



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

30 мая 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**МДК.02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

2018

Для 3 курса

Рабочая программа учебной дисциплины **МДК 02.02.Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898)

Дисциплина **МДК 02.02.Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

Форма обучения очная

Учебный год 2018-2019

3 курс 5 семестр

лекции 48 час.

практические занятия 32 час.

самостоятельные занятия 40 час.

форма промежуточного контроля экзамен

Составитель: преподаватель _____ А. С. Евтушенко
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии *психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности дошкольное образование*, протокол № 9 от «28» мая 2018 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии *психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности дошкольное образование* _____ А. С. Евтушенко
«28» мая 2018 г.

Рецензенты:

Заведующий МАДОУ детский сад комбинированного вида № 15 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район		Н. Л. Ажинова
Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» – «Золотничок» г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район		А. В. Костюк

ЛИСТ

согласования рабочей учебной программы по дисциплине
**МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации
трудовой деятельности дошкольников**

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01. Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО филиала _____ А.С. Демченко
«29» мая 2018 г.

Заведующая библиотекой филиала _____ М.В. Фуфалько
«29» мая 2018 г.

Начальник ИВЦ (программно-информационное
обеспечение образовательной программы) _____ В.А. Ткаченко
«29» мая 2018 г.

ЛИСТ
изменений рабочей учебной программы по дисциплине
**МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой
деятельности дошкольников**

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на
2018/2019уч.г.

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС	п.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка литературы

Составитель: преподаватель _____ А. С. Евтушенко
подпись

Утверждено на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование,
протокол № 9 от «28» мая 2018 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование,

_____ А. С.

Евтушенко

«28» мая 2018 г.

Начальник УМО филиала _____ А.С. Демченко

«29» мая 2018 г.

Заведующая библиотекой филиала _____ М.В. Фуфалько

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1.1. Область применения программы	6
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	6
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	7
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	15
2.2. Структура дисциплины:	15
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	16
2.4. Содержание разделов дисциплины	19
2.4.1. Занятия лекционного типа	19
2.4.2. Занятия семинарского типа	19
2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)	19

2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)	19
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	23
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	23
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (семинарских работ)	23
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	25
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5.1. Основная литература	26
5.2. Дополнительная литература	26
5.3. Периодические издания	26
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	28
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	31
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	31
7.2. Критерии оценки знаний	31

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации	32
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	42
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	43
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации	45
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	46

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл П.

Дисциплина МДК 02.02. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» входит в профессиональный модуль ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения». Для освоения дисциплины студенты используют **предыдущие знания, умения и владения**, сформированные на дисциплинах «Педагогика» (ОК 1) и «Теоретические основы дошкольного образования» (ПК 1.1). Компетенции, формируемые **по предшествующим дисциплинам** и необходимые при изучении дисциплины «МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
			Знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)	
1.		ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аргументированность и полноту объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	применять теоретические знания в процессе освоения профессиональной деятельности;	навыками работы в процессе теоретического обучения, производственной практики.
		ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- методически грамотное составление конспекта режимных процессов в первую и вторую половину дня в ДОУ; оформление конспекта утренней гимнастики в детском саду в соответствии с программными требованиями - содержания конспекта мероприятий по активному отдыху детей (физкультурный досуг или праздник) поставленным целям и задачам	- составлять конспект физкультурного занятия с детьми определенного возраста в соответствии с возрастными особенностями соответствие	- подбором методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки мероприятий по физическому воспитанию с детьми в соответствии с темой

Изучение дисциплины МДК 02.02. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» предвостанавливает изучение дисциплины «Теоретические и методические экологического образования дошкольников».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:
уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей.

знать:

- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 120 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 80 часа.
- самостоятельная работа обучающегося 40 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 2.1. Планировать трудовую деятельность детей.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации трудовой деятельности детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

№ п.п.		Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
1.	ОК 1.		Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аргументированно и полностью объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	применять теоретические знания в процессе освоения профессиональной деятельности;	навыками работы в процессе теоретического обучения, производственной практики.
	ОК 2.		Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК);	обосновывать постановку цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;	навыками аргументированности оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.

№ п.п.		Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	теоретические основы анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска;	своевременно, эффективно осуществлять контроль, оценку, коррекцию своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях;	навыками определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами.	
	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала, прохождении производственной практики;	правильно сделать выбор, необходимый для решения профессиональных задач;	способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами.	
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	оптимальность использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий;	использовать информационные ресурсы и возможности сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий;	Навыками оптимального использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий.	

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	основы проектирование успешности организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями, задачами, планом деятельности, индивидуальными особенностями детей;	корректировать собственную деятельность в соответствии с поставленными целями, полученными результатами;	навыками технологии деятельностного подхода.
	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	обоснованность адаптации методических материалов с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности;	результативно (качество) использовать современные технологии в профессиональной деятельности;	навыками профессиональной мобильности при прохождении различных этапов производственной практики.
	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	основы безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса в соответствии с требованиями СанПина;	эффективно и обоснованно выбрать формы и методы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях;	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях.
	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	основы нормативно правового проектирования в профессиональной деятельности;	успешно организовать свою деятельность на педагогической практике в соответствии с правовыми, моральными нормами;	успешного выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации.

№ п.п.		Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
2.	ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.	основы планирования различных видов деятельности и общения в течение дня.	правильно (конкретно) определить цели, задачи, методыруководства игровой деятельностью в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка	владение методикой проектирования развития трудовой деятельности с учетом комплексно-тематического планирования, сформированно сти умений детей.	

