

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

Подпись

« _____ »

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.15.01 Формирование психологически комфортной и
безопасной образовательной среды

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Общественно-педагогическое
образование. Дополнительное образование»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Обществоведческое образование. Дополнительное образование» (прикладной бакалавриат), утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91

Рабочая программа дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 8 « 04 » 04 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 8 « 04 » 04 2018г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) О.А. Мосина



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 « 25 » 04 2018г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ _____ Н.Н. Кочетова

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры СРППВО, г. Краснодар _____ Б.М. Целковников

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, предполагающие: повышение уровня образованности и компетентности студентов в вопросах научной психологии; формирование у студентов знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды; выработку у студентов умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование системы научных знаний о сущности педагогики среды, безопасности среды, психологически комфортной среды.
2. Формирование практических навыков и умений в области создания безопасной среды, психологически комфортной образовательной среды.
3. Формирование навыков работы с методиками оценки безопасности среды, психологически комфортности образовательной среды.
4. Формирование навыков ведения научно-методической и исследовательской деятельности в области педагогики среды.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к дисциплинам по выбору.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	методы формирования психологически комфортной и безопасной среды в коллективе	толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	навыками разработки программ, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды с учетом социальных, культурных, конфессиональных и иных различий

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			А			
Контактная работа, в том числе:		48,2	48,2			
Аудиторные занятия (всего):		42	42			
Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28	-	-	-
				-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	48,2	48,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология безопасности как направление психологической науки и практики.	14	2	4	-	8
2.	Система образования как объект и субъект безопасности. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.	14	2	4	-	8

3.	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.	12	2	2	-	8
4.	Психологическое обеспечение инклюзивного образования.	13	1	4	-	8
5.	Проблема обеспечения безопасности учащихся.	13	1	4	-	8
6.	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.	12	2	2	-	8
7.	Безопасность и управление образованием.	12	2	4	-	6
8.	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды.	12	2	4	-	6
	Итого по дисциплине:	108	14	28	0	60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<i>Психология безопасности как направление психологической науки и практики.</i>	Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. Понятие о психологической безопасности в науке.	<i>К</i>
2.	<i>Система образования как объект и субъект безопасности. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.</i>	Понятие вида безопасности в сфере образования. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества. Категория угрозы в сфере образования. Факторы образовательной безопасности. Основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.	<i>К</i>
3.	<i>Психологическая безопасности эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.</i>	Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика. Проблема безопасности организации и личной безопасности.	<i>К</i>
4.	<i>Психологическое обеспечение инклюзивного образования.</i>	Переход от интеграции к инклюзии в образовании: проблемы и перспективы. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании.	<i>К</i>

5.	<i>Проблема обеспечения безопасности учащихся.</i>	Причины детской беспризорности и безнадзорности. Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени.	<i>К</i>
6.	<i>Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.</i>	Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.	<i>К</i>
7.	<i>Безопасность и управление образованием.</i>	Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.	<i>К</i>
8.	<i>Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды.</i>	Техники психологической профилактики. Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды. Психологическая коррекция и ее направления. Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений.	<i>К</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<i>Психология безопасности как направление психологической науки и практики</i>	Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.	<i>Доклад, сообщение</i>
2.	<i>Система образования как объект и субъект безопасности. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды</i>	Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни и компоненты психологической культуры. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.	<i>Презентация</i>

3.	Психологическая безопасность эмоциональное благополучие участников образовательного процесса	Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.	Доклад, сообщение
4.	Психологическое обеспечение инклюзивного образования	Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования.	Доклад, сообщение
5.	Проблема обеспечения безопасности учащихся	Профилактика правонарушений учащихся. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.	Доклад, сообщение
6.	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи	Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения. Семейная психокоррекция и психотерапия.	Доклад, сообщение
7.	Безопасность и управление образованием	Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.	Доклад, сообщение
8.	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия. Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.	Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического)	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной

	материала	работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 8 от 04.04.2018 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 8 от 04.04.2018 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
3	Реферат	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 8 от 04.04.2018 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
4.	Подготовка к текущему контролю	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 8 от 04.04.2018 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Содержание дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 90 % от всего объема аудиторных занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы по разделам.

1. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
2. Понятие вида безопасности в сфере образования. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества. Категория угрозы в сфере образования. Факторы образовательной безопасности. Основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.
3. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика. Проблема безопасности организации и личной безопасности.
4. Переход от интеграции к инклюзии в образовании: проблемы и перспективы. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании.
5. Причины детской беспризорности и безнадзорности.
6. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.
7. Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
8. Техники психологической профилактики. Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды. Психологическая коррекция и ее направления. Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений.

Темы докладов и сообщений.

1. Что общего и в чем различие понятий «безопасность жизнедеятельности» и «безопасность социальных систем»?
2. Какова сущность современных тенденций в сфере безопасности социальных систем?
3. Какие стратегии обеспечения безопасности вам известны?
4. В чем сущность понятия о психологической безопасности в науке, основных категорий концепции психологической безопасности образовательной среды?
5. В чем суть и содержание образовательной безопасности?
6. Образование – один из механизмов безопасности человека и общества. Что вытекает из данного положения?
7. Каковы риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность?
8. Каковы структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
9. Охарактеризовать понятие вида безопасности в сфере образования.
10. Каковы роль и место системы образования в безопасности человека и общества.
11. Каковы современные существующие угрозы в сфере образования?
12. Каковы факторы образовательной безопасности образовательной среды?
13. Каковы основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды?
14. Назвать методики исследования факторов социально-психологической безопасности студентов в условиях образовательной среды.

15. Почему психологическая культура является важнейшим условием создания и поддержания безопасной среды?
16. Каковы уровни и компоненты психологической культуры, принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды?
17. Каковы механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды?
18. В чем сущность проблемы безопасности организации и личной безопасности, выявив показатели ее реализации?
19. Каковы угрозы, сложившиеся в современной социальной ситуации развития ребенка?
20. В чем смысл проблемы профессионального «выгорания» педагогов, пути ее решения, средства профилактики?
21. Методика исследования уровня эмоционального выгорания у педагогов любого образовательного учреждения.
22. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
23. В чем суть и содержание процесса перехода от интеграции к инклюзии в российском образовании, осветить перспективы развития этого явления?
24. Каковы инклюзивную практику в дошкольном и школьном образовании?
25. Каковы характер и назначение психологического сопровождения учащихся классов инклюзивного образования?
26. В чем причины детской беспризорности и безнадзорности в современном российском обществе?
27. Каковы деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени?
28. Направления и средства профилактики правонарушений учащихся.
29. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.
30. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.
31. Каковы опасности, связанные с непедagogическим отношением родителей к детям?
32. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.
33. Основные направления и способы семейной психокоррекции и психотерапии.
34. Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности.
35. Условия, средства, способы обеспечения физической безопасности образовательного учреждения.
36. Сущность информационной безопасности образовательного учреждения и ее возможности ее обеспечения.
37. Техники психологической профилактики.
38. Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды.
39. Ресурс психологической коррекции в процессе создания психологически комфортной образовательной среды.
40. Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений, показания к их применению и ожидаемый эффект.
41. Технологии социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.
42. Техники формирования эффективных способов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия.

43. Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление тезисов по темам лекций
2. Составление схемы основных компонентов системы образования
3. Составление таблиц по темам лекций
4. наркомании среди подростков
5. Сравнительный анализ типов семей (оформить в табл.)
6. Определение функции руководителя образовательного учреждения по созданию психологически безопасной среды
7. Выявление психологической ценности технологий создания психологически безопасной среды (оформить в табл.)

Темы рефератов презентаций.

1. Современные тенденции в сфере безопасности социальных систем.
2. Основные этапы формирования науки безопасности общества.
3. Теория безопасности и ее роль в формировании культуры безопасности организации.
4. Характеристика стратегий обеспечения безопасности.
5. Сущность социально-психологических факторов развития и безопасности.
6. Системные факторы образовательной безопасности.
7. Общая характеристика угроз, опасностей, рисков для образовательных учреждений.
8. Структура концепции образовательной безопасности в системе управления образовательным учреждением.
9. Сущность и структура системы обеспечения безопасности образовательного учреждения.
10. Информационная безопасность образовательного учреждения.
11. Формирование психологической устойчивости образовательной среды.
12. Факторы риска нарушения психологической безопасности в образовательной среде школы.
13. Психологическое насилие над ребенком в образовательной среде и способы его предотвращения.
14. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды.
15. Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся.
16. Способы психической саморегуляции участников образовательной среды.
17. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения как составляющая школьной работы по предупреждению девиантного поведения.
18. Методики исследования уровня психологической безопасности образовательной среды.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету).

1. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
2. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.

3. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.
4. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
5. Понятие вида безопасности в сфере образования.
5. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества.
6. Категория угрозы в сфере образования.
8. Факторы образовательной безопасности.
7. Основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.
8. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни и компоненты психологической культуры.
9. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды.
10. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.
11. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
12. Проблема безопасности организации и личной безопасности.
15. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.
13. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
14. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании.
15. Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования.
16. образования.
17. Причины детской беспризорности и безнадзорности.
18. Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени.
19. Профилактика правонарушений учащихся.
20. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.
21. Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности.
22. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
23. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.
24. Опасности, связанные с непедagogическим отношением родителей к детям.
25. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.
26. Семейная психокоррекция и психотерапия.
27. Техники психологической профилактики.
28. Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды.
29. Психологическая коррекция и ее направления.
30. Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений.

Критерии оценки зачета

Студенты обязаны сдать зачет и экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 353 с. - <https://biblio-online.ru/book/EABD9BB4-F9D6-4DE7-9823-BF8686C16729>.

2. Ишков, А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Ишков. - М. : Флинта, 2013. - 224 с. - <https://e.lanbook.com/book/12998>.

3. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического

бакалавриата / Крежевских О. В. . - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 165 с. - <https://biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Гребенкин Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе : учеб.-метод. комплекс / Е. В. Гребенкин. - Ростов н/Д : Феникс, 2006.
2. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста : современные технологии, программа адаптации, диагностические методики, игровой материал / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. - Волгоград : Учитель, 2013.
3. Котова С. А. Как сохранить здоровье, работая в школе : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 050700.62 Педагогика / С. А. Котова, В. А. Кулганов. - М. : НИИ школьных технологий, 2010.
4. Сухов А. Н. Социальная психология безопасности : Учеб.пособие для студ.вузов / Сухов А. Н. - М. : Академия, 2002. - 256 с.
5. Баева И. А. Психология безопасности : теоретическая основа практической помощи человеку в экстремальной ситуации / Баева И. А. // Журнал практического психолога. - 2008. - № 4. - С. 8-26.
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Волосовец Т. В., Кутепова Е. Н., Ярыгин В. Н., Казьмин А. М. ; [под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой]. -М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 141, [2] с. : ил. - (Библиотека программы "От рождения до школы").
7. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении : рабочие материалы заместителя руководителя / сост. А. И. Котова [и др.] ; под ред. Л. Н. Антоновой, Н. В. Буркова ; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования специалистов Московской обл., Пед. акад. последипломного образования. - М. : Айрис-пресс, 2006.

5.3. Периодические издания:

1. Девисилов В. А. Психологическая культура как фактор устойчивого развития в обществе риска / Девисилов В. А. // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2010. - № 11. - С. 25-29.
2. Зинченко Ю. П. Психология безопасности как социально-системное явление / Зинченко Ю. П. // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. - 2011. - № 4. - С. 4-11.
3. Лаптев Л. Г. Образование и национальная безопасность / Лаптев Л. Г., Бельков О. А. // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. - 2011. - № 4. - С. 17-23.
4. Кандыбович С. Л. Здоровье населения - залог стабильности и безопасности государства / Кандыбович С. Л., Секач М. Ф. // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. - 2011. - № 4. - С. 32-38.
5. Кремень М. А. Проблема экстремальности и безопасность личности / Кремень М. А., Герасимчик А. П. // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. - 2011. - № 4. - С. 39-42.
6. Бусыгина И. С. Корпоративность как основание безопасности организации / Бусыгина И. С. // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. - 2011. - № 4. - С. 43-52.
7. Дроздова А. В. Воздействие рекламы на безопасность личности в современном информационном обществе: социально-психологический аспект / Дроздова А. В. // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. - 2011. - № 4. - С. 58-65.

