МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
30 мая 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

2018

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01. Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

Дисциплина	ОП.01. ПЕДАГОГИКА	
Форма обучения	очная	
Учебный год	2018-2019	
2 курс	3 семестр	4 семестр
лекции	32 ч.,	32 ч.
практические занятия	32 ч.,	32 ч.
самостоятельные занятия	32 ч.	20 ч.
форма итогового контроля	3 семестр - экзамен, 4 семестр - экзамен	

Составитель: преподаватель _____ Т. Н. Курочкина
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование
протокол № 9 от «28» мая 2018 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование
_____А. С. Евтушенко
«28» мая 2018 г.

Рецензент (-ы):

Директор МБОУ СОШ № 3 имени полководца А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани _____ Т.Я. Кириллова

Канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани _____ Р.А. Лахин
подпись

ЛИСТ
согласования рабочей программы по дисциплине
ОП. 01. ПЕДАГОГИКА
Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01. Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО филиала _____ А.С. Демченко
«29» мая 2018 г.

Заведующая библиотекой _____ М.В. Фуфалько
«29» мая 2018 г.

Программно-информационное обеспечение
образовательной программы _____ В.А. Ткаченко
«29» мая 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1.	Область применения программы	5
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3.	Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
1.4.	Перечень планируемых результатов обучения (Перечень формируемых компетенций	6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	14
2.2.	Структура дисциплины	14
2.3.	Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01. Педагогика	15
2.4.	Содержание разделов дисциплины	25
2.4.1.	Занятия лекционного типа	25
2.4.2.	Занятия семинарского типа	31
2.4.3.	Практические занятия (Лабораторные занятия)	31
2.4.4.	Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)	32
2.4.5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	33
3.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	45
3.1.	Образовательные технологии при проведении лекций	46
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий	47
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	48
4.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	48
4.2.	Перечень необходимого программного обеспечения	48
5.	ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	49
5.1.	Основная литература	49
5.2.	Дополнительная литература	49
5.3.	Периодические издания	50
5.4.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	51
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	52
7.	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
7.1.	Паспорт фонда оценочных средств	59
7.2.	Критерии оценки знаний	61
7.3.	Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	62
7.4.	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	64
7.4.1.	Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	64
7.4.2.	Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации	67
8.	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	68

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ПЕДАГОГИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01. Педагогика является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов в соответствии ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП. 01. Педагогика входит в профессиональный модуль ОП «Общепрофессиональные дисциплины» и является важнейшей частью общей системы психолого-педагогической подготовки по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Изучение дисциплины «Педагогика» предваряет изучение дисциплины «Психология», «Теоретические основы дошкольного образования».

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

иметь практический опыт (владеть):

- способами организации педагогической деятельности, методами диагностики и способами коррекции;
- методами анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;
- навыками анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;
- способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- коммуникативными навыками необходимыми для работы в команде, взаимодействия с коллегами и социальными партнерами), способностью к самооценке и самоанализу результата взаимодействия с коллегами, социальными партнерами;
- планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- способами организации профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;
- навыками применения различных форм, методов и средств обучения и воспитания;
- способность осуществлять планирование и реализацию занятий с четом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- навыками применения средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- навыками подготовки педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- проведением педагогического исследования с использованием комплекса методов;
- разработки основных этапов исследования с учетом конкретно-методологических принципов педагогических исследований.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 146 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка 128 часов;
самостоятельная работа 52 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

В процессе освоения учебной дисциплины у студента формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать ***общими компетенциями***, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать ***профессиональными компетенциями***, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Иметь практический опыт (владеть)
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- способами организации педагогической деятельности, методами диагностики и способами коррекции;
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- способами организации педагогической деятельности, методами диагностики и способами коррекции; - методами анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- навыками анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;
4	ОК 4	Осуществлять по-	- значение и логику	- находить и анали-	- способами поиска,

		иск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	зировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- коммуникативными навыками необходимыми для работы в команде, взаимодействия с коллегами и социальными партнерами); - способность к самооценке и самоанализу результата взаимодействия с коллегами, социальными партнерами;
7	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- методами, способами постановки цели, мотивировании деятельности воспитанников, организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
8	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; - способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
9	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в услови-	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции	– находить и анализировать информацию, необходимую	- планировать и осуществлять учебно-воспитательный

		ях обновления ее целей, содержания, смены технологий	их развития;	для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	процесс в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- принципы обучения и воспитания;	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- способами обеспечения профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей;
11	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- принципы обучения и воспитания;	- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- способами организации профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;
12	ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- методами планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
13	ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- формы, методы и средства проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- навыками применения различных форм, методов и средств обучения и воспитания; - способность проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;
14	ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- формы и методы проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;	- проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;	- навыками проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
15	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием	- методы педагогического наблюдения за состоянием здо-	- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием	- навыками педагогического наблюдения за состоянием здоро-

		здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	ровья каждого ребенка;	здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;	вья каждого ребенка;
16	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- виды деятельности и общения детей в течение дня; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;	- способами планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня;
17	ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;	- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- навыками организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста;
18	ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- методы организации посильного труда и самообслуживания;	- организовывать посильный труд и самообслуживание;	- навыками организации посильного труда и самообслуживания;
19	ПК 2.4	Организовывать общение детей.	- методы организации общения детей;	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- навыками организации общения детей, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
20	ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- особенности организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).;	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- способами организации педагогической деятельности, методами диагностики и способами коррекции;
21	ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- методы и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста;	- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;	- формами и методами организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
22	ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- методы анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей;	- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- методами анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей;
23	ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать	- особенности определения целей и	- находить и анализировать информа-	- способами организации педагогической

		занятия с детьми дошкольного возраста.	задач, планирования занятия с детьми дошкольного возраста;	цию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	деятельности, методами диагностики и способами коррекции;
24	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- способами организации педагогической деятельности, методами диагностики и способами коррекции;
25	ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- методы и средства педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения дошкольников;	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- навыками применения различных методов и средств педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения дошкольников; - способность осуществлять планирование и реализацию занятий с четом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
26	ПК 3.4.	Анализировать занятия	- методика и виды анализа занятия;	- проводить анализ и самоанализ занятия в образовательном учреждении;	- навыками анализа и самоанализа занятия в образовательном учреждении;
27	ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- основные виды документации, обеспечивающей организацию занятий и требования к ее оформлению и содержанию;	- разрабатывать документацию, обеспечивающую организацию занятий и требования к ее оформлению и содержанию;	- навыками разработки документации, обеспечивающей организацию занятий;
28	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных	- методику разработки методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных	- навыками разработки методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

		воспитанников.		воспитанников;	
29	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- методы и средства создания в группе предметно-развивающую среду;	- создавать в группе предметно-развивающую среду;	- навыками создания в группе предметно-развивающую среду;
30	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- формы и методы систематизации и оценивать педагогического опыта и образовательные технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	- навыки систематизации и оценивать педагогического опыта и образовательные технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
31	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- сущность и содержание понятия «педагогический опыт»;	- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	- навыками применения образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
32	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- методы исследования: традиционные, педагогический эксперимент, тестирование, метод изучения педагогических явлений, количественные методы; - логика и структура педагогического исследования;	- разрабатывать основные этапы исследования с учетом конкретно-методологические принципы педагогических исследований;	- проведением педагогического исследования с использованием комплекса методов; - разработки основных этапов исследования с учетом конкретно-методологических принципов педагогических исследований.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Учебная нагрузка (всего)	180	96	84
Аудиторные занятия (всего)	128	64	64
В том числе:			
занятия лекционного типа	64	32	32
практические занятия (практикумы)	64	32	32
лабораторные занятия			
Самостоятельная работа (всего)	52	32	20
в том числе:			
Курсовая работа	0	0	0
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.	52	32	20
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость 372 часа	180	96	84

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
3 семестр				
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	**8**	**4**	**4**	**4**
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	2	2	-	2
Тема 1.2. Педагогическая деятельность	6	2	4	2
Раздел 2. Общие основы педагогики	**30**	**14**	**16**	**16**
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке	6	2	4	2
Тема 2.2. Методология и методы педагогики	6	2	4	4
Тема 2.3. Цель и содержание образования	8	4	4	2
Тема 2.4. Цели, содержание, структура непрерывного образования	2	2	-	4
Тема 2.5. Обучение в целостном педагогическом процессе	2	2	-	2
Тема 2.6. Закономерности и принципы педагогического процесса	6	2	4	2
Раздел 3. Теория образования и обучения	**26**	**14**	**12**	**12**
Тема 3.1. Общие основы дидактики	4	4	-	2

Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения	6	2	4	2
Тема 3.3. Содержание образования как основа базовой культуры личности	2	2	-	2
Тема 3.4. Методы и средства обучения	6	2	4	2
Тема 3.5. Формы организации обучения и диагностика его качества	2	2	-	2
Тема 3.6. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий	6	2	4	2
4 семестр				
Раздел 4. Теория и методика воспитания	**38**	**18**	**20**	**12**
Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	4	2	2	1
Тема 4.2. Движущие силы и логика воспитательного процесса	4	2	2	1
Тема 4.3. Закономерности и принципы воспитания	6	2	4	1
Тема 4.4. Современные концепции воспитания	2	2	-	1
Тема 4.5. Система форм и методов воспитания	6	2	4	2
Тема 4.6. Коллектив как объект и субъект воспитания	2	2	-	2
Тема 4.7. Воспитательные системы	8	4	4	2
Тема 4.8. Педагог ДОО в воспитательной системе образовательной организации	6	2	4	2
Раздел 5. Специфика воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими особенности в развитии	**10**	**6**	**4**	**4**
Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	2	2	-	2
Тема 5.2. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	8	4	4	2
Раздел 6. Контроль и оценка качества образования	**16**	**8**	**8**	**4**
Тема 6.1. Средства контроля и оценки качества образования	8	4	4	2
Тема 6.2. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	8	4	4	2
Всего по дисциплине	**128**	**64**	**64**	**52**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Педа