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников - способы диагностики результатов игровой деятельности детей.	- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - подготавливать материально-техническое обеспечение для проведения игровой деятельности; - обеспечивать индивидуальный подход к детям в процессе организации игровой деятельности. - проводить игровую деятельность в соответствии с возрастными особенностями воспитанников; - анализировать и оценивать уровень сформированности игровых умений детей. - подбирать адекватные способы диагностики игровой деятельности детей; - стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей в ходе игры.	- прямыми и косвенными приемами руководства игрой детей. - методиками и технологиями планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - способностью организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - способностью участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; - способностью наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - способностью наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации проведения праздников и развлечений.

№ п.п.		Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
	ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации трудовой, продуктивной деятельности и общения.	методику анализа процесса и результата организации трудовой, продуктивной деятельности и общения;	самостоятельно обнаружить допущенные ошибки, своевременно корректировать деятельность на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы);	владение методикой анализа процесса и результатов организации трудовой деятельности.	
	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	методическими материалами на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	организацию создания в группе предметно-развивающей среды	создавать в группе предметно-развивающую среду	Методы создания в группе предметно-развивающей среды	
	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	навыками оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	педагогическим и разработками в виде отчетов, рефератов, выступлений.	

№ п.п.		Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования.	участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Навыками участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
занятия лекционного типа	48
практические занятия	32
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
Реферат	
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	40
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов	Самостоятельная работа студента (час)			
		Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Основы организации трудовой деятельности дошкольников		60	24	14	22
Тема 1.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.		20	12	2	6
Тема 1.2. Диагностика трудового воспитания дошкольников.		20	4	6	10
Тема 1.3. Планирование трудового воспитания дошкольников.		20	8	6	6
Раздел 2 Труд в экологическом образовании дошкольников		60	24	18	18
Тема 2.1. Значение труда в природе в экологическом образовании дошкольников.		16	6	4	6
Тема 2.2. Виды детского труда в природе.		18	8	4	6

Тема 2.3 Методика руководства трудом в разных возрастных группах.	14	6	4	4
Тема 2.4. Связь труда в природе с наблюдениями и другими видами деятельности дошкольников.	12	4	6	2
Курсовая работа (при наличии)				
Всего по дисциплине	120	48	32	40

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК. 02.02.«Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.			Объем часов	Уровень освоения
1	2			3	4
Раздел 1. Основы организации трудовой деятельности дошкольников	58				
Тема 1.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.	Содержание учебного материала			20	
	Лекции			12	
	1	Инструктивный обзор курса. Понятия «труд», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание». Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем трудового воспитания дошкольников. Сущность и своеобразие трудовой деятельности. Становление и развитие трудовой деятельности. Задачи и трудового воспитания дошкольников.	4	2	
	2	Предпосылки экономического развития дошкольников.	2	1-2	
	3	Компоненты трудовой деятельности.	2	2	

	4.	Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников: Виды и формы организации труда, Средства и методы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения дошкольников в трудовой деятельности.	4	2
	Практические (семинарские) занятия			2
	1	Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем трудового воспитания дошкольников.		
	2	Поиск путей профилактики и решения конфликтных ситуаций, возникающих в ходе трудовой деятельности детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ разных форм организации труда в природе в разных возрастных группах. 2. Доклад «Предпосылки экономического развития дошкольников» 3. Реферат «Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем трудового воспитания дошкольников»			6
	Тема 1.2. Содержание учебного материала			20
Диагност	Лекции			4
ика трудо вог о воспитан ия дошколь ников.	1	Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.	2	1-2
	2	Специфика диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников	2	
	Практические (семинарские) занятия			6
	1	Составление таблицы диагностики по выбранной возрастной группе		
	2	Оценка результатов диагностики одной из возрастных категорий дошкольников		

	3	Разработка предложений по коррекции организации трудового воспитания детей		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа над таблицей диагностики трудового воспитания по выбранной возрастной группе 2. Разработка предложений по коррекции организации трудового воспитания детей 3. Представьте диагностические методики на определение трудолюбия старших дошкольников. Расскажите методику их проведения 4. Представьте диагностические методики на выявление нравственно-волевой подготовки детей к школе. Расскажите методику их проведения				10
Тема 1.3.	Содержание учебного материала			20
	Лекции			8
	1	Теоретические основы планирования трудовой деятельности. Принципы планирования	2	2,3
	2	Особенности планирования трудовой деятельности дошкольников	2	-
	3	Календарное и тематическое планирование трудовой деятельности дошкольников.	4	
Практические (семинарские) занятия				6
	1	Составление перспективного плана трудового воспитания детей выбранной возрастной группы на месяц, календарного на день.		
	2	Определить цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей конкретной возрастной группы, учитывая данные диагностики		
	3	Составление конспекта организации и руководства коллективным трудом детей в выбранной возрастной группе.		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Особенности составления календарного и перспективного плана трудового воспитания детей в разных возрастных группах. 2. Особенности самооценки при организации и руководства трудовой деятельности дошкольников, предложения к совершенствованию профессионального мастерства. 3. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в старшей группе.				6
Раздел 2 Труд в экологическом образовании дошкольников		56			
Планирование трудового воспитания дошкольников.	Содержание учебного материала				16
	Лекции				6
	1	Своеобразие труда в природе как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей растений и животных, охрану природы.	2	2	
	2	Основные педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации труда детей в природе; специфика подбора трудового оборудования	4	1-2	
	Практические (семинарские) занятия				4
	1	Составление таблицы - Значение труда в воспитании личности ребенка (формирование системы природоведческих знаний, умений и навыков; воспитание желания трудиться, бережного, заботливого отношения к природе, нравственно-волевых качеств личности; формирование положительного отношения к труду и людям труда).			
	2	Художественные средства воспитания дошкольников			
Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферат «Влияние трудовой деятельности на всестороннее развитие дошкольников» 2. Доклад «Формирование умения планировать трудовую деятельность» 3. План работы по воспитанию положительного отношения к труду взрослых.					6

