупаковку, - в течении 6 суток;
- при температуре выше 15°С полуфабрикат, упакованный в картонную тару, сохраняет свои свойства в течении 2 суток, а полуфабрикат, упакованный в термоупаковку, - 3 суток;
- при отрицательной температуре полуфабрикат сохраняет свои свойства сколь угодно долго.

По прогнозу Гидрометеоцентра РФ на период поставки t° будет от 0°С до 15°С с вероятностью 65%, а выше 15°С - с вероятностью 35%.

Транзитное время доставки продукции автотранспортом с завода до склада покупателя составляет 3 суток, причем в 70% случае доставка реализуется без каких-либо задержек в пути; в 20% случаев происходит задержка в пути на 1 сутки, а в 5% случаев опоздание составляет 2 суток.

Рассматриваются следующие методы доставки товара:

- отправка обычным автотранспортом
  - в термоупаковке;
  - в картонной таре;
- отправка автотранспортом с рефрижераторной установкой, постоянно поддерживающей отрицательную температуру.

При этом стоимость доставки обычным автотранспортом - 10 тыс. у.е. Стоимость доставки автотранспортом с рефрижераторной установкой соответственно составляет 25 тыс. у.е.

В условиях недоверия к представленным статистическим оценкам для случайных факторов, влияющих на конечный экономический результат,

ТРЕБУЕТСЯ:

1. Формализовать эту задачу как задачу принятия решений в условиях неопределенности. Построить полную группу событий применительно к анализируемой ситуации, указать перечень анализируемых решений и определить матрицу полезностей.
2. Выполнить необходимые процедуры оптимизации: найти наилучшее решение в формате классических критериев выбора.

Критерии оценки:

Оценка зачтено ставится, если:

1. Построена полная группа событий применительно к анализируемой ситуации, указан перечень анализируемых решений и определена матрица полезностей.
2. Выполнены необходимые процедуры оптимизации: найдено наилучшее решение в формате классических критериев выбора.

Оценка «не зачтено» ставится при невыполнении вышеуказанных требований.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

– ПК-4. знает: количественные, качественные методы исследования и модели и управления рисками в цепях поставок; умеет: Применять методы количественных и качественных исследований рисков в цепях поставок и бизнес-процессах логистики.

Пример задач по теме – Методы и модели перераспределения рисков в цепях поставок

Пусть ЛПР при управлении рисками принимает решения на основе MVC критерия с критериальной функцией (в пространстве «Доходность – Риск), которая задана равенством

$$F(r; \sigma_r) = r - 0{,}0001 \cdot W_0 \cdot \sigma_r^2$$

(напомним, что здесь, в зависимости от контекста задачи, W_0 может представлять как начальный капитал ЛПР, так и требуемые затраты ЛПР, связанные с реализацией соответствующего предложения в бизнесе). Другими словами, линия уровня «К» соответствующего семейства его линий уровня в указанном пространстве определяется уравнением $F(r; \sigma_r) = К$ или уравнением

$$r - 0{,}0001 \cdot W_0 \cdot \sigma_r^2 = К$$

(при фиксированном значении К).

Пусть, кроме того, учитывая налоговую составляющую в рамках конкретного бизнеса для конкретного ЛПР в соответствующем звене цепи поставок системы логистики, учитывая также специфику других возможных издержек в рамках такого бизнеса, ЛПР считает, что приемлемы только такие предложения в его бизнесе, для которых безрисковый эквивалент доходности ($r_б$) составляет, как минимум, $r_б = 0{,}26$ (т.е. 26 %). В рамках указанных ограничений

ТРЕБУЕТСЯ:

найти в заданном семействе линий уровня ЛПР соответствующую кривую безразличия применительно к ситуации, когда реализация предложения в бизнесе требует затрат W_0.

Критерии оценки задач:

Оценка зачтено ставится если найдена кривая безразличия применительно к ситуации, когда реализация предложения в бизнесе требует затрат W_0.

В остальных случаях ставится оценка не зачтено

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

– ПК-4. знает: методы и модели анализа и управления экономическими рисками в цепях поставок; умеет: использовать методы анализа и управления экономическими рисками в цепях поставок и бизнес-процессах логистики.