8. Матвеева Л. В. Исследование трансформаций представления об опасности под влиянием СМИ / Матвеева Л. В., Лаврова Е. В. // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. - 2011. - № 4. - С. 66-75.

9. Шойгу Ю. С. Прогнозирование и управление социально-психологическими рисками во время чрезвычайной ситуации / Шойгу Ю. С., Пыжьянова Л. Г. // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. - 2011. - № 4. - С. 76-83.

10. Зотова О. Ю. Потребность в безопасности у представителей разных социально-экономических групп / Зотова О. Ю. // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. - 2011. - № 4. - С. 84-91.

11. Сергеев С. Ф. Постклассические модели психологической безопасности в образовательных средах / Сергеев С. Ф. // Школьные технологии. - 2012. - № 2. - С. 66-71.

12. Кора Н. А. Исследование факторов социально-психологической безопасности студентов в условиях образовательной среды / Кора Н. А. // Инновации в образовании. - 2011. - № 11. - С. 107-122.

13. Назукина М. А. Переход от интеграции к инклюзии: проблемы и перспективы / Назукина М. А. // Начальное образование. - 2011. - № 6. - С. 44-47.

14. Воскресенская Н. В. Родительские мастер-классы в детском саду / Воскресенская Н. В. // Современный детский сад : [методика и практика]. - 2011. - № 8. - С. 47-52.

15. Зубова Г. Г. Здесь играют все : опыт реализации образовательно-игровой программы для родителей / Зубова Г. Г., Кукс О. С. // Современный детский сад : [методика и практика]. - 2011. - № 8. - С. 53-57.

16. Уваров А. Ю. Инновационные технологии в современной школе : международный проект " Инновационные школы" / Уваров А. Ю. // Школьные технологии. - 2011. - № 6. - С. 72-85.

17. Романова Е. Тьютор в современной школе / Романова Е. // Здоровье детей (Прил. к газ. "Первое сентября"). - 2011. - № 15. - С. 42-45.

18. Беляева Л. А. Образование в России и модернизация экономики (по результатам Европейского социального исследования) / Беляева Л. А. // СОЦИС. - 2011. - № 12. - С. 13-24.

19. Демидов А. М. Исследование социокультурных стилей в России: десять лет спустя / Демидов А. М., Демидов А. А. // СОЦИС. - 2011. - № 12. - С. 131-136.

20. Розенблюм С. Дети-аутисты в средней школе : достижения и проблемы / Розенблюм С. // Здоровье детей (Прил. к газ. "Первое сентября"). - 2011. - № 16. - С. 50-51.

21. Бутко Г. Язык принятия : тренинги для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития / Бутко Г., Борисова Ю. // Здоровье детей (Прил. к газ. "Первое сентября"). - 2011. - № 13. - С. 42-46.

22. Психологическая безопасность личности в образовательном пространстве : материалы I Всерос. виртуальной науч.-практ. конф., 1-30 ноября 2010 г. / М-во образования и науки РФ, Мурм. гос. гуманит. ун-т ; [редкол.: М. Ю. Двоеглазова (отв. ред.), Т. В. Тучкова, И. А. Синкевич, А. В. Наumenко]. - Мурманск : МГГУ, 2011. - 179 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российская национальная библиотека (<http://ar.nlr.ru>)
2. Российская государственная библиотека (<http://www.rsl.ru>)
3. Российская национальная библиотека (<http://www.nlr.ru:8101>)
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) (<http://www.inion.ru/index.php>)
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИ-НИТИ) (<http://www.viniti.ru>)

6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского (<http://www.gnpbu.ru>)
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (<http://www.libfl.ru>)
8. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
9. Библиотека Российской академии наук (<http://www.csa.ru>)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он

иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.

9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе с точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение – определение основного вопроса эссе.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис – это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20% . Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%. Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход - 60%.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrom
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» ([http:// www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru))
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» ([http:// www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru))
3. «Университетская библиотека онлайн» ([http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска,

		ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
2.	Практические занятия	Учебная аудитория помещение для практических занятий, оснащенное презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
3.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория, оснащенное компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, оснащенное компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.