Тема 2.2. Виды детского труда в природе. Тема.2.1. Значение труда в природе в экологич еском образова нии дошколь ников.	Содержание учебного материала			18	
	Лекции			8	
	1	Виды детского труда в природе (выращивание растений, уход за животными, сезонный труд, сбор и обработка продуктов природы, сезонный труд, сбор и обработка продуктов природы, изготовление поделок из природного материала).	4	1	
	2	Роль поручений (индивидуальных и коллективных, кратковременных и длительных) в приобщении дошкольников к трудовой деятельности.	2	2	
	3.	Воспитание самостоятельности детей дошкольного возраста в процессе трудовых поручений	2	2	
Практические (семинарские) занятия				4	
	1	Формы организации труда: поручения, дежурство, общий, совместный, коллективный труд, их характеристика			
	2	Дежурство как особая форма организации детского труда; содержание работы дежурных. Коллективный труд детей в природе			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Доклад «Организация проектной деятельности по трудовому воспитанию» 2. Представьте тематический план по самообслуживанию дошкольников младшего возраста. 3. Реферат «Нравственная ценность коллективного труда»			6	
Тема 2.3	Содержание учебного материала			14	
Методик	Лекции			6	

а руководс тва трудом в разных возрастн ых группах.	1	Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом в разных возрастных группах (постановка цели труда, объяснение и показ способов выполнения, упражнение в самостоятельном выполнении трудовых действий, оценка результатов труда).	4	2
	2	Руководство коллективным трудом	2	1
	Практические (семинарские) занятия			4
	1	Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных групп.		
	2	Подбор материалов по изучению опыта работы воспитателей по руководству трудом детей		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферат «Труд как средство гармоничного развития» 2. Методы руководства трудом детей (подбор художественных произведений, художественного слова о труде, оформление альбома).				4
Тема 2.4. Связь	Содержание учебного материала			12
	Лекции			4
труда в природе с наблюдениями и другими видами деятельн ости дошколь ников.	1	Связь труда в природе с наблюдениями и другими видами деятельности дошкольников.	2	1-2
	2	Организация ухода за растениями и животными (наблюдение, анализ работы дежурных в старшей, подготовительной группе – протокол наблюдения).	2	
Практические (семинарские) занятия				6
	1	Выявление связей труда в природе с наблюдениями и другими видами деятельности дошкольников.		

	2	Разработка проектов развития дошкольников в ходе трудовой деятельности.		
	3.	Особенности оформления наглядных материалов по труду в природе.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Особенности ведения проектной деятельности с дошкольниками в процессе трудового воспитания. 2.Организация труда в природе в разных возрастных группах ДОУ			2

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			
1	Основы организации трудовой деятельности дошкольников	Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Диагностика трудового воспитания дошкольников. Планирование трудового воспитания дошкольников.	У, Т, Р
2	Труд в экологическом образовании дошкольников	Значение труда в природе в экологическом образовании дошкольников. Виды детского труда в природе. Методика руководства трудом в разных возрастных группах. Связь труда в природе с наблюдениями и другими видами деятельности дошкольников.	Т, У, Р
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

2.4.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
<i>1 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	Основы организации трудовой деятельности дошкольников	Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.	У, Т
		Диагностика трудового воспитания дошкольников.	
		Планирование трудового воспитания дошкольников.	
2.	Труд в экологическом образовании дошкольников	Значение труда в природе в экологическом образовании дошкольников.	У, Т
		Виды детского труда в природе.	
		Методика руководства трудом в разных возрастных группах.	

		Связь труда в природе с наблюдениями и другими видами деятельности дошкольников.	
--	--	--	--

2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия) – не предусмотрены

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов

1. Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников
2. Характеристика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства
3. Развитие личности в процессе трудовой деятельности.
4. Умственное и нравственное развитие в процессе трудовой деятельности.
5. Виды труда дошкольников. (Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной и художественный труд).
6. Формы организации труда дошкольников (Трудовые поручения. Дежурства. Общий, совместный, коллективный труд).
7. Индивидуальный подход к детям в процессе трудовой деятельности
8. Планирование работы по трудовому воспитанию.
9. Планирование разных видов трудовой деятельности
10. Критерии оценки трудовой деятельности дошкольника
11. Способы повышения педагогической активности родителей в трудовом воспитании дошкольников
12. Эффективность работы ДОУ с семьей в процессе трудового воспитания дошкольников.
13. Реферат «Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем трудового воспитания дошкольников»
14. «Предпосылки экономического развития дошкольников»
15. Реферат «Влияние трудовой деятельности на всестороннее развитие дошкольников»
16. Доклад «Формирование умения планировать трудовую деятельность»
17. Доклад «Организация проектной деятельности по трудовому воспитанию»
18. Представьте тематический план по самообслуживанию дошкольников младшего возраста.
19. Реферат «Нравственная ценность коллективного труда»
20. Реферат «Труд как средство гармоничного развития»
21. Методы руководства трудом детей (подбор художественных произведений, художественного слова о труде, оформление альбома).
22. Особенности ведения проектной деятельности с дошкольниками в процессе трудового воспитания.
23. Организация труда в природе в разных возрастных группах ДОУ
24. Формирование навыков самоконтроля в трудовой деятельности
25. Способы повышения педагогической активности родителей в трудовом воспитании дошкольников

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области Теоретических и методических основ организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим (лабораторным) занятиям,
- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата (доклада, эссе) по одной из проблем курса.