гогика

Наименование разделов и тем учебной дисциплины		Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
3 семестр				
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	**Раздел 1**	**Введение в педагогическую профессию**	12	
		Содержание учебного материала		
	Тема 1.1	**Общая характеристика педагогической профессии**	8	
	Тема 1.1.1	Понятие профессии, специальности, квалификации. Педагогические специальности. Возникновение и становление педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагог в современном обществе. Педагог в условиях информационного общества. Основные виды педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Понятие педагогического мастерства. Взаимосвязь педагогического мастерства и педагогического творчества. Коллективный характер педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и культура педагога.	2	1
		Самостоятельная работа: анализ статей педагогических словарей, учебных текстов по теме, микроисследование «Перспективы развития педагогической профессии». Поиск высказываний, характеризующих сущность педагогической деятельности. Разработка презентации профессии.		2
	Тема 1.2 Тема 1.2.1	**Педагогическая деятельность** Педагог как субъект педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Понятие профессиональной компетентности педагога. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность и культура педагога. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. Требования ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессиональное самовоспитание педагога. Самообразование как средство профессионального становления педагога-профессионала. Психолого-педагогические вопросы самообразования и самовоспитания педагога, учителя физической культуры.	2	2
		Самостоятельная работа: Разработка схемы «Профессиональная компетентность педагога». Составить программу профессионального самовоспитания. Анализ требований профессионального стандарта «Педагог» к личности и профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации. Написание творческой работы на одну из предлагаемых тем: «Педагог в моей жизни», «Мой педагогический идеал», «Почему я выбрал (-а) педагогическую профессию».		3
	Тема 1.2.2	**Практическое занятие №1, №2.** Самодиагностика склонностей к профессиональной педагогической деятельности в сфере «Человек-человек».	4	3

		Самостоятельная работа обучающихся Анализ статей педагогических словарей, учебных текстов по теме. Вопросы и задания педагогического практикума. Разработка плана – конспекта учебного текста. Разработка схемы «Профессиональная компетентность педагога». Анализ требований профессионального стандарта «Педагог» к личности и профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации. Микроисследование «Перспективы развития педагогической профессии». Характеристика профессионально-педагогических умений, личностных качеств педагога. Составление словаря педагогических понятий.	4	2
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	**Раздел 2**	**Общие основы педагогики**		
		Содержание учебного материала	**46**	
	Тема 2.1 Тема 2.1.1	**Педагогика в системе наук о человеке** Общее представление о педагогике как науке. Возникновение и развитие педагогики как науки. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Основные категории педагогической науки. Объект, предмет, функции педагогической науки. Структура системы педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Тенденции развития педагогической науки и педагогической практики. Принципы государственной образовательной политики в России. Развитие системы образования в Краснодарском крае.	2	1
		Самостоятельная работа: Разработка схем «Структура педагогической науки», «Связь педагогики с другими науками». Подготовка сообщения «Основные направления развития дошкольного образования в Краснодарском крае». Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических категорий. Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций.		2
	Тема 2.1.2	**Практическое занятие №3, №4.** Педагогика как наука. *Самостоятельная работа:* Найти материал и подготовиться к дискуссии по темам: «Культура внешнего вида педагога», «Что значит быть современным педагогом»	4	3
	Тема 2.2 Тема 2.2.1	**Методология и методы педагогики** Методы педагогики: традиционные, педагогический эксперимент, тестирование, метод изучения педагогических явлений, количественные методы. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Педагог как исследователь. Понятие о методологии педагогической науки и педагогической культуре педагога. Логика и структура педагогического исследования. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.	2	2
		Самостоятельная работа: оформление таблицы «Вклад отечественных и западных педагогов в науку».		2
	Тема 2.2.2	**Практическое занятие №5, №6.** Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. *Самостоятельная работа:* «Педагог – исследователь в современном мире».	4	3
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях	Тема 2.3 Тема 2.3.1	**Цель и содержания образования** Понятие о цели в педагогике. Идеальная и реальная цели. Всестороннее развитие личности как идеальная цель обучения, воспитания и педагогической деятельности. Реализация реальных целей в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Целеполагание в дошкольной педагогике. Сущность и содержание понятия «образование». Образование как социальный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как педагогический процесс. Роль деятельности в разностороннем развитии личности человека.	2	3
		Самостоятельная работа: определение по «Концепции воспитания в РФ» основных целей и задач воспитания детей дошкольного возраста.		2

разных видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	Тема 2.3.2	**Цель и содержания образования** Система образования России: общая характеристика. Основные направления развития системы образования. Типы и виды образовательных учреждений. Преемственность в образовании. Принципы образовательной политики. Современные проблемы в образовании. Тенденции развития и направления реформирования. Современная система образования. Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. Задачи и содержание разностороннего развития детей дошкольного возраста. Основные направления развития системы образования.	2	3
		Самостоятельная работа: изучение «Закона об образовании в РФ» (по рекомендации преподавателя), выявление тенденций развития современной системы образования на основе изучения содержания законодательных актов и основных документы в области образования. Знакомство с организацией педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, участие в работе «Круглого стола» «Будущее в наших руках».		2
	Тема 2.3.3	**Практическое занятие №7, №8.** Государственная образовательная политика РФ.	4	3
	Тема 2.4	**Цели, содержание, структура непрерывного образования** Общество и образование на современном этапе развития. Цели и задачи современной системы дошкольного образования. Пути и средства обеспечения преемственности между ступенями образования.	2	1
		Самостоятельная работа: конспектирование «Социально-правовые аспекты защиты личности ребенка», подбор материалов к работе «Круглого стола».		2
Принципы обучения и воспитания, формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия	Тема 2.5 Тема 2.5.1	**Обучение в целостном педагогическом процессе** Сущность целостного педагогического процесса и его структура. Педагогический процесс как категория педагогики. Педагогический процесс как «всестороннее усовершенствование личности» (П.Ф. Каптерев). Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе.	2	2
		Самостоятельная работа: подбор тезисов «Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире».		2
	Тема 2.6 Тема 2.6.1	**Закономерности и принципы педагогического процесса** Основополагающие принципы обучения и воспитания. Понятие: формы, методы, средства. Принципы организации, информационное обеспечение (содержание), технология, этапы развития (логика), характер взаимоотношений субъектов деятельности и общение в педагогическом процессе.	2	2
		Самостоятельная работа: разработка таблицы «Принципы педагогического процесса».		2
	Тема 2.6.2	**Практическое занятие №9, №10.** Важнейшие закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса, их характеристика.	4	3

применения		**Самостоятельная работа обучающихся** Изучение «Закона об образовании в РФ» (по рекомендации преподавателя), выявление тенденций развития современной системы образования на основе изучения содержания законодательных актов и основных документы в области образования. Знакомство с организацией педагогического процесса в образовательных организациях дошкольного образования, участие в работе «Круглого стола» «Будущее в наших руках. Разработка схем «Структура педагогической науки», «Связь педагогики с другими науками». Подготовка сообщения «Основные направления развития образования в Краснодарском крае». Подбор тезисов «Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире». Оформление таблицы «Вклад отечественных и западных педагогов в науку». Подготовка сообщения «Педагог – исследователь в современном мире». Определение по «Концепции воспитания в РФ» основных целей и задач воспитания детей дошкольного возраста. Подбор материалов к работе «Круглого стола». Разработка таблицы «Принципы педагогического процесса». Конспектирование «Социально-правовые аспекты защиты личности ребенка».	16	2
	Раздел 3	**Теория образования и обучения**	**38**	
		Содержание учебного материала		
	Тема 3.1 Тема 3.1.1	**Общие основы дидактики** Предмет и задачи теории обучения. Основные категории дидактики. Научные связи дидактики. Дидактические основы построения учебного процесса (дидактические принципы, методы и приемы, средства, формы, модели, типы обучения). Система целей обучения. Межпредметные связи в обучении. Функции и движущие силы процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся. Краткая характеристика дидактических систем Я. А. Коменского, Ж. – Ж. Руссо, И. Ф. Гербарта, Д. Дьюи. Предмет, цели и задачи дидактики в свете нового педагогического мышления.	2	2
		Самостоятельная работа: «Установление научных связей дидактики». Характеристика дидактической системы (по выбору студента). Составление опорной схемы по основным дидактическим концепциям. Составление словаря педагогических понятий.		2
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы	Тема 3.1.2	**Общие основы дидактики** Мотивы как движущая сила познания. Влияние разнообразных мотивов на протекание и результативность педагогического процесса. Повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами активизации мотивов образовательной деятельности. Основы развивающего обучения. Развитие способностей человека (ребенка) в образовательном процессе. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения и воспитания. Развивающее обучение. Руководство учебно-познавательной деятельностью. Мотивы учения на разных возрастных этапах.	2	1
		Самостоятельная работа: «Мотивы учения на разных возрастных этапах». Повторение информации из курса психологии: понятие мотив, классификация мотивов, причины возникновения и особенности формирования мотивов обучения и воспитания. Подборка информации, необходимой для решения индивидуальных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.		3

развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Тема 3.2.1	**Закономерности и принципы обучения.** Закономерности обучения. Понятие принципа обучения и их классификация. Система принципов обучения. Принцип развивающего обучения. Принципы организации обучения в традиционной системе обучения и системе развивающего обучения. Деятельностный подход к процессу обучения: цели. Задачи, содержание, методы, средства, формы организации обучения, результаты. Структура процесса усвоения знаний. Потребности и интересы как основа мотивации учения.	2	2
		Самостоятельная работа: разработка таблицы «Принципы обучения», составление тезауруса по теме, подготовка сообщения: «принципы и критерии отбора учебного материала».		3
	Тема 3.2.2	**Практическое занятие №11, №12.** Сущность процесса обучения.	4	3
	Тема 3.3 Тема 3.3.1	**Содержание образования как основа базовой культуры личности** Понятие содержания образования. Сущность содержания образования и его исторический характер. Организация содержания образования. Понятие стандарта образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.	2	2
		Самостоятельная работа: анализ нормативных и директивных документов, подготовка сообщения «Особенности содержания дошкольного образования в ФГОС ДО».		2
Принципы обучения и воспитания, формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Тема 3.4 Тема 3.4.1	**Методы и средства обучения** Определение понятий «метод обучения», «методический приём», «методическая система», «авторский метод», «методический комплекс», их связи и отношения. Сущность методов обучения и их эволюция. Назначение и функции методов обучения. Исторический характер. Варианты классификаций методов обучения в традиционной дидактике, их особенности, достоинства и недостатки. Ю. К. Бабанский, И. Я. Лернер о специфике методов обучения в современной общеобразовательной школе. Критерии выбора методов обучения. Традиционные методы обучения. Инновационные методы обучения. Дидактические средства.	2	3
		Самостоятельная работа: «Личностный подход к процессу обучения: опыт педагогов – новаторов». Составление опорных схем «Методы обучения», «Средства обучения».		2
	Тема 3.4.2	**Практическое занятие № 13, №14.** Методическая компетентность педагога. Особенности использования методов обучения в современной дошкольной образовательной организации.	4	3
	Тема 3.5 Тема 3.5.1	**Формы организации обучения и диагностика его качества** Формы организации обучения. Сущность форм и систем организации обучения, их генезис. Форма организации обучения как категория дидактики. Понятие о формах организации обучения. Индивидуальные, групповые и фронтальные формы обучения, возможности их реализации в практике работы педагога. Классификация современных форм организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Возникновение и развитие классно – урочной системы обучения в истории школы. Вклад Я. А. Коменского и К. Д. Ушинского в разработку теории урока. Основная форма организации обучения в ДОО.	2	2
		Самостоятельная работа: подбор материала к выполнению реферата по теме: «Пути повышения эффективности занятия в современной дошкольной образовательной организации». Составление вопросов для взаимопроверки.		2
	Тема 3.6	**Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий** Понятие и сущность педагогической технологии. Основные качества современных технологий. Роль педагогических технологий на современном этапе развития системы образования России. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Сущностные и описательные; репродуктивные и продуктивные, алгоритмические технологии. Дифференциация и интеграция; суггестотехнологии, техника игры. Информационные (компьютерные) технологии	2	2