4.1.5. Примеры тестов по теме: Методы и модели перераспределения рисков для цепей поставок производства

1. Что является риском в логистике?
- а. Расторжение договора поставки товара.
- **б. Срыв срока поставки товара.**
- в. Сверхнормативная задержка на терминале.
- г. Изменение срока поставки по договору.

2. Является ли ущербом в логистике?
- а. Затраты на техническое обслуживание транспортных средств.
- **б. Затраты на восстановление транспортных средств после ДТП.**
- в. Затраты на государственную регистрацию транспортных средств.

3. Что относится к «чистому риску» в логистике?
- **а. Риск дорожно-транспортного происшествия.**
- б. Пожар на складе от неисправной электросети.
- в. Порча товара в пути следования.
- г. Убытки от непредвиденной задержки транспортного средства.

4. Является ли методом управления риском:
- а. Упразднение риска.
- б. Отказ в страховании и рекомендация улучшить сохранность объекта.
- в. Поглощение риска.

5. Относится ли к процессу управления риском следующие элементы:
- а. Определение вероятности наступления страхового риска и величины возмещения ущерба.
- б. Отказ в проведении страхования объекта.

в. Применение самострахования.
г. Повышение тарифных ставок.

Критерии оценки

Оценка Зачтено ставится – если допущено не более 2-х неверных ответа на тест.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

– ПК-4. знает: теоретические вопросы управления рисками в цепях поставок;

4.1.6. Контрольные вопросы *по теме 1* **«**Классические методы и модели принятия решений в условиях неопределенности»

1. Концепция риска и неопределенности в логистике.
2. Специфика процессов принятия решений в условиях неопределенности для систем логистики.
3. Проблема выбора и структуры моделей принятия решений.
4. Формализация задач принятия решений в условиях неопределенности.
5. Выбор способа доставки товара.

Критерии оценки:

Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.	«Отлично» 5
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	«Хорошо» 4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	«Удовлетворительно» 3
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.	«Не удовлетворительно» 2

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

– ПК-4. знает: теоретические вопросы управления рисками в цепях поставок;

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине

1. Концепция неопределенности. Формализация задач выбора решений в условиях неопределенности.
2. Составные критерии выбора при оптимизации систем логистики в условиях неопределенности.
3. Феномен неадекватного выбора при оптимизации решений в условиях неопределенности.
4. Концепция риска: риск как экономическая категория; сущность экономических рисков; специфика логистических рисков.
5. Сущность логистического риска.
6. Классификация логистических рисков по их функциональной направленности.
7. Риски, возникающие в результате взаимодействия контрагентов в цепи поставок.
8. Этапы процесса управления логистическими рисками в цепи поставок.
9. Качественный и количественный анализ рисков в логистике.
10. Методы оценки логистических рисков.
11. Эффективность управления логистическими рисками.
12. Анализ альтернатив при управлении логистическими рисками.
13. Методы минимизации потерь при наступлении неблагоприятных событий в логистических системах.
12. Модели представления рисков
13. Метод дерева решений при управлении рисками. Атрибуты метода.
14. Процедуры и методы перераспределения рисков.
15. Синергетический эффект перераспределения рисков между участниками проекта.
16. Понятие диверсификации рисков.

17. Рыночная цена риска.
18. Модели управления риском финансового рычага: формат концепции полезности.
19. Управление риском на основе страхования.
20. Страховые риски и страховые случаи в логистике.
21. Модели безрисковых решений на основе страхования.

Критерии оценки:

Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.	«Зачтено»
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	«Зачтено»
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	«Зачтено»
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.	«Не зачтено»