На самостоятельную работу студентов отводится 40 часов учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Основы организации трудовой деятельности дошкольников	1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. :Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8. 2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 496 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7. 3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 284 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-00586-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30. 4. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : метод.пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5878-9 . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743&sr=1 .

2.	Труд в экологическом образовании дошкольников	1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. :Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8. 2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 496 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7. 3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 284 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30. 4. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : метод.пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5878-9 . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743&sr=1 .
----	---	---

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 5.4 «Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами сети Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к выполнению самостоятельных домашних заданий.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы

конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных	Кол. час
1	2	3	4
1	Раздел 1. Основы	Аудиовизуальная	12
2	Тема 1.2. Диагностика	Аудиовизуальная	4*
3	Тема 1.3.	Аудиовизуальная	8
4	Раздел 2 Труд в	Аудиовизуальная	8*
5	Тема 2.2. Виды детского	Аудиовизуальная	8
6	Тема 2.3 Методика	Аудиовизуальная	6
7	Тема 2.4. Связь труда в	Аудиовизуальная	4*
		Всего	60
		в том числе интерактивное обучение*	16*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (семинарских работ)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 по теме 1	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	4
2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 по теме 2	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	6
3	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 по теме 3	Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач кейс-методом	6*

4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 по теме 4	Пресс-конференция по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами	4
5	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 теме 5	Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов	4
6	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 по теме 6	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	4*
7	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 7 по теме 7	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами	6
	Итого по курсу		32
	в том числе интерактивное обучение*		10*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете педагогических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1. мультимедийный проектор, экран;
2. персональный компьютер;
3. выход в Интернет;
4. учебная мебель;
5. доска учебная.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip архиватор; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. AdobeAcrobatReaderпросмотрщикфайлов ; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. AdobeFlashPlayer –графический редактор; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. ApacheOpenOffice – офисный пакет; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander - проводник; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. GoogleChrome - браузер;(лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice – офисный пакет(в свободном доступе);
8. MozillaFirefox - браузер.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. :Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8>.

2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 496 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7>.

3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 284 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30>.

4. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : метод.пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5878-9 . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743&sr=1 .

5.2. Дополнительная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

2. Листик, Е. М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. М. Листик. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 137 с. : ил. — ISBN 978-5-4475-6005-8. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430962&sr=1.

5.3. Периодические издания

1. Обучение дошкольников. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>.

2. Воспитание дошкольников. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>.

3. Дошкольная педагогика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879> (2014-2015 гг.).

4. Детский сад от А до Я. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882> (2015 г.).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
- 2 ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
- 3 ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
- 4 ЭБС «Znaniy.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znaniy.com/>.
- 5 ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
- 6 Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
- 7 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
- 8 Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
- 9 КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
- 10 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
- 11 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
- 12 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
- 13 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
- 14 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
- 15 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **МДК 02.02.Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников** нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине **МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников** проводятся в основном по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач индивидуально;

- подведение итогов занятия (или рефлексия);

- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочив предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;

– содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

– конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

– прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

– на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы организации трудовой деятельности дошкольников.	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.3	Практическая работа, устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, реферат
2.	Труд в экологическом образовании дошкольников	ОК 2.3, ПК 2.3, ПК 5.2-5.3, ПК 5.5	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос, тестирование, реферат

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качеству обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа.

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	Контроль знания теоретических основ социализации	Оценка умения работать с социальным окружением	Оценка навыков работы с социальным окружением	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

По теме «Основы организации трудовой деятельности дошкольников» - ОК 09

1.Что такое труд?

- а) целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей;
- б) особая деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека всю его жизнь;
- в) ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника, который удовлетворяет основные его потребности;
- г) деятельность, направленная на укрепление здоровья ребенка.

2. Что относится к видам труда?

- а) дежурство;
- б) поручение;
- в) труд в природе;
- г) коллективный труд.

3. Чем отличается труд детей от труда взрослых?

- а) ребенок не создает в своем труде общественно значимых материальных ценностей;
- б) ребенок приобретает профессиональные трудовые навыки;
- в) ребенок самостоятельно ставит цель и добивается результатов в трудовой деятельности;
- г) для ребенка важен материальный результат труда.

4. Чем отличается трудовая деятельность детей от игровой деятельности?

- а) в процессе труда всегда ставится цель, в нем нет мнимой ситуации;
- б) активные действия ребенка с предметами возникают в раннем возрасте;
- в) взаимоотношения с взрослым – обязательное условие деятельности;
- г) деятельность протекает или индивидуально, или совместно с другими детьми.

5. Что является средством трудового воспитания дошкольников?

- а) показ и объяснение;
- б) собственная трудовая деятельность;
- в) игровая деятельность;
- г) педагогическая оценка.

6. Какие условия необходимо создавать для организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста?

- а) организация материальной среды и трудового оборудования;
- б) обучение;
- в) многократное повторение, упражнение;
- г) поощрение и наказание.

7. Что составляет содержание труда по самообслуживанию?

- а) деятельность, направленная на укрепление здоровья ребенка;
- б) деятельность, направленная на развитие физических качеств;
- в) деятельность, направленная на воспитание самостоятельности;
- г) деятельность, направленная на удовлетворение повседневных личных потребностей.

По теме «Диагностика трудового воспитания дошкольников» - ОК 04

1. По каким показателям диагностируются результаты трудовой деятельности детей дошкольного возраста?