		обучения. Психолого-педагогические основы использования средств НИТ в образовании.		
		Самостоятельная работа: сообщение «Современная педагогическая технология (по выбору)».		2
	Тема 3.7	**Практическое занятие № 15, №16.** Современные педагогические технологии.	4	3
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Установление научных связей дидактики». Характеристика дидактической системы (по выбору студента). Подготовка сообщения «Мотивы учения на разных возрастных этапах». Повторение информации из курса психологии: понятие мотив, классификация мотивов, причины возникновения и особенности формирования мотивов обучения и воспитания. Подборка информации, необходимой для решения индивидуальных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности. Разработка таблицы «Принципы обучения». Составление тезауруса по теме. Подготовка сообщения: «принципы и критерии отбора учебного материала». Характеристика дидактической системы (по выбору студента). Подготовка доклада «Мотивы учения на разных возрастных этапах». Разработка таблицы «Принципы обучения». Составление тезауруса по теме. Подготовка сообщения: «принципы и критерии отбора учебного материала». Анализ нормативных и директивных документов, подготовка сообщения «Особенности содержания дошкольного образования». Подготовка доклада «Личностный подход к процессу обучения: опыт педагогов – новаторов». Подбор материала к выполнению реферата по теме: «Пути повышения эффективности занятия в современной дошкольной образовательной организации». Сообщение «Современная педагогическая технология (по выбору)».	12	2
4 семестр				
	Раздел 4	**Теория и методика воспитания**	**50**	
		Содержание учебного материала		
Принципы, формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Тема 4.1 Тема 4.1.1	**Воспитание в целостном педагогическом процессе** Воспитание как общественное педагогическое явление и процесс. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Понятие цели воспитания. Цели и задачи воспитания. Конкретно-исторический характер цели воспитания. История развития и педагогическое содержание понятия «всестороннее и гармоничное развитие личности». Цель воспитания в современных и зарубежных концепциях воспитания личности. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса. Воспитательный процесс как категория педагогики. Многообразие подходов к оценке и характеристики сущности воспитательного процесса. Его общая деятельностно-содержательная характеристика. Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Основные способы организации воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Гуманизация как основа идеологии воспитания.	2	2
		Самостоятельная работа: аннотация литературы по вопросам воспитания детей, тезисы «Социальная сущность и системный характер воспитания дошкольников».		2
	Тема 4.1.2	**Практическое занятие № 9.** Воспитание как педагогическое явление и процесс.	2	1
	Тема 4.2 Тема 4.2.1	**Движущие силы и логика воспитательного процесса** Личность как субъект воспитания. Противоречия как движущие силы воспитания. Оценка результатов процесса воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Внутренняя логика процесса воспитания. Целеполагание в воспитательной деятельности. Воспитательная ситуация и ее анализ.	2	1
		Самостоятельная работа: Подбор и оформление диагностических методик воспитанности.		2

	Тема 4.2.2	**Практическое занятие № 17.** Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса.	2	3
	Тема 4.3 Тема 4.3.1	**Закономерности и принципы воспитания** Закономерности, принципы и направления воспитания. Закономерности процесса воспитания. Специфика принципов воспитания. Основные принципы воспитания: персонификикация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Проблема критериев воспитанности.	2	2
		Самостоятельная работа: сообщение «Национальное своеобразие воспитания». Ознакомление с содержанием стандарта по дошкольному образованию.		3
	Тема 4.3.2	**Практическое занятие № 18** Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста, их реализация в педагогической практике.	4	3
	Тема 4.4	**Современные концепции воспитания.** Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Становление и развитие гуманистической педагогики. Цель и задачи гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманной концепции воспитания; тенденции и принципы гуманистического воспитания. Теория всестороннего и гармоничного развития личности, ее развитие. Основные современные концепции воспитания, их социокультурные основания. Понятие о воспитательных системах. Типы воспитательных систем в России и за рубежом. Авторские школы: В. А. Караковского, А. Н. Тубельского, М. П. Щетинина.	2	1
		Самостоятельная работа: тезисы «Современные концепции воспитания, их социокультурных основания, научно-методическая обоснованность и практическая применяемость», презентация «Воспитательная система В.А. Сухомлинского».		2
Воспитание учащихся в педагогическом процессе	Тема 4.5 Тема 4.5.1	**Система форм и методов воспитания** Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Сущность методов воспитания, их классификация и условия оптимального выбора. Понятия «метод» и «прием» воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Метод, средство, методический приём в воспитательной работе. Структура, назначение и основные функции методов воспитания. Применение различных форм, методов и средств воспитания на разных ступенях образования.	2	2
		Самостоятельная работа: сообщение «Проблема классификации методов воспитания», анализ целесообразности использования педагогических возможностей различных методов, приемов и средств воспитания в педагогической практике воспитателя ДОО.		2
	Тема 4.5.2	**Практическое занятие № 19, 20.** Методы и приемы взаимодействия воспитателя и воспитанника в педагогическом процессе.	4	3
	Тема 4.6	**Коллектив как объект и субъект воспитания** Взаимоотношения коллектива и личности. Коллективное и индивидуальное в воспитании личности. Развитие идей о детских коллективах, об их структуре, закономерностях развития, механизмах влияния на личность. Современные теоретические положения о взаимосвязи коллектива и личности в воспитательном процессе. Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции. Сущность и организационные основы детского коллектива. Признаки детского коллектива. Воспитательные функции коллектива. Структура детского коллектива. Формы первичных коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.	2	2
	Тема 4.7 Тема 4.7.1	**Воспитательные системы** Концепция системного построения процесса воспитания. Структура и этапы воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы школы. Оценка эффективности воспитательной системы ДОО.	2	2

Основы деятельности классного руководителя		*Самостоятельная работа: «*Воспитательная система ДОО».		3
	Тема 4.7.2	**Воспитательные системы** Отечественные воспитательные системы. Воспитательная система общей заботы. Воспитательная система школы диалога культур. Гуманистическая система современной массовой школы. Воспитательная система школы-комплекса. Детские общественные объединения в воспитательной системе. Понятия «детское общественное объединение», «детское движение» и «детская общественная организация». Цели и задачи детских общественных объединений. Содержание деятельности и формы управления задачи детских общественных объединений. Основные типы детских общественных объединений. Основные варианты взаимодействия школы и детских общественных объединений.	2	2
	Тема 4.7.3	**Практическое занятие № 21, № 22.** Современные воспитательные системы.	4	3
	Тема 4.8 Тема 4.8.1	**Педагог ДОО в воспитательной системе образовательной организации** Деятельность воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Воспитательная деятельность педагога дошкольной образовательной организации. Функции, права и обязанности воспитателя ДОО. Основные направления, формы деятельности воспитателя. Творческий компонент в деятельности воспитателя. Планирование работы воспитателя. Формы работы воспитателя с детьми дошкольного возраста. Оценка уровня воспитанности детей. Воспитатель и педагогический коллектив.	2	2
		Самостоятельная работа: «Воспитание личности в современном мире». Наблюдение за деятельностью воспитателя на педагогической практике.		2
	Тема 4.8.2	**Практическое занятие № 23, 24.** Функции и основные направления деятельности воспитателя ДОО.	4	3
		Самостоятельная работа обучающихся Аннотация литературы по вопросам воспитания детей. Тезисы «Социальная сущность и системный характер воспитания». Подбор и оформление диагностических методик воспитанности, сообщение «Национальное своеобразие воспитания». Ознакомление с содержанием стандарта по общему образованию. Тезисы «Современные концепции воспитания, их социокультурных основания, научно-методическая обоснованность и практическая применяемость», презентация «Воспитательная система В.А. Сухомлинского» сообщение «Проблема классификации методов воспитания», анализ целесообразности использования педагогических возможностей различных методов, приемов и средств воспитания в педагогической практике воспитателя ДОО.	12	2
	Раздел 5	**Специфика воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими особенности в развитии**	**14**	
		Содержание учебного материала		

Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенок), их систематика и статистика	Тема 5.1.	**Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенок), их систематика и статистика** Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Факторы риска в детском возрасте и причины возникновения отклонений: биологические и социальные; врожденные и приобретенные. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, нарушения опорно-двигательного аппарата. Комплексные нарушения. Диагностика отклонений в развитии. Обсуждение возможности компенсации нарушений развития средствами специального образования. Ведущие направления построения новой парадигмы специальной педагогики: гуманизация, фундаментализация, интеграция. Система образовательных учреждений и других форм образования на современном этапе. Проблемы социализации ребенка с отклонениями в развитии. Благоприятные условия социализации: правильно организованная система воспитания и обучения; целесообразно организованное общение со взрослыми и сверстниками; правильная организация режима; использование разнообразных технических средств; широкое применение специального оборудования и др.Анализ специфики деятельности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями.	2	2
		Самостоятельная работа: Доказательство необходимости гуманизации общественного сознания, учета прав ребенка на индивидуальность, самобытность, признание и учет обществом его особенностей, в том числе ограничение жизнедеятельности. Изучение интеграционных процессов и инклюзивного образования.		2
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Тема 5.2	**Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением** Современные подходы к определению детской одаренности. Сущность понятий «одаренность», «детская одаренность». Детский возраст: его значение и возможности для развития интеллекта детей. Одаренности (художественная, общая интеллектуальная и академическая, структура математических способностей, творческая одаренность, многосторонность таланта, социальная или лидерская одаренность). Классификации одаренностей. Специфические особенности одаренного ребенка. Основные признаки и параметры проявления детской одаренности. Общие закономерности развития детской одаренности. Умственная одаренность и ее психологические проявления. Основные составляющие умственной одаренности. Одаренность к искусству как предпосылки творчества. Индивидуально-типические различия в своеобразии одаренности детей. «Художественный и мыслительный» типы. Своеобразие интеллекта, связанное с типом нервной системы. Устремления личности как отличительная особенность. Государственная, социальная и образовательная значимость педагогической работы с одаренными детьми. Основные положения рабочей концепции «Одаренные дети» целевой федеральной программы «Дети России». Важность раннего выявления и развития детской одаренности. Социальные и психолого-педагогические основы развития способностей одаренных учащихся. Основные принципы организации обучения одаренных детей и их характеристика. Активные методы и современные технологии обучения одаренных детей. Методика организации мониторинга качества образовательной среды школы. Условия эффективной реализации процесса развития способностей одаренных учащихся. Возрастной и личностный подход к организации социально-педагогической работы с одаренными детьми. Особенности социально-педагогической поддержки одаренного ребенка. Взаимодействие субъектов образовательной среды в процессе социально-педагогического сопровождения одаренных детей. Теоретическая характеристика проблем одаренности. Понятие социаль-	4	2