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Пузанова, И. А. Интегрированное планирование цепей поставок : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Пузанова, Б. А. Аникин ; под ред. Б. А. Аникина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3572-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A42CEC11-BFF0-430C-838B-31610E99AB32.
2. Корпоративная логистика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / В.И. Сергеев и др.; под ред. В.И. Сергеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2014. - XXX, 634 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=407668.
3. Страхование и управление рисками [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Г.В. Чернова [и др.]; под ред. Г.В. Черновой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 767 с. - https://biblio-online.ru/book/67298020-22A6-4BFE-BC44-CC1383697168.
4. Управление рисками, системный анализ и моделирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 3 ч. Ч. 3 / П.Г. Белов. - М.: Юрайт, 2017. - 272 с. - https://biblio-online.ru/book/E46BB19F-87E3-4034-9788-51EF95A24F56.
5. Кизим, А.А. (КубГУ). Логистика [Текст]: учебно-методическое пособие / А.А. Кизим, Л.В. Пономаренко, И.А. Романова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2016. 100 экз.
6. Логистика. [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Верниковская, О.В. Ерчак, Т.В. Кузнецова и др.; под ред. И. И. Полещук. - Минск: РИПО, 2016. - 268 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463307
7. Логистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.М. Мочалин, Г.Г. Левкин, А.В. Терентьев, Д.И. Заруднев. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 168 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439692.

5.2.Дополнительная литература

1. Логистика и управление цепями поставок [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Щербаков [и др.] ; под ред. В.В. Щербакова. - М.: Юрайт, 2017. - 582 с. - https://biblio-online.ru/book/0CFC3745-E889-48ED-AC67-1D47B186B04D.
2. Кизим, А.А. Основы предпринимательской логистики : учебное пособие для студентов экономических и инженерно-экономических специальностей вузов / Кизим, Анатолий Александрович ; А.А. Кизим ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. 36 экз

3. Аникин, Б.А. Коммерческая логистика: учебник / Аникин, Борис Александрович, Тяпухин, Алексей Петрович ; Б. А. Аникин, А. П. Тяпухин ; Гос. ун-т управления, Оренбургский гос. ун-т. – М.: Проспект, 2015. 8 экз
4. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / М. Н.Григорьев, В. В. Ткач, С. А. Уваров. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 507 с. - https://biblio-online.ru/book/62C56071-F389-4EC3-8E13-154FB245FD97.
5. Григорьев, Михаил Николаевич. Логистика. Продвинутый курс [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учебник для бакалавриата и магистратуры . Ч. 2 / М. Н.Григорьев, А. П. Долгов, С. А. Уваров. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. - 341 с. - https://biblio-online.ru/book/4198ABD5-E10C-480F-96B3-D182C13112F9.
6. Вяткин, В.Н. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. - 365 с. - https://biblio-online.ru/book/4627F69F-8A78-4F2B-BA77-0FBA1599D0AC.
7. Управление запасами в цепях поставок [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 1 / В. С. Лукинский [и др.] ; под общ. ред. В. С. Лукинского. - М.: Юрайт, 2017. - 307 с. - https://www.biblio-online.ru/book/9C3AC7CB-DBA5-456E-B4E2-4959968D0117.
8. Бродецкий, Г. Л. Экономико-математические методы и модели в логистике [Текст] : процедуры оптимизации : учебник для студентов вузов / Г. Л. Бродецкий, Д. А. Гусев. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. 10 экз.
9. Управление запасами в цепях поставок [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 1 / В. С. Лукинский [и др.] ; под общ. ред. В. С. Лукинского. - М. : Юрайт, 2017. - 307 с. - https://www.biblio-online.ru/book/9C3AC7CB-DBA5-456E-B4E2-4959968D0117

5.3.Периодические издания

Журнал Логистика

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт журнала Логистика // http://www.logistika-prim.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, акцентируется внимание на актуальные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Лекции излагаются в виде теоретического изложения материала с использованием интерактивных дискуссий.

На основе лекционного материала, изучения основной и дополнительной научной литературы обучающиеся продолжают изучение дисциплины на практических занятиях. Практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются обучающимися знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К занятиям преподавателем формулируются практические задания в виде вопросов на семинар, тем индивидуальных заданий, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала и проверка выполнения заданий. При проведении практических занятий участники отвечают на вопросы преподавателя, готовят индивидуальные задания по анализу рисков в цепях поставок, составлению дерева рисков, задачи, тесты на проверку и представляют их. В ходе самоподготовки к участию в дискуссиях обучающийся осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его индивидуального исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Управление рисками в цепях поставок» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования у обучающихся навыков по

их применению при решении исследовательских задач в выбранной предметной области и формированию навыков представления результатов исследования. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы по темам дисциплины и по темам индивидуального исследования; выполнение домашних заданий; подготовку индивидуальных заданий; самоподготовку к участию в обсуждениях.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на занятиях семинарского типа. Это текущий опрос, проверка выполненных заданий.