- а) участие в трудовой деятельности;
- б) совместная помощь в процессе труда;
- в) качество выполнения продукта труда;
- г) готовность к трудовой деятельности.

2. В процессе достижения результата проявляются индивидуальные качества личности ребенка:

- а) настойчивость, находчивость, изобретательность, способность действовать последовательно
- б) изобретательность, эмоциональность
- в) чувство юмора, выдержка
- г) целеустремленность, работоспособность

3. Большое педагогическое значение в воспитании у детей интереса к труду имеет

- а) сравнение результатов их деятельности. Дети замечают хорошее качество работы и плохое.
- б) поощрение
- в) похвала
- г) работа над ошибками

По теме «Планирование трудового воспитания» - ОК 01

1. С чего начинается планирование предстоящей трудовой деятельности дошкольников?

- а) с подготовки рабочего места;
- б) с подбора оборудования;
- в) с формулирования задач;
- г) с постановки цели.

2. С какого вида труда начинается трудовое воспитание детей?

- а) хозяйственно-бытового;
- б) ручного;
- в) самообслуживания;

г) труда в природе.

3. Чтобы наиболее целесообразно наметить основные направления своей педагогической деятельности при организации труда детей, воспитатель должен

- а) знать коллектив детей
- б) хорошо представлять себе уровень развития трудовой деятельности каждого ребенка и группы воспитанников в целом
- в) систему работы в группе
- г) трудовой кодекс

4. Планируя работу по трудовому воспитанию в любой возрастной или смешанной группе, педагог должен

- а) предусмотреть конкретные действия детей
- б) учитывать образовательные и воспитательные задачи, осуществляемые в ходе выполнения трудовой цели.
- в) взять конкретный объем труда, наметить одну частную задачу (или 2-3, если речь идет о совершенствовании, закреплении действий, об упражнении в нем)
- г) формировать навыки элементарного планирования и организации трудовой деятельности (индивидуальной и коллективной).

5. Планирование как функция управления позволяет

- а) осуществить совокупность мер по реализации задач, стоящих перед коллективом
- б) реализовывать одну задачу
- в) планировать практическую работу с детьми
- г) учитывать перспективы развития народного образования и дошкольного воспитания в стране, городе, районе, а также перспективы развития своего учреждения на несколько лет вперед, на пятилетку или на более отдаленный срок.

6. Основным требованием к планированию трудовой деятельности дошкольников является

- а) Единство целевой установки и условий реализации
- б) повторность с усложнением обеспечивает лучшее усвоение детьми программного материала во всех видах деятельности
- в) связь всех видов деятельности, что способствует всестороннему развитию личности ребенка
- г)

7. Перспективное планирование – это

- а) планирование, в котором разделы программы или виды деятельности охватывают квартал или месяц
- б) план, где часть разделов охватывает месяц (задачи, утренние отрезки времени, сотрудничество с родителями, физкультурно-оздоровительная работа), а виды

детской деятельности планируются каждый день.

- в) план, который предусматривает планирование всех видов деятельности и соответствующих форм работы с детьми на каждый день
- г) одним из вариантов перспективно-календарного

8. В календарном плане отражаются

- а) конкретные задачи воспитательно-образовательной работы, основные виды работы, основные виды деятельности и способы их организации, средства решения поставленных задач конкретный отрезок времени
- б) характер связи и взаимодействия различных средств, форм и методов обучения и воспитания, сочетание деятельности детей, организуемой воспитателем, с их самостоятельной деятельностью, деятельностью коллективной, совместной индивидуальной
- в) сочетание словесных методов педагогического воздействия с организацией деятельности воспитанников
- г) соответствие содержания, форм и методов воспитательной работы возрастным индивидуальным особенностям детей

По теме «Значение труда в природе, в экологическом образовании дошкольников» - ОК 05

1. Что является содержанием труда в природе?

- а) труд по уборке игровой зоны;
- б) труд по ремонту игрушек и книг;
- в) труд по уходу за чистотой тела;
- г) труд по уходу за животными и растениями.

2. Как воспитатель осуществляет руководство деятельностью дошкольников подготовительной группы в процессе организации дежурства?

- а) осуществляет планирование, распределение обязанностей;
- б) осуществляет контроль;
- в) осуществляет наблюдение;
- г) осуществляет педагогическую оценку.

3. В чем заключается деятельность воспитателя в процессе организации дежурства дошкольников?

- а) в организации труда дежурных по типу общего труда;
- б) в организации труда дежурных по типу совместного труда;
- в) в организации труда дежурных по типу индивидуального труда;
- г) в организации труда дежурных по типу коллективного труда.

4. Какая форма организации трудовой деятельности дошкольников по уходу за животными и растениями является ведущей?

- а) занятия;
- б) игра;
- в) дежурства;
- г) наблюдения.

5. В каких видах деятельности осуществляется формирование трудовых умений и навыков у дошкольников?

- а) в повседневном труде;
- б) на специально организованных учебных занятиях;
- в) в процессе наблюдения за трудом взрослых;
- г) в игровой деятельности.

6. От чего зависит продолжительность трудовой деятельности дошкольников?

- а) желания трудиться;
- б) возраста и возможностей детей;
- в) времени года;
- г) времени суток.

По теме «Виды детского труда в природе» - ОК 07

1. Какие формы организации коллективного труда используются в работе с дошкольниками?

- а) хозяйственно-бытовой и труд в природе;
- б) общий и совместный труд;
- в) индивидуальный и групповой труд;
- г) самостоятельный труд.

2. Какие причины способствуют выработке отрицательного отношения к трудовой деятельности дошкольников?