		ной дезаптации. Типичные варианты адаптационных нарушений на этапах развития детей. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		
		Самостоятельная работа: Анализ литературы по проблемам одаренности детей. Анализ проблем воспитания и обучения одаренных детей. Анализ принципов, содержания, форм и методов коррекционно-развивающего педагогического процесса. Подготовка сообщения «Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми». Сообщение «Диагностика нарушений социальной дезадаптации». Подготовка системы коррекционно-развивающих упражнений. Доклад «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности».		2
		Практическое занятие № 25, 26 Деятельность педагога по организации и осуществлению выявления и педагогического сопровождения одаренных детей**.**	4	3
		Самостоятельная работа обучающихся: Анализ литературы по проблемам одаренности детей. Анализ проблем воспитания и обучения одаренных детей в ОО. Анализ принципов, содержания, форм и методов коррекционно-развивающего педагогического процесса. Подготовка сообщения «Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми». Сообщение «Диагностика нарушений социальной дезадаптации». Подготовка системы коррекционно-развивающих упражнений. Доклад «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности».	4	2
	Раздел 6	**Контроль и оценка качества образования**	20	
Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогическое основы оценочной деятельности педагога	Тема 6.1	**Средства контроля и оценки качества образования** Проверка и оценка хода и результатов обучения. Назначение и функции контроля качества процесса и результатов обучения. Педагогические и психологические требования к организации и проведению контроля. Виды контроля. Диагностика и педагогический мониторинг. Понятие диагностики, ее значение и функции. Качественно-содержательная система оценивания результатов педагогической деятельности.	4	2
		Самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Проблемы контроля и оценки качества образования в ДОО».		2
	Тема 6.2	**Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога** Психолого-педагогические основы контроля и оценки педагогического процесса в общем образовании. Виды, формы и методы контроля. Диагностика учебных достижений обучающихся. Методы и формы проведения контроля. Сущность оценивания. Место навыков оценивания в структуре профессионального мастерства педагога. Проблемы психологии оценки в работах Б. Г. Ананьева и Ш. А. Амонашвили. Функции педагогической оценки по отношению к педагогу, к воспитанникам, к родителям. Критерии педагогической оценки. Поиск новых путей оценивания (И. П. Волков, В. Ф. Шаталов, Ш. А. Амонашвили).	4	2
		Самостоятельная работа: Оценка собственного уровня усвоения образовательной программы		3
		Практическое занятие № 27, 28, 29, 30 Педагогический контроль и учет в дошкольной образовательной организации.	8	3
		Самостоятельная работа обучающихся: *Самостоятельная работа*: Подготовка сообщения «Проблемы контроля и оценки качества образования в ДОО». Оценка собственного уровня усвоения образовательной программы.	4	2
		Итого	**180**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1 1.1	Введение в педагогическую профессию Общая характеристика педагогической профессии	Педагогические специальности. Возникновение и становление педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагог в современном обществе. Педагог в условиях информационного общества. Основные виды педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Понятие педагогического мастерства. Взаимосвязь педагогического мастерства и педагогического творчества. Коллективный характер педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и культура педагога.	У, Т
1.2	Педагогическая деятельность	Педагог как субъект педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Понятие профессиональной компетентности педагога. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность и культура педагога. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. Требования ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессиональное самовоспитание педагога. Самообразование как средство профессионального становления педагога-профессионала. Психолого-педагогические вопросы самообразования и самовоспитания педагога, учителя физической культуры.	У, Т
2. 2.1.	Общие основы педагогики Педагогика в системе наук о человеке	Общее представление о педагогике как науке. Возникновение и развитие педагогики как науки. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Основные категории педагогической науки. Объект, предмет, функции педагогической науки. Структура системы педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Тенденции развития педагогической науки и педагогической практики. Принципы государственной образовательной политики в России. Развитие системы образования в Краснодарском крае.	У, Т
2.2.	Методология и методы педагогики	Методу педагогики: традиционные, педагогический эксперимент, тестирование, метод изучения педагогических явлений, количественные методы. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Педагог как исследователь. Понятие о методологии педагогической науки и педагогической культуре педагога. Логика и структура педагогического исследования. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.	У
2.3.	Цель и содержания образования	Понятие о цели в педагогике. Идеальная и реальная цели. Всестороннее развитие личности как идеальная цель обучения, воспитания и педагогической деятельности. Реализация реальных целей в обучении, воспитании и педагогической деятельности.	У, Т

		Целеполагание в дошкольной педагогике. Сущность и содержание понятия «образование». Образование как социальный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как педагогический процесс. Роль деятельности в разностороннем развитии личности человека. Система образования России: общая характеристика. Основные направления развития системы образования. Типы и виды образовательных учреждений. Преемственность в образовании. Принципы образовательной политики. Современные проблемы в образовании. Тенденции развития и направления реформирования. Современная система образования. Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. Задачи и содержание разностороннего развития детей дошкольного возраста. Основные направления развития системы образования.	
2.4.	Цели, содержание, структура непрерывного образования	Общество и образование на современном этапе развития. Цели и задачи современной системы дошкольного образования. Пути и средства обеспечения преемственности между ступенями образования.	КР
2.5.	Обучение в целостном педагогическом процессе	Сущность целостного педагогического процесса и его структура. Педагогический процесс как категория педагогики. Педагогический процесс как «всестороннее усовершенствование личности» (П.Ф. Каптерев). Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе.	У, Т
2.6.	Закономерности и принципы педагогического процесса	Закономерности и принципы педагогического процесса Основополагающие принципы обучения и воспитания. Понятие: формы, методы, средства. Принципы организации, информационное обеспечение (содержание), технология, этапы развития (логика), характер взаимоотношений субъектов деятельности и общение в педагогическом процессе.	Т
3. 3.1.	Теория образования и обучения Общие основы дидактики	Предмет и задачи теории обучения. Основные категории дидактики. Научные связи дидактики. Дидактические основы построения учебного процесса (дидактические принципы, методы и приемы, средства, формы, модели, типы обучения). Система целей обучения. Межпредметные связи в обучении. Функции и движущие силы процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся. Краткая характеристика дидактических систем Я. А. Коменского, Ж. – Ж. Руссо, И. Ф. Гербарта, Д. Дьюи. Предмет, цели и задачи дидактики в свете нового педагогического мышления. Мотивы как движущая сила познания. Влияние разнообразных мотивов на протекание и результативность педагогического процесса. Повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами активизации мотивов образовательной деятельности. Основы развивающего обучения. Развитие способностей человека (ребенка) в образовательном процессе. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения и воспитания. Развивающее обучение. Руководство учебно-познавательной деятельностью. Мотивы учения на разных возрастных этапах.	У, Т
3.2.	Закономерности и принципы обучения	Закономерности обучения. Понятие принципа обучения и их классификация. Система принципов обучения. Принцип развивающего обучения. Принципы организации обучения в традиционной системе обучения и системе развивающего обучения. Деятельностный подход к процессу обучения: цели. Задачи, содержание, методы, средства, формы организации обучения, результаты. Структура процесса усвоения знаний. Потребности и интересы как основа мотивации учения.	У, Т
3.3.	Содержание об-	Понятие содержания образования. Сущность содержания об-	У, Т

	разования как основа базовой культуры личности	разования и его исторический характер. Организация содержания образования. Понятие стандарта образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.	
3.4.	Методы и средства обучения	Определение понятий «метод обучения», «методический приём», «методическая система», «авторский метод», «методический комплекс», их связи и отношения. Сущность методов обучения и их эволюция. Назначение и функции методов обучения. Исторический характер. Варианты классификаций методов обучения в традиционной дидактике, их особенности, достоинства и недостатки. Ю. К. Бабанский, И. Я. Лернер о специфике методов обучения в современной общеобразовательной школе. Критерии выбора методов обучения. Традиционные методы обучения. Инновационные методы обучения. Дидактические средства.	Т
3.5.	Формы организации обучения и диагностика его качества	Формы организации обучения и диагностика его качества Формы организации обучения. Сущность форм и систем организации обучения, их генезис. Форма организации обучения как категория дидактики. Понятие о формах организации обучения. Индивидуальные, групповые и фронтальные формы обучения, возможности их реализации в практике работы педагога. Классификация современных форм организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Возникновение и развитие классно – урочной системы обучения в истории школы. Вклад Я. А. Коменского и К. Д. Ушинского в разработку теории урока. Основная форма организации обучения в ДОО.	У
3.6.	Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий	Понятие и сущность педагогической технологии. Основные качества современных технологий. Роль педагогических технологий на современном этапе развития системы образования России. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Сущностные и описательные; репродуктивные и продуктивные, алгоритмические технологии. Дифференциация и интеграция; суггестотехнологии, техника игры. Информационные (компьютерные) технологии обучения. Психолого-педагогические основы использования средств НИТ в образовании.	У, Т
4 семестр			
4. 4.1.	Теория и методика воспитания Воспитание в целостном педагогическом процессе	Воспитание как общественное педагогическое явление и процесс. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Понятие цели воспитания. Цели и задачи воспитания. Конкретно-исторический характер цели воспитания. История развития и педагогическое содержание понятия «всестороннее и гармоничное развитие личности». Цель воспитания в современных и зарубежных концепциях воспитания личности. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса. Воспитательный процесс как категория педагогики. Многообразие подходов к оценке и характеристики сущности воспитательного процесса. Его общая деятельностно-содержательная характеристика. Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Основные способы организации воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Гуманизация как основа идеологии воспитания.	У, Т
4.2.	Движущие силы и логика воспитательного процесса	Личность как субъект воспитания. Противоречия как движущие силы воспитания. Оценка результатов процесса воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Внутренняя логика процесса воспитания. Целепола-	У