Участие в проводимых формах контроля в течение семестра является обязательным для всех обучающихся. Результаты данного контроля – составная часть оценки знаний студента в ходе итогового зачета. Задания для индивидуальной работы выполняются обучающимся в письменном виде. Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель оценивает содержание, обоснованность и оригинальность, доказательность выводов, логику изложения. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по различным вопросам экономики и менеджмента и приобретаются навыки практической работы в области оплаты и стимулирования труда и представления результатов исследования отчетов по заданиям.

Для выполнения задания необходимо изучить соответствующую экономическую литературу, рекомендуемую по каждой теме учебной дисциплины. При этом здесь очень важно, чтобы выбранные публикации соответствовали исследуемой теме и напрямую были связаны с поиском идей, механизмов, подходов или решений.

В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию.

В конце семестра проводится промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы обучающихся и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Обучающийся может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на занятиях семинарского типа;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций при представлении результатов заданий студентами на практических занятиях, использование Интернет-технологий при подготовке заданий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

8.3Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность

1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Лабораторные занятия	Лаборатории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения Ауд. 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 205А
4.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра мировой экономики и менеджмента (236)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд.213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Управление рисками в цепях поставок» для направлений магистратуры «Менеджмент: логистика».

Современные подходы к решению проблем управления рисками в логистике в целом и в цепи поставок, в частности в России малоэффективны в силу недоиспользования и неразвитости некоторых финансовых инструментов. Механизмы управления рисками во всех областях логистики позволяют зарубежным предприятиях эффективно и быстро работать, выполнять заказы и поставлять готовую продукцию и не терять время и финансы на этих операциях. Здесь немаловажным является налаживание такого механизма, создание системы управления рисками для экономии ресурсов, времени и сроков работы, запасов и т.д. С развитием управления развиваются все его составляющие. Логистическая составляющая и риск-менеджмент являются одними из основных факторов конкурентоспособности, определения приоритетов предприятия, его развитии, так как эти элементы обеспечивают эффективность бизнеса.

Подготовленная рабочая программа соответствует всем критериям ФГОС, которые предъявляются к дисциплине. Рабочая программа соответствует всем требованиям по формированию профессиональных и общекультурных компетенций для магистра направления «Менеджмент», имеет различный методический инструментарий, который необходим для работы преподавателя и студента, критерии контроля знаний, задания для самостоятельной работы, обеспечена имеющейся в библиотеке КубГУ учебно-методической литературой и рекомендуется для использования в учебном процессе.

Зам. директора ООО ПКФ «Афипс» Авдеева И.А.

Дедкова И.Ф

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Управление рисками в цепях поставок» для направлений магистратуры «Менеджмент»

Российские предприятия должны использовать современный инструментарий работы и принятия решений в менеджменте, стать более эффективными. Методы управления рисками в логистике – это новое направление риск-менеджмента для российской практики, хотя в России эти вопросы решались для регулирования материальных потоков, но малоэффективно. Методы управления рисками в цепях поставок позволяют наиболее эффективно организовать работу по снабжению и сбыту, разрешить имеющиеся противоречия в вопросах потери ресурсов. В России уже давно сложилась определенная система логистики, но она требует существенной эффективизации.

Подготовленная рабочая программа соответствует всем критериям ФГОС, которые предъявляются к дисциплине. Автором рабочей программы подготовлены учебные материалы по основам определения рисков логистики в цепях поставок, способов их минимизации. Рабочая программа «Управление рисками в цепях поставок» соответствует всем требованиям по формированию профессиональных компетенций для магистра направления «Менеджмент», имеет различный методический инструментарий для работы преподавателя и студента, критерии контроля знаний, задания для самостоятельной работы, обеспечена имеющейся в библиотеке КубГУ учебно-методической литературой и рекомендуется для использования в учебном процессе.

Канд. экон. наук,
доцент кафедры экономики
предприятия, регионального
и кадрового менеджмента КубГУ Дедкова И.Ф.