- а) отсутствие желания трудиться;
- б) отсутствие необходимых знаний о значимости трудовых процессов;
- в) отсутствие умения распределять и самостоятельно проверять свою работу;
- г) отсутствие навыков учебной деятельности.

3. Какова роль эпизодической трудовой деятельности дошкольников?

- а) она способствует обогащению эмоциональной сферы ребенка;
- б) она способствует повышению познавательной активности;
- в) она способствует формированию эстетического отношения к окружающему миру;
- г) она позволяет наполнить свободное время детей полезными и интересными делами.

4.Исследователи проблемы трудового воспитания:

- а) А.П. Усова
- б) В.Г. Нечаева
- в) Т.Г.Казакова
- г) Т.И. Осокина

5.Своеобразие труда детей дошкольного возраста заключается в том, что он:

- а) предусматривает создание материальных ценностей;
- б) имеет тесную связь с игрой;
- в) имеет компоненты трудовой деятельности;
- г) ребенок способен прогнозировать результат труда

6.Содержание хозяйственно-бытового труда включает:

- а) сбор природного материала;
- б) ремонт книг, коробок;
- в) мытье пособий к занятиям;
- г) мытье рук

7.К формам организации труда относиться

- а) самообслуживание
- б)хозяйственно-бытовой труд
- в) труд в природе
- г) коллективный

8. Компонентом труда не является

- а) постановка цели
- б) трудовые действия
- в) наличие мотивов
- г) связь с игрой

9.Не является методическим приемом руководства игрой

- а) дозировка нагрузки
- б) оценивание труда дошкольника
- в) распределение поручений
- г) получение результата

10.Содержание работы дежурных по занятиям

- а) протирает листья растений
- б) раскладывает бумагу
- в) расставляет хлебницы
- г) ремонтирует книги

По теме «Методика руководства трудом в разных возрастных группах» - ОК 02

1. Что необходимо учитывать в процессе руководства трудом детей дошкольного возраста?

- а) интересы детей;
- б) возможности детей;
- в) темперамент детей;
- г) желание детей.

2. Какие методы и приемы используются при организации индивидуальной трудовой деятельности детей дошкольного возраста?

- а) беседа, художественное слово;
- б) игра, упражнение;
- в) опыт, моделирование;
- г) разъяснение, показ.

3. Что предусматривает педагогическое руководство трудовой деятельностью детей дошкольного возраста?

- а) формирование основ личности детей;
- б) формирование игровой деятельности детей;
- в) формирование самой трудовой деятельности детей;
- г) формирование предпосылок трудовой деятельности детей.

4. В чем заключается помощь воспитателя в процессе руководства трудовой деятельностью дошкольников?

- а) в поощрении и наказании;
- б) в замечании и упреках;
- в) в советах, напоминании, предложении обдумать последовательность действий;
- г) анализе трудовых действий.

5. С какого возрастного периода дошкольников вводится дежурство по столовой в группе?

- а) со второго полугодия младшей группы;
- б) со второго полугодия средней группы;
- в) со второго полугодия старшей группы;
- г) со второго полугодия подготовительной группы.

6. С какого возрастного периода дошкольников вводится дежурство по занятиям?

- а) со второго полугодия младшей группы;
- б) со второго полугодия средней группы;
- в) со второго полугодия старшей группы;
- г) со второго полугодия подготовительной группы.

7. В чем заключается роль воспитателя в процессе организации совместного труда дошкольников?

- а) в воспитании личности ребенка в процессе труда;
- б) в формировании коллективного труда;
- в) в организации предварительного обсуждения трудовых действий;
- г) в определении правил привлечения к работе всех детей.

По теме «Связь труда в природе с наблюдениями и другими видами деятельности дошкольников» - ОК 05

1. С какого возрастного периода дошкольников организуется труд рядом?

- а) младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная группа.

2. Какие приемы воспитания культурно-гигиенических навыков используются с детьми дошкольного возраста?

- а) показ, объяснение, педагогическая оценка;
- б) моделирование, опыты, наблюдение;
- в) рассказ, дискуссия, педагогическое требование;
- г) беседа, упражнение.

3. С чего начинается организация общего труда дошкольников?

- а) распределения объема работы;
- б) постановки общей цели и определения объема общей работы;
- в) подготовки оборудования;
- г) организации рабочего места.

4. Что относится к видам культурно-гигиенических навыков?

- а) навыки культуры поведения;
- б) навыки культуры приема пищи;
- в) навыки поведения в общественных местах;
- г) навыки одевания и раздевания.

5. Что является формой организации трудовой деятельности дошкольников?

- а) занятие, игра;
- б) общий и совместный труд;
- в) ручной труд, хозяйственно-бытовой труд;
- г) поручение, дежурство.

6.Последовательность действий при распределении труда между звеньями

а) 1. Работа, которую будут выполнять дети, должна представляется им как важная, нужная.

2.Воспитатель следует познакомить детей с полным объёмом труда и представить его как одно общее задание для всех. 3.Воспитатель обращает внимание детей на то, что много дел можно выполнить только в том случае, если работать будут все.

б) 1.Воспитатель следует познакомить детей с полным объёмом труда и представить его как одно общее задание для всех. 2.Воспитатель обращает внимание детей на то, что много дел можно выполнить только в том случае, если работать будут все 3.Работа, которую будут выполнять дети, должна представляется им как важная, нужная.

в) 1.Воспитатель обращает внимание детей на то, что много дел можно выполнить только в том случае, если работать будут все.2.Работа, которую будут выполнять дети, должна представляется им как важная, нужная. 3Воспитатель следует познакомить детей с полным объёмом труда и представить его как одно общее задание для всех.