		гание в воспитательной деятельности. Воспитательная ситуация и ее анализ.	
4.3.	Закономерности и принципы воспитания	Закономерности, принципы и направления воспитания. Закономерности процесса воспитания. Специфика принципов воспитания. Основные принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Проблема критериев воспитанности.	КР
4.4.	Современные концепции воспитания	Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Становление и развитие гуманистической педагогики. Цель и задачи гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманной концепции воспитания; тенденции и принципы гуманистического воспитания. Теория всестороннего и гармоничного развития личности, ее развитие. Основные современные концепции воспитания, их социокультурные основания. Понятие о воспитательных системах. Типы воспитательных систем в России и за рубежом. Авторские школы: В. А. Караковского, А. Н. Тубельского, М. П. Щетинина.	У, Т
4.5.	Система форм и методов воспитания	Система форм и методов воспитания Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Сущность методов воспитания, их классификация и условия оптимального выбора. Понятия «метод» и «прием» воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Метод, средство, методический приём в воспитательной работе. Структура, назначение и основные функции методов воспитания. Применение различных форм, методов и средств воспитания на разных ступенях образования.	У, Т
4.6.	Коллектив как объект и субъект воспитания	Коллектив как объект и субъект воспитания Взаимоотношения коллектива и личности. Коллективное и индивидуальное в воспитании личности. Развитие идей о детских коллективах, об их структуре, закономерностях развития, механизмах влияния на личность. Современные теоретические положения о взаимосвязи коллектива и личности в воспитательном процессе. Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции. Сущность и организационные основы детского коллектива. Признаки детского коллектива. Воспитательные функции коллектива. Структура детского коллектива. Формы первичных коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.	Р, Т
4.7.	Воспитательные системы	Концепция системного построения процесса воспитания. Структура и этапы воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы школы. Оценка эффективности воспитательной системы ДОО. Отечественные воспитательные системы. Воспитательная система общей заботы. Воспитательная система школы диалога культур. Гуманистическая система современной массовой школы. Воспитательная система школы-комплекса. Детские общественные объединения в воспитательной системе. Понятия «детское общественное объединение», «детское движение» и «детская общественная организация». Цели и задачи детских общественных объединений. Содержание деятельности и формы управления задачи детских общественных объединений. Основные типы детских общественных объединений. Основные варианты взаимодействия школы и детских общественных объединений.	У, Т
4.8.	Педагог ДОО в	Деятельность воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС	У, Т

	воспитательной системе образовательной организации	дошкольного образования. Воспитательная деятельность педагога дошкольной образовательной организации. Функции, права и обязанности воспитателя ДОО. Основные направления, формы деятельности воспитателя. Творческий компонент в деятельности воспитателя. Планирование работы воспитателя. Формы работы воспитателя с детьми дошкольного возраста. Оценка уровня воспитанности детей. Воспитатель и педагогический коллектив.	
5. 5.1.	Специфика воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими особенности в развитии Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллетуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенок), их систематика и статистика	Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Факторы риска в детском возрасте и причины возникновения отклонений: биологические и социальные; врожденные и приобретенные. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, нарушения опорно-двигательного аппарата. Комплексные нарушения. Диагностика отклонений в развитии. Обсуждение возможности компенсации нарушений развития средствами специального образования. Ведущие направления построения новой парадигмы специальной педагогики: гуманизация, фундаментализация, интеграция. Система образовательных учреждений и других форм образования на современном этапе. Проблемы социализации ребенка с отклонениями в развитии. Благоприятные условия социализации: правильно организованная система воспитания и обучения; целесообразно организованное общение со взрослыми и сверстниками; правильная организация режима; использование разнообразных технических средств; широкое применение специального оборудования и др.	У, Т
5.2.	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Современные подходы к определению детской одаренности. Сущность понятий «одаренность», «детская одаренность». Детский возраст: его значение и возможности для развития интеллекта детей. одаренности (художественная, общая интеллектуальная и академическая, структура математических способностей, творческая одаренность, многосторонность таланта, социальная или лидерская одаренность). Классификации одаренностей. Специфические особенности одаренного ребенка. Основные признаки и параметры проявления детской одаренности. Общие закономерности развития детской одаренности. Умственная одаренность и ее психологические проявления. Основные составляющие умственной одаренности. Одаренность к искусству как предпосылки творчества. Индивидуально-типические различия в своеобразии одаренности детей. «Художественный и мыслительный» типы. Своеобразие интеллекта, связанное с типом нервной системы. Устремления личности как отличительная особенность. Государственная, социальная и образовательная значимость педагогической работы с одаренными детьми. Основные положения рабочей концепции «Одаренные дети» целевой федеральной программы «Дети России». Важность раннего выявления и развития детской одаренности. Социальные и психолого-педагогические основы развития способностей одаренных учащихся. Основные принципы организации обучения одаренных детей и их характеристика. Активные методы и современные технологии обучения одаренных детей. Методика организации мониторинга качества образовательной среды школы. Условия эффективной реализации процесса развития способностей одаренных учащихся. Возрастной и личностный подход к организации социально-педагогической работы с одаренными детьми. Особенности социально-педагогической поддержки одаренного ребенка. Взаимодействие субъектов образовательной среды в процессе социально-педагогического сопровождения одаренных детей.	У, Т

		Теоретическая характеристика проблем одаренности. Понятие социальной дезаптации. Типичные варианты адаптационных нарушений на этапах развития детей. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	
6. 6.1.	Контроль и оценка качества образования Средства контроля и оценки качества образования	Средства контроля и оценки качества образования Проверка и оценка хода и результатов обучения. Назначение и функции контроля качества процесса и результатов обучения. Педагогические и психологические требования к организации и проведению контроля. Виды контроля. Диагностика и педагогический мониторинг. Понятие диагностики, ее значение и функции. Качественно-содержательная система оценивания результатов педагогической деятельности.	КР
6.2.	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Психолого-педагогические основы контроля и оценки педагогического процесса в общем образовании. Виды, формы и методы контроля. Диагностика учебных достижений обучающихся. Методы и формы проведения контроля. Сущность оценивания. Место навыков оценивания в структуре профессионального мастерства педагога. Проблемы психологии оценки в работах Б. Г. Ананьева и Ш. А. Амонашвили. Функции педагогической оценки по отношению к педагогу, к воспитанникам, к родителям. Критерии педагогической оценки. Поиск новых путей оценивания (И. П. Волков, В. Ф. Шаталов, Ш. А. Амонашвили).	Т
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

2.4.2. Занятия семинарского типа

не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
3 семестр			
1	2	3	4
1.	Введение в педагогическую профессию	1, 2. Самодиагностика склонностей к профессиональной деятельности в сфере «Человек-человек».	ПР
2.	Общие основы педагогики	3, 4. Педагогика как наука.	У, Т
		5, 6. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.	ПР
		7, 8. Государственная образовательная политика РФ.	У, Т
		9, 10. Важнейшие закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса, их характеристика.	У, Т
3.	Теория образования и обучения	11, 12. Сущность процесса обучения	КР
		13, 14. Методическая компетентность педагога. Особенности использования методов обучения в современной дошкольной образовательной организации.	У, Т
		15, 16. Современные педагогические технологии.	У, Т
4 семестр			
4.	Теория и методика воспитания	17. Воспитание как педагогическое явление и процесс.	У, Р
		18. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса.	У, Т
		19, 20. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста, их реализация в педагогической практике.	Т
		21, 22. Методы и приемы взаимодействия воспитателя и воспитанника в педагогическом процессе.	У, Т
		23,24. Современные воспитательные системы.	У, Т
		25,26. Функции и основные направления деятельности воспитателя ДОО.	КР
5	Специфика воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими особенности в развитии	27, 28. Деятельность педагога по организации и осуществлению выявления и педагогического сопровождения одаренных детей**.**	ПР
6.	Контроль и оценка качества образования	29, 30, 31, 32. Педагогический контроль и учет	Т

Примечание: ПР- практическая работа, Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)

1. Воспитательный коллектив и методические основы воспитания детского коллектива.
2. Важнейшие средства и методические основы воспитания коллективной жизни.
3. Накопление и развитие положительных традиций коллективной жизни.
4. А.С. Макаренко о педагогике «параллельного действия» в коллективе.
5. Идеи известных деятелей педагогики с роли нравственного воспитания в развитии личности.
6. Использование эстетического воспитания в целях формирования нравственности детей дошкольного возраста.
7. Организация работы воспитателя ДОО по физическому воспитанию дошкольников.
8. Основные вопросы совместной работы семьи и образовательной организации по воспитанию дошкольников.

2.4.4.1. Примерная тематика сообщений.

1. Характеристика профессионально-педагогических умений, личностных качеств педагога.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Основные направления развития дошкольного образования в Краснодарском крае.
4. Образование как педагогический процесс.
5. Задачи и содержание разностороннего развития детей дошкольного возраста.
6. Социально-правовые аспекты защиты личности ребенка.
7. Основополагающие принципы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
8. Принципы и критерии отбора учебного материала.
9. Особенности содержания дошкольного образования в ФГОС.
10. Система воспитания в различных национальных культурах (на выбор).
11. Социальная сущность и системный характер воспитания.
12. Воспитательная система В.А. Сухомлинского.
13. Проблема классификации методов воспитания.
14. Патриотизм в истории Российского государства.
15. Средства и агенты социализации.
16. Воспитательная система В.А. Сухомлинского.
17. Проблема классификации методов воспитания.
18. Православие в контексте мировой культуры.
19. Воспитание личности в современном мире.
20. Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
21. Различные подходы к трактовке понятий «закономерности воспитания», «принципы воспитания».

2.4.4.2. Типовые задания для самостоятельной работы

Работа с текстами (на основе технологий критического мышления; реферирования, аннотирования, экспертизы и др.).

Анализ воспитательных систем, педагогического опыта, проблем воспитания, педагогических ситуаций.

Прогноз последствий принятия педагогических решений.

Сравнение концепций, теорий.

Теоретические дискуссии, дебаты.

Разработка программы педагогической диагностики. Анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам.

Проектирование этапов педагогической деятельности, проектирование воспитательных программ,

Конструирование различных форм сотрудничества и взаимодействия с детьми разного возраста.

Построение многообразных отношений с людьми ближнего окружения (межличностных, деловых, профессиональных), с социокультурной средой, профессиональными сообществами.

Освоение различных профессионально-педагогических ролей.

2.4.4.3. Темы для самостоятельной работы

Темы для самостоятельной работы отражают актуальные проблемы развития педагогической науки и практики и определяются в процессе собеседования преподавателя и студентов с целью максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Примерная тематика:

1. Учет достижений воспитанников ДОО в воспитательном процессе.

2. Индивидуализация и дифференциация процесса воспитания детей дошкольного возраста.

3. Технологическое обеспечение воспитательного процесса.

4. Сохранение здоровья воспитанников и педагогов в образовательном процессе.

5. Взаимодействие воспитанников и педагогов.

6. Взаимосвязь школы и дошкольной образовательной организации.

7. Становление детского коллектива в современных условиях.

8. Организация воспитательной работы в современном образовательном учреждении дошкольного образования.

9. Профессиональная карьера педагога.

2.4.4.2. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы в учебном плане специальности 44.02.01. Дошкольное образование не предусмотрены.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области права социального обеспечения.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

-изучение основной и дополнительной литературы по курсу;

-самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);

-работу с электронными учебными ресурсами;

-изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;

-подготовку к тестированию;

-подготовку к практическим (лабораторным) занятиям,

-самостоятельное выполнение домашних заданий,

-подготовку реферата (сообщения) по одной из проблем курса.

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе выполнения контрольных работ, формирования электронного портфолио студента.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий, микроисследований, работу с первоисточниками. Одной из задач изучения курса является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы студентов во внеурочное время, которая включает следующие виды СРС:

1) самостоятельное изучение тем учебного курса, обеспеченных соответствующей литературой;

2) разработка программ по освоению технологий эффективного общения и рационального поведения, в разных сферах педагогического и социального взаимодействия;

3) выполнение заданий контрольных работ;

4) подбор диагностических методик для исследования эффективности организации и управления взаимодействием участников образовательного процесса.

5) реферирование и аннотирование научной литературы и составление электронной базы данных (электронной библиотеки, каталога),

6) углубленное изучение отдельных тем с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;

7) составление биографического и библиографических справочников;

8) выполнение мини исследования на предложенную тему;

9) написание текстуальных конспектов;

10) разработка карт-схем, опорно-логических схем (таблиц) по видам педагогического общения;

11) проведение мониторинговых исследований в образовательных учреждениях по проблеме взаимодействия участников образовательного процесса;

12) составление карт-схем, опорно-логических схем по вопросам взаимодействия субъектов образовательного процесса;

13) составление Портфолио по дисциплине.

Предлагается построение индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студентов в пределах часов, отведенных по учебному плану на самостоятельную работу.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

На самостоятельную работу обучающихся по дисциплине ОП. 01. Педагогика от общей трудоемкости курса отводится:
специальность 44.02.01. Дошкольное образование - 52 часа (32 часа – 1 семестр, 20 часов – 2 семестр).

№ п/п	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1 1.1	Введение в педагогическую профессию Общая характеристика педагогической профессии	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2 Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525 Юрьева Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с.
1.2	Педагогическая деятельность	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2 Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525 Юрьева Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с.
2. 2.1.	Общие основы педагогики Педагогика в системе наук о человеке	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2 Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. :

		ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678 Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 245 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19919-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443602. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826 Юрьева Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с.
2.2.	Методология и методы педагогики	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2 Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 245 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19919-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443602. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826 Юрьева Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с.
2.3.	Цель и содержания образования	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2 Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. Юрьева Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань).

		- Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983
2.4.	Цели, содержание, структура непрерывного образования	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2 Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. Юрьева Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983
2.5.	Обучение в целостном педагогическом процессе	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2 Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. Юрьева Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725
2.6.	Закономерности и принципы педагогического процесса	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2 Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. Юрьева Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725
3.	Теория образования и обучения	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Профессиональное

3.1.	Общие основы дидактики	образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2 Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678 Юрьева Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725
3.2.	Закономерности и принципы обучения	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2 Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. Юрьева Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725
3.3.	Содержание образования как основа базовой культуры личности	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2 Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. Юрьева Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983
3.4.	Методы и средства обучения	Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,

		2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525 Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. Юрьева Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853
3.5.	Формы организации обучения и диагностика его качества	Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525 Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. Юрьева Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853
3.6.	Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий	Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525 Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. Юрьева Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853
4. 4.1.	Теория и методика воспитания Воспитание в целостном педагогическом процессе	Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525 Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. :

		ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 245 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19919-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443602. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105. Юрьева Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827 Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853
4.2.	Движущие силы и логика воспитательного процесса	Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105. Юрьева Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827 Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853
4.3.	Закономерности и принципы воспитания	Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105. Юрьева Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессио-

		нальной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827 Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853
4.4.	Современные концепции воспитания	Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525 Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105. Юрьева Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827 Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853
4.5.	Система форм и методов воспитания	Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525 Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105. Юрьева Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827

		Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853
4.6.	Коллектив как объект и субъект воспитания	Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525 Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105. Юрьева Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827 Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853
4.7.	Воспитательные системы	Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525 Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105. Юрьева Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827
4.8.	Педагог ДОО в воспитательной системе образовательной организации	Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525 Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. -

		ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826 Юрьева Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827
4.9.	Воспитательная система образовательной организации	Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525 Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105. Юрьева Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827
5. 5.1.	Специфика воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими особенности в развитии Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенок), их систематика и статистика	Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525 Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. Юрьева Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725
5.2.	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525 Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. Юрьева Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошколь-

		ное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853
6. 6.1.	Контроль и оценка качества образования Средства контроля и оценки качества образования	Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525 Юрьева Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1
6.2.	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525 Юрьева Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации преподавателя к практическим занятиям.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек

и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Педагогика» с целью реализации компетентностного подхода предусматривается использование интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий, активных методы обучения, в частности проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Основная часть образовательной деятельности строится по принципам проблемного обучения, которое предполагает формирование у студентов продуктивного мышления, посредством получения знаний самостоятельно, путем преодоления мыслительных затруднений, разрешения дидактических противоречий, с максимальным использованием средств интерактивного обучения.

Активные методы обучения, являющиеся компонентом системы образования, призваны обеспечить эффективное управление и развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Методы программированного обучения применяются при необходимости уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний. Организация процесса обучения с использованием методов проблемного обучения позволяет акцентировать не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого. В данной педагогической ситуации приоритетными являются мотивы и способы мыслительной деятельности обучающегося за счет процедур его включения его в проблемную ситуацию. Использование этого подхода позволяет на более высоком уровне реализовать индивидуальный подход в процессе подготовки бакалавра.

Особое значение придается реализации процесса обучения по данной дисциплине на основе интерактивных методов обучения, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий формированию необходимых профессиональных, социальных, жизненно важных навыков и умений.

Таким образом, при организации учебного процесса, как в аудиторной, так и внеаудиторной форме по данной учебной дисциплине используются все три группы современных активных методов обучения (программированное обучение, проблемное

обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение). При этом приоритет отдается проблемному и, в большей степени, интерактивному обучению.

Интерактивные технологии, используемые при обучении по дисциплине

Особое место при проведении практических занятий и итоговой аттестации по дисциплине «Педагогика» отводится инновационным дидактическим технологиям, обеспечивающим эффективную активизацию обучения, таким как дискуссионные, игровые и тренинговые технологии.

Кроме того, в процессе обучения применяется анализ конкретных ситуаций педагогического взаимодействия с последующим их разрешением.

Вышеназванные технологии, методы обладают рядом преимуществ. Во-первых, процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности. Во-вторых, в деловых играх все участники выступают в заданных ролях и принимают решение, сообразуясь с интересами своей роли. А поскольку интересы разных ролей не совпадают, то обучающимся приходится принимать решения в конфликтной, напряженной ситуации, вести реальные переговоры. И, наконец, в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40% аудиторных занятий.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№ п/п	Тема лекции	Технология проведения	Кол-во часов
1	Общая характеристика педагогической профессии	Проблемная лекция. Аудиовизуальная технология.	2
2	Педагогическая деятельности	Лекция-презентация. Аудиовизуальная технология.	2
3	Педагогика в системе наук о человеке	Лекция-дискуссия. Аудиовизуальная технология.	2
4	Методология и методы педагогики	Проблемная лекция. Аудиовизуальная технология	2*
5	Цель и содержание образования	Комбинированная лекция. Аудиовизуальная технология.	4
6	Цели, содержание, структура непрерывного образования	Проблемная лекция с привлечением специалиста. Аудиовизуальная технология.	2*
7	Обучение в целостном педагогическом процессе	Проблемная лекция, мастер-класс специалиста. Аудиовизуальная технология.	2*
8	Закономерности и принципы педагогического процесса	Лекция-презентация. Аудиовизуальная технология.	2
9	Общие основы дидактики	Лекция-презентация. Аудиовизуальная технология.	4*
10	Закономерности и принципы обучения	Проблемная лекция. Аудиовизуальная технология.	2*
11	Содержание образования как основа базовой культуры личности	Лекция-конференция. Аудиовизуальная технология.	2*

12	Методы и средства обучения	Проблемная лекция. Аудиовизуальная технология.	2
13	Формы организации обучения и диагностика его качества	Лекция-презентация. Аудиовизуальная технология.	2*
14	Понятие «педагогическая технология». Классификации педагогических технологий.	Лекция-дискуссия. Аудиовизуальная технология.	2
15	Воспитание как педагогическое явление и процесс	Проблемная лекция. Аудиовизуальная технология.	2*
16	Движущие силы и логика воспитательного процесса.	Лекция-дискуссия. Аудиовизуальная технология.	2*
17	Закономерности, принципы и направления воспитания.	Комбинированная лекция. Аудиовизуальная технология.	2*
18	Современные концепции воспитания	Проблемная лекция, мастер-класс специалиста. Аудиовизуальная технология.	2*
19	Система форм и методов воспитания	Проблемная лекция с привлечением специалиста. Аудиовизуальная технология.	2*
20	Коллектив как объект и субъект воспитания	Лекция-презентация. Аудиовизуальная технология	2*
21	Воспитательные системы	Лекция-презентация. Аудиовизуальная технология.	4
22	Классный руководитель в воспитательной системе образовательной организации	Проблемная лекция. Аудиовизуальная технология.	2*
23	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематика и статистика	Лекция-конференция. Аудиовизуальная технология.	2*
24	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Лекция-презентация. Аудиовизуальная технология.	4*
25	Средства контроля и оценки качества образования	Лекция-конференция.	4*
26	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Лекция-презентация. Аудиовизуальная технология	4*
Итого			64
в т.ч. интерактивное обучение*			44

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Технология проведения	Кол-во часов
1	**Практическое занятие №1, №2** Самодиагностика склонностей к профессиональной педагогической деятельности в сфере «Человек-человек».	Тренинг. Решение задач индивидуально.	4*
2	**Практическое занятие №3, №4** Педагогика как наука.	Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач кейс-методом.	4*
3	**Практическое занятие №5, №6** Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.	Разбор конкретной ситуации, решение педагогических ситуаций работа малыми группами.	4
4	**Практическое занятие №7, №8** Государственная образовательная политика РФ.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Выполнение заданий и упражнений индивидуально с групповым обсуждением.	4*
5	**Практическое занятие №9, №10** Важнейшие закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса, их характеристика.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально.	4