г) 1. Объяснение необходимости работать качественно (не только с точки зрения результата труда, но и с точки зрения отношения к товарищам).2 Сообщение образца поведения в случае плохого качества выполненной товарищем работы и способа воздействия на него. 3Сообщение моральных правил обосновывающих образцы поступков с точки зрения положительных взаимоотношений между детьми.

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам:

1. Покажите значение труда в природе для развития дошкольников.
2. Раскройте способы ухода за растениями уголка природы.
3. Раскройте особенности руководства трудом в природе (трудовые поручения, дежурство, коллективный труд).
4. Дайте характеристику ручного труда дошкольников.
5. Проведите диагностику сформированности трудовых умений
6. Дайте анализ программных задач по организации дежурств в разных возрастных группах.
7. Раскройте методику организации труда дежурных в разных возрастных группах.
8. Спланируйте предварительную работу при введении новых обязанностей дежурных.
9. Предложите приемы формирования интереса к выполнению обязанности дежурных.
10. Предложите схемы последовательности выполнения работы дежурных.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Анализ разных форм организации труда в природе в разных возрастных группах.
2. Предпосылки экономического развития дошкольников
3. Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем трудового воспитания дошкольников
4. Работа над таблицей диагностики трудового воспитания по выбранной возрастной группе
3. Разработка предложений по коррекции организации трудового воспитания детей
4. Представьте диагностические методики на определение трудолюбия старших дошкольников. Расскажите методику их проведения
5. Представьте диагностические методики на выявление нравственно-волевой подготовки детей к школе. Расскажите методику их проведения
6. Особенности составления календарного и перспективного плана трудового воспитания детей в разных возрастных группах.
7. Особенности самооценки при организации и руководства трудовой деятельности дошкольников, предложения к совершенствованию профессионального мастерства.
8. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в старшей группе.
9. Влияние трудовой деятельности на всестороннее развитие дошкольников
10. Формирование умения планировать трудовую деятельность»

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен/диф зачет	Контроль знания базовых положений в области информатики	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

1. Инструктивный обзор курса. Понятия «труд», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание».
2. Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем трудового воспитания дошкольников.
3. Сущность и своеобразие трудовой деятельности.
4. Становление и развитие трудовой деятельности.
5. Задачи трудового воспитания дошкольников.
6. Предпосылки экономического развития дошкольников.
7. Компоненты трудовой деятельности.
8. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников:
9. Виды и формы организации труда.
10. Средства и методы трудового воспитания детей дошкольного возраста.
11. Поиск путей профилактики и решения конфликтных ситуаций, возникающих в ходе трудовой деятельности детей.
12. Анализ разных форм организации труда в природе в разных возрастных группах.
13. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.
14. Специфика диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников
15. Составление таблицы диагностики по выбранной возрастной группе
16. Оценка результатов диагностики одной из возрастных категорий дошкольников
17. Разработка предложений по коррекции организации трудового воспитания детей
18. Особенности планирования трудовой деятельности дошкольников
19. Календарное и тематическое планирование трудовой деятельности дошкольников.
20. Составление перспективного плана трудового воспитания детей выбранной возрастной группы на месяц, календарного на день.
21. Определить цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей конкретной возрастной группы, учитывая данные диагностики
22. Своеобразие труда в природе как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей растений и животных, охрану природы.
23. Основные педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации труда детей в природе; специфика подбора трудового оборудования

24. Составление таблицы - Значение труда в воспитании личности ребенка (формирование системы природоведческих знаний, умений и навыков; воспитание желания трудиться, бережного, заботливого отношения к природе, нравственно-волевых качеств личности; формирование положительного отношения к труду и людям труда).
25. Влияние трудовой деятельности на всестороннее развитие дошкольников
26. Виды детского труда в природе (выращивание растений, уход за животными, сезонный труд, сбор и обработка продуктов природы, сезонный труд, сбор и обработка продуктов природы, изготовление поделок из природного материала).
27. Роль поручений (индивидуальных и коллективных, кратковременных и длительных) в приобщении дошкольников к трудовой деятельности.
28. Воспитание самостоятельности детей дошкольного возраста в процессе трудовых поручений
29. Дежурство как особая форма организации детского труда; содержание работы дежурных.
30. Коллективный труд детей в природе
31. Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом в разных возрастных группах (постановка цели труда, объяснение и показ способов выполнения, упражнение в самостоятельном выполнении трудовых действий, оценка результатов труда).
32. Руководство коллективным трудом
33. Связь труда в природе с наблюдениями и другими видами деятельности дошкольников.
34. Выявление связей труда в природе с наблюдениями и другими видами деятельности дошкольников.
35. Разработка проектов развития дошкольников в ходе трудовой деятельности.
36. Особенности оформления наглядных материалов по труду в природе.
37. Особенности ведения проектной деятельности с дошкольниками в процессе трудового воспитания.
38. Организация труда в природе в разных возрастных группах ДОУ
39. Методы и приемы трудового обучения и воспитания
40. Индивидуальный подход к детям в процессе трудовой деятельности
41. Планирование работы по трудовому воспитанию
42. Планирование разных видов трудовой деятельности
43. Формирование умения планировать трудовую деятельность
44. Формирование трудовых навыков
45. Критерии оценки трудовой деятельности дошкольника
46. Формирование навыков самоконтроля в трудовой деятельности
47. Способы повышения педагогической активности родителей в трудовом воспитании дошкольников

48. Эффективность работы ДОО с семьей в процессе трудового воспитания дошкольников. Характеристика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства
49. Развитие личности в процессе трудовой деятельности
50. Умственное и нравственное развитие в процессе трудовой деятельности.
51. Установление детских отношений в процессе трудовой деятельности
52. Требования к организации детского труда
53. Этапы организации трудовой деятельности
54. Подготовка воспитателя к проведению трудового процесса
55. Учет труда ребенка
56. Средства трудового воспитания дошкольников
57. Художественные средства воспитания дошкольников
58. Виды труда дошкольников. Самообслуживание
59. Виды труда дошкольников. Хозяйственно-бытовой труд
60. Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников

**7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на
экзамен/дифференцированный зачет не предусмотрены**

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Лекция №1

Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников:

Виды и формы организации труда

Средства и методы трудового воспитания детей дошкольного возраста

Организация общения дошкольников в трудовой деятельности.