6	**Практическое занятие №11, №12** Сущность процесса обучения.	Круглый стол по теоретическим вопросам Решение задач кейс-методом.	4*
7	**Практическое занятие №13, №14** Методическая компетентность педагога. Особенности использования методов обучения в современной школе.	Мастер-класс специалистов. Анализ занятия по предложенной схеме.	4*
8	**Практическое занятие № 15, №16** Современные педагогические технологии.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Выполнение заданий и упражнений индивидуально с групповым обсуждением.	4*
9	**Практическое занятие № 17** Воспитание как педагогическое явление и процесс.	Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач кейс-методом.	2
10	**Практическое занятие № 18** Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса.	Решение педагогических ситуаций, выполнение заданий и упражнений, работа малыми группами.	2
11	**Практическое занятие № 19, №20** Закономерности и принципы воспитания, их реализация в педагогической практике.	Практикум.	4*
12	**Практическое занятие № 21, №22** Методы и приемы взаимодействия учителя и учащегося в педагогическом процессе.	Практикум.	4*
13	**Практическое занятие № 23, №24** Современные воспитательные системы.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Выполнение заданий и упражнений индивидуально с групповым обсуждением.	4*
14	**Практическое занятие № 25, №26** Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	Пресс-конференция по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами.	4*
15	**Практическое занятие № 27, №28** Деятельность педагога по организации и осуществлению выявления и педагогического сопровождения одаренных детей**.**	Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач кейс-методом.	4*
16	**Практическое занятие № 29, 30, 31, 32** Педагогический контроль и учет.	Практикум	8*
	Итого		64
	в т.ч. интерактивное обучение* в т.ч. интерактивное обучение*		52

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете педагогики и психологии (ул. Троицкая 4, ауд. П 9).

Оборудование учебного кабинета: мультимедийный проектор, компьютер, комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога, экран, наглядные пособия, учебно-методические материалы, доска учебная, учебная мебель, выход в Интернет.

Наглядные пособия: комплект наглядных пособий, учебно-методические материалы.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip; (лицензия на англ. http://www.7-zip.org/license.txt)
2. Adobe Acrobat Reade; (лицензия - https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME)

3. Adobe Flash Player; (лицензия - https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME)

4. Apache OpenOffice; (лицензия - http://www.openoffice.org/license.html)

5. FreeCommander; (лицензия - https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/)

6. Google Chrome;(лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)

7. LibreOffice (в свободном доступе);

8. Mozilla Firefox.(лицензия - https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

5.1 Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291.

3. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525

5.2 Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827

4. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725

5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 245 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19919-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443602.

6. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105.

7. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1

8. Юрьева, Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с.

9. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853.

10. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

5.3 Периодические издания

1. Обучение дошкольников. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270.

2. Воспитание дошкольников. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270.

3. Дошкольная педагогика. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879 (2014-2015 гг.).

4. Детский сад от А до Я. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882 (2015 г.).

5. Начальная школа плюс до и после. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677 (2010-2014 гг.).

6. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name.

7. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.

8. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814.

9. Образовательные технологии (г. Москва). – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271.

10. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651.

11. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1437055.

12. Эксперимент и инновации в школе. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931.

13. Право и образование. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1514572.

5.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.
3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. **ЭБС «Znanium.com»** [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: http://znanium.com/.
5. **ЭБС «BOOK.ru»** [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL: https://www.book.ru/cat/576.
6. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
7. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
8. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
9. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
10. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная

информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

11 **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.

12 **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

13 **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

14 **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

15 **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов**. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Концепция дисциплины основана на закономерностях профессионально-личностного становления специалиста в период обучения в вузе, которые обусловливают следующую логику построения дисциплины: ориентация и самоопределение в сфере педагогической деятельности, педагогического образования; освоение теоретико-методологических основ педагогики; практических способов их реализации в образовательной практике; расширение профессионально-педагогического кругозора и поля возможностей самореализации творческого потенциала будущего специалиста.

В состав учебной дисциплины включены разделы, способствующие формированию общепрофессиональной педагогической компетентности, понимаемой как становление субъектного опыта целостной профессионально-педагогической деятельности посредством решения педагогических задач, развития умений диагностики собственного продвижения в педагогическом образовании, рефлексии путей достижения целей педагогического образования и построения стратегии профессионального и личностного роста будущего специалиста. Данная программа предусматривает изучение шести разделов: «Введение в педагогическую профессию», «Общие основы педагогики», «Теория образования и обучения», «Теория и методика воспитания», «Специфика воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими особенности в развитии», «Контроль и оценка качества образования».

Освоение содержания учебной дисциплины «Педагогика» будущим специалистом призвано способствовать формированию у него профессиональной компетентности и личностных качеств, необходимых воспитателю, выработке умения находить

общие и частные признаки педагогических явлений, прослеживать закономерности процессов обучения и воспитания, выявлять причинно-следственные связи, использовать полученные знания для дальнейшего применения в профессиональной деятельности с целью повышения педагогического мастерства. Содержание курса строится на анализе и обобщении наиболее важных исследований в области теории обучения и воспитания, а также педагогической практики.

В основу логико-структурного построения курса положен системный подход. Идея системности означает, что личность как система есть определенная структура интегративных качеств. Как целостность она формируется в рамках целостной педагогической системы.

Обучение студентов осуществляется по современным педагогическим технологиям с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы.

Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению учебной дисциплины.

Методические рекомендации студентам по конспектированию лекций:

– запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

– запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

– не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

– имена, даты, названия, выводы, определения нужно записываются точно;

– следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь с достаточным количеством страниц. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Педагогика» проводятся в основном по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- решение практических задач индивидуально;
- подведение итогов занятия (или рефлексия);
- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические зна-

ния при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные здания, групповые задания и т. п.).

Содержание и виды самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины ОП 01 Педагогика.

Самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку к лекциям и семинарским занятиям; выполнение заданий, способствующих решению учебных задач; самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (по выбору, соответствующему интересам студентов); проведение мини исследований; выполнение творческих заданий; подготовка к индивидуальным консультациям.

В процессе изучения учебной дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

1) работа над теоретическим материалом и его осмысление;
2) работа с учебником и учебными пособиями, справочной литературой, сборниками, методической литературой, периодическими изданиями;
3) подготовка к семинарским занятиям в соответствии со списком рекомендуемой литературы;
4) самостоятельная работа над темами и вопросами, предусмотренными программой учебной дисциплины;
5) написание творческих и реферативных работ;
6) тестирование.

В процессе организации самостоятельной работы студентов на занятиях используются традиционные формы и методы (аннотирование, конспектирование, подготовка выступления, доклада) и инновационные такие как работа в группах, педагогический тренинг, деловые игры, «мозговой штурм», анализ педагогических ситуаций, изучение и обобщение педагогического опыта, анализ результатов экспериментах исследований, «круглый стол» и др.

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы имеющие прямое отношение к деятельности педагога или к изучаемой проблеме. Структура аннотации: автор, название работы (книги, статьи), ее выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - краткое изложение содержания статьи, книги, выступления, речи и т. д. Требования к конспектированию: краткость, ясность, полнота и точность раскрытия рассматриваемого вопроса или проблемы. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора с указанием страницы первоисточника.

Подготовка выступления. Данный вид самостоятельной работы представляет наибольшую сложность для студента. Потому, что важно не только подготовить хороший доклад, но и суметь донести эмоционально и в интересной форме для слушателей. Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;

- продумать логику выступления и составить план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе презентации.

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

– библиотечные фонды филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани;

– электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;

– электронная библиотечная система Издательства «Лань» и др.

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

– пометки, замечания, выделение главного;

– план, тезисы, выписки, цитаты;

– конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на не-

большие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

– краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;

– содержательность записи - записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

– конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

– прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

– на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого теста;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая станица тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например,: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Написание реферата. Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

Реферат по педагогике является эффективной формой исследования. Исследовательская работа предоставляет студентам возможность к проявлению активности и самостоятельности в научном поиске, позволяет развивать и совершенствовать навыки научного анализа. Глубокое изучение проблем науки развивает умение научно мыслить, расширяет эрудицию.

Обязательными этапами работы над рефератом являются сбор материала, состав-

ление библиографического списка и изучение научной литературы по избранной теме. Как правило, основная работа по сбору материала ведётся на начальном этапе исследования, поэтому особенно важно провести выборку педагогических фактов объективно и внимательно, так, чтобы впоследствии небрежность в обработке первичного материала не была помехой в проведении исследования. Источниками материала для исследования по теме могут быть (в соответствии с темой): данные различной справочной литературы и словарей; письменные источники различного характера; данные психолого-педагогического эксперимента; личные наблюдения автора.

Круг необходимых источников определяется автором исследования в соответствии с рекомендациями научного руководителя. Весь собранный материал оформляется в виде картотеки, в которой порядок постановки материала определяется самим автором. Составление библиографии по теме – задача самого студента, научный руководитель лишь рекомендует основополагающие, на его взгляд, исследования и даёт консультации по возникающим у студента в этой связи вопросам.

Библиографический поиск тесно связан с формулировкой задач реферата, с углублением в проблематику. Отбирая литературу по теме, нельзя ограничиваться узкой тематикой, необходимо обращать внимание на литературу по широким проблемам, в русле разрешения которых лежит и данная проблема или исследование.

С самого начала, важно правильно оформлять результаты ознакомления с научной статьёй или высказыванием, которые могут быть переданы в форме краткого или развёрнутого и подробного изложения основных положений работы с широким применением цитирования. В некоторых случаях целесообразен полный пересказ общего содержания. Приступая к работе, необходимо точно и в полном соответствии с библиографическими требованиями записать Ф.И.О. автора, название работы, место издания, издательство, год издания.

Оформление реферата

Студент должен чётко излагать свои мысли и делать аргументированные выводы из своих наблюдений. Изложение должно быть доказательным и логичным, последовательным и обоснованным, что не исключает, однако, сжатости и лаконичности в рассуждениях. Автор должен следить за логичностью переходов, отражающих ведущую мысль исследования.

Работа должна быть выполнена в единой стилевой манере, с соблюдением правил орфографии и пунктуации, без стилистических ошибок (и без опечаток). Следует избегать банальных фраз и шаблонов.