По своему содержанию труд детей дошкольного возраста делится на четыре вида:

самообслуживание;

хозяйственно-бытовой труд;

труд в природе;

ручной и художественный труд.

Трудовое воспитание начинается с формирования у детей самообслуживания, направленного на удовлетворение их личных повседневных потребностей.

Самообслуживание – это постоянная забота о чистоте тела, о порядке костюма, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований извне; из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила. Такого отношения детей к труду по самообслуживанию можно добиться кропотливой систематической работой в детском саду и семье.

Самообслуживание является основным видом труда маленького ребенка. Приучение детей самим одеваться, умываться, есть, убирать за собой игрушки на место формулирует у них самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолеть препятствия.

В младшей группе – трудности:

недостаточно развита мускулатура пальцев;

сложность усвоения последовательности действий;

неумение их планировать;

легкая отвлекаемость;

нежелание их выполнять.

Необходимо развивать умения, добиваться аккуратности и тщательности выполнения действий, привычки к чистоте и порядку. Индивидуальное общение с каждым ребенком, поддержание его эмоционального состояния. Расширение словаря. Доверие детей взрослому, заботе о нем.

В средней группе – дети достаточно самостоятельны, труд становится обязанностью;

повышаются требования к качеству действий, к времени выполнения деятельности;

воспитатель обучает детей взаимопомощи, умению благодарить за оказанную услугу.

В старшей группе приобретаются новые навыки: уборка постели, уход за волосами, обувью. Формируются привычки к опрятности, чистоте, обогащаются знания поведения в окружении сверстников: учитывать нужды других, проявлять предупредительность.

Самообслуживание направлено на уход за собой (навыки ухода за своим телом, культуры еды, одевания и др.). Воспитательное значение самообслуживания заключается в его жизненной необходимости. Ежедневно повторяясь, навыки прочно усваиваются, постепенно формируются привычки.

Хозяйственно-бытовой труд необходим в повседневной жизни. Он направлен на поддержание порядка и чистоты в помещении и на участке, оказание помощи взрослым и обслуживание всего коллектива.

В младшей группе – накрывать на стол, приводить в порядок игровой уголок, производить уборку участка. Взрослым оценивается участие детей, желание подражать взрослым и сверстникам.

Примерное содержание труда:

- . расставлять игрушки, расставлять книжки;
- . расставлять на столы раздаточный материал для занятия и собирать его после занятия;
- . раскладывать в коробки отточенные карандаши;
- . убирать и протирать влажной губкой строительный материал;
- . переодевать кукол, менять кукольное постельное белье;
- . мыть игрушки;
- . собирать игрушки перед уходом с прогулки;
- . поливать песок из леек;
- . подметать в домиках и прочих постройках;
- . протирать на веранде скамейки, полки;
- . собирать мусор;
- . сметать снег со скамеек, построек, сгребать снег в кучу;
- . расчищать дорожки от снега и т.д.

В средней группе – расширяется содержание: сервируют стол, стирают, моют, подметают. Педагог приучает детей прилагать усилие, проявлять самостоятельность, активность, инициативу.

Примерное содержание труда:

- . убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование для занятий;
- . поддерживать внешний вид кукол (приводить в порядок одежду, волосы);
- . стирать кукольное белье;

- . протирать, мыть легко моющиеся игрушки;
- . отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки, игрушки;
- . подготавливать рабочее место для ручного труда для совместной работы с воспитателем;
- . расставлять или раскладывать легкое физкультурное оборудование в определенном месте;
- . готовить по поручению воспитателя раздаточный материал к занятиям и т.д.

В старшей группе труд обогащается по содержанию, становится систематическим, переходит в обязанности дежурных. Дети могут самостоятельно его организовывать, подбирать инвентарь, убирать после работы. Проявляют старательность, доброжелательность к сверстникам, достигают результата, умеют замечать не порядок и устранять его без напоминаний.

Примерное содержание труда в старшей группе:

- . содержать в порядке общие игрушки, настольные игры, пособия для занятий;
- . протирать мебель;
- . стирать одежду для кукол, мелкие личные вещи (носовые платки, носки, ленточки, салфетки для хлебницы);
- . мыть чашки, ложки и другую посуду после завтрака или полдника;
- . подметать пол, дорожку во дворе;
- . помогать взрослым в приготовлении пищи: чистить вареный картофель, мыть овощи, делать пирожки, печенье и т.д.;
- . оказывать посильную помощь в разных хозяйственных делах: помочь принести продукты, принести вещи и разложить их в шкафу на полочках и т.д.;
- . проявить заботу о младших детях (помочь одеться на прогулку, поиграть, рассмотреть вместе с малышом книжку и т.д.);
- . оказывать внимание и помощь взрослым и пожилым людям.

Труд в природе – участие в уходе за растениями, животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, цветнике. Труд в природе важен для развития навыков, воспитания нравственных чувств, экологического образования.