Структура работы: введение, основная часть (она делится на главы и разделы), заключение. Введение должно содержать научную постановку проблемы, обоснование целей и задач работы, показ значения и актуальности проблемы, обоснование закономерностей постановки темы, которое вытекает из историко-графического образа, являющегося важной частью введения. Полнота используемой литературы является показателем эрудиции студента, его ориентированности в изучаемой проблеме. Студент должен показать, как изучалась поставленная проблема в предшествующей литературе и что важно в ней на современном этапе. Описание того, что сделано предшественниками, сопровождается критической оценкой исследований (уровень исследования, его место в науке, что оно даёт для понимания изучаемого вопроса, сопоставление точек зрения разных авторов, специфики их подходов к теме и проблеме). Студент должен определить свою точку зрения, выработать собственные суждения или примкнуть к одному из существующих взглядов и обосновать это.

Научно-справочный аппарат работы – это правильно оформленный титульный лист, оглавление, список использованной литературы и источников, примечания, цитаты, сноски и ссылки, условные обозначения и сокращения. На титульном листе помещаются следующие сведения: полное название вуза, факультета и кафедры, тема, полные данные об авторе и научном руководителе, город и год.

Сразу за титульным листом помещается оглавление. Оно отражает последовательность анализируемых вопросов и композицию работы, её структуру и содержание. В оглавлении указываются заголовки глав, частей, разделов, подразделов и соответствующие им страницы текста.

Заголовки разделов выносятся на отдельный лист или крупно пишутся на странице, открывающей раздел.

Всякое использование в работе материалов или мнений других исследователей должно сопровождаться ссылками. Цитируемые слова обозначаются кавычками. При цитировании части текста места пропусков обозначаются многоточием (...). В конце цитаты ставится цифра, указывающая порядковый номер ссылки, а внизу страницы под чертой даются библиографические сведения об источнике (так называемые «выходные данные»). Сноски могут содержать не только ссылки на литературу, но и примечания, пояснения, уточнения и т.п.

В конце работы помещаются приложение и список использованной литературы. В приложении к работе могут быть даны таблицы, схемы, разработки мероприятий и т.п. Все подробные материалы, помещаемые в процессе работы, должны иметь заголовок и свою нумерацию.

Список использованной литературы включает справочники, словари, статьи и другие работы, как цитированные, так и не цитированные, но использованные в процессе проведённого исследования.

Внешний вид работы должны отличать строгость и единообразие. Все страницы реферата, включая приложение, нумеруются от титульного листа (на титульном листе цифра 1 не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1 1.1	Введение в педагогическую профессию Общая характеристика педагогической профессии	ОК 1; ОК 2; ОК 8; ОК 11	Устный опрос, тестирование
1.2	Педагогическая деятельность	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 10; ОК 11; ОК 4	Устный опрос, тестирование
2. 2.1.	Общие основы педагогики Педагогика в системе наук о человеке	ОК 9; ОК 11	Устный опрос, тестирование
2.2.	Методология и методы педагогики	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ПК 3.5; ПК 5.5	Устный опрос
2.3.	Цель и содержания образования	ОК 3; ОК 4; ОК 7; ПК 2.5	Устный опрос, тестирование
2.4.	Цели, содержание, структура непрерывного образования	ОК 3; ОК 4; ОК 9	Контрольная работа
2.5.	Обучение в целостном педагогическом процессе	ОК 3; ОК 10	Устный опрос, тестирование
2.6.	Закономерности и принципы педагогического процесса	ОК 2	Тестирование
3. 3.1.	Теория образования и обучения Общие основы дидактики	ОК 2; ПК 3.1	Устный опрос, тестирование
3.2.	Закономерности и принципы обучения	ОК 2	Устный опрос, тестирование
3.3.	Содержание образования как основа базовой культуры личности	ОК 2; ОК 4; ОК 9; ПК 1.4; ПК 5.1	Устный опрос, тестирование
3.4.	Методы и средства обучения	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 1.2; ПК 1.4	Устный опрос
3.5.	Формы организации обучения и диагностика его качества	ОК 2; ОК 4; ПК 1.2	Тестирование
3.6.	Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий	ОК 5; ПК 3.2; ПК 5.2; ПК 5.3	Устный опрос, тестирование
4. 4.1.	Теория и методика воспитания Воспитание в целостном педагогическом процессе	ПК 1.1	Устный опрос, тестирование
4.2.	Движущие силы и логика воспитательного процесса	ОК 9	Устный опрос
4.3.	Закономерности и принципы воспитания	ОК 2	Контрольная работа
4.4.	Современные концепции воспитания	ОК 4; ОК 6; ОК 7; ПК 1.1	Устный опрос, тестирование
4.5.	Система форм и методов воспитания	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ПК 2.2; ПК 2.6	Устный опрос, тестирование
4.6.	Коллектив как объект и субъект воспитания	ОК 2; ПК 2.1; ПК 2.4	Реферат, тестирование
4.7.	Воспитательные системы	ОК 4; ПК 1.1	Устный опрос, тестирование
4.8.	Педагог ДОО в воспитательной системе образовательной организации	ОК 10; ПК 2.1; ПК 2.2	Устный опрос, тестирование
4.9.	Воспитательная система образовательной организации	ОК 2; ОК 3; ПК 2.7; ПК 5.2	Устный опрос, тестирование
5. 5.1.	Специфика воспитательно-образова-тельной работы с детьми, имеющими особенности в развитии	ПК 1.3; ПК 3.4	Устный опрос, тестирование

	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллетуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенок), их систематика и статистика		
5.2.	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	ПК 1.1; ПК 1.2	Устный опрос, тестирование
6. 6.1.	Контроль и оценка качества образования. Средства контроля и оценки качества образования	ОК 2; ОК 5; ПК 2.3; ПК 2.5	Контрольная работа
6.2.	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	ОК 2; ОК 8; ПК 3.3; ПК 5.4	Тестирование

Примерная тематика аудиторной письменной работы

Задание 1. Разработать целевой, содержательный и процессуальный компоненты мониторинга качества педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

Задание 2. Разработать целевой, содержательный и процессуальный компоненты мониторинга диагностики качества реализации процессов педагогической поддержки и педагогического сопровождения дошкольников в образовательном процессе.

Общие требования к оформлению письменных работ

Содержание контрольной работы выстраивается в соответствии со следующими компонентами ее структуры:

Введение: (обосновывается актуальность проблемы, формулируется объект и предмет изучения).

Основная часть:

1) Системный анализ изучаемого явления (определение, факторы формирования и развития, причины, структура, специфика).

2) Особенности работы специалиста по данной проблематике (диагностика, вид, формы и технологии работы).

3) Заключение (основные выводы по проведенному исследованию, его практическая значимость).

Требования к оформлению контрольных работ стандартные.

Промежуточная аттестация качества усвоения знаний студентов осуществляется в форме экзамена. Завершение изучения учебной дисциплины предполагает экзамен, на котором определяется степень осмысления изученного содержания учебного материала; уровень сформированности умений, необходимых педагогу по физической культуре и спорту при осуществлении практической профессиональной деятельности.

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

Экзамен является заключительным этапом изучения студентами данного курса. В содержание экзаменационного билета включаются вопросы по всем разделам учебной дисциплины ОП 01. Педагогика.

В своих ответах в ходе экзамена экзаменующиеся должны показать глубину и осознанность знаний по рассматриваемым вопросам, владение понятийно-терминологическим аппаратом по педагогике, подтверждать теоретические положения примерами и иллюстрациями из современной практики воспитания и обучения. Положительными моментами в ответе на вопросы при сдаче экзамена являются увязки рассматриваемых проблем с инновациями в образовании, передовым педагогическим опытом, деятельностью педагогов-новаторов.

Требования к ответам студентов

1. Умение устанавливать связь вопросов билета со всей системой учебной дисциплины, место данного вопроса в системе проблем педагогики как науки, что предшествует этому вопросу, что (какие) проблемы из него вытекают.

2. Осмысленность ответа (глубина осознания материала и мера самостоятельности, раскрытие связей, понятий, факторов, относящихся к проблеме, умение собрать разрозненные данные из учебника, другой литературы в одно целое, относящееся к вопросу).

3. Полнота ответа (ответ должен полностью раскрыть содержание вопроса, пояснение теоретических положений примерами).

4. Точность ответа (соответствие ответа действительному содержанию научных знаний по проблеме, степень изученности).

5. Организация речи (логичность, ясность, выразительность ответа, стилистическая и грамматическая правильность).

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в следующих формах:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- письменный контроль;
- тестирование по теоретическому материалу;
- практическая работа;
- защита реферата;
- защита выполненного задания;
- разработка проблемы курса (сообщение).

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники.	Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач.	Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные во-	Вопросы прилагаются

			понятий	просы	

Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

1	Автор педагогического труда «Человек как предмет воспитания»	1) К.Д. Ушинский 2) Р. Оуэн 3) И.Г. Песталоцци 4) Ж.Ж. Руссо
2	Базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания человека, разрабатывающая общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов	1) педагогика 2) общая педагогика 3) философия воспитания 4) педагогический (образовательный) менеджмент
3	Автор педагогического трактата «Город солнца»:	1) Томмазо Компенелла 2) Томас Мор 3) Ж.Ж. Руссо 4) Я.А. Коменский
4	Компонент системы (педагогического процесса), который объединяет в себе такие общие характеристики учебно-воспитательного процесса, как цели, содержание, виды, методы, средства, способы, формы педагогического сотрудничества:	1) гносеологический 2) организационный 3) содержательно-процессуальный 4) содержательный
5	Основанное на общих принципах описание педагогической деятельности в определенных условиях для достижения определенной цели – ….	1) закономерность 2) правило 3) закон 4) содержание
6	Ученые, вскрывшие закон неравномерного развития личности:	1) В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин 2) Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин 3) И.П. Волков, Т.И. Гончарова 4) С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев
7	К негативным стилям общения относятся:	1) общение-заигрывание 2) общение-устрашение 3) общение на основе высоких профессиональных установок педагога 4) общение на обнове дружеского расположения
8	Развитие человека – это:	1) процесс и результат воспитательной работы 2) приобретение человеком социального опыта 3) становление человека как социального существа, происходящие во времени под воздействием различных факторов 4) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящее в процессе жизни и деятельности

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Промежуточная аттестация					
Экзамен	Контроль знания базовых положений в области права социального обеспечения	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
Итоговая аттестация					
Экзамен	Контроль знания базовых положений в области права социального обеспечения	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации
Вопросы для подготовки к экзамену (3 семестр)

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2.Основные виды педагогической деятельности.
3.Педагогическая деятельность как творческий процесс. Понятие педагогического мастерства.
4. Особенности педагогической деятельности.
5. Понятие профессиональной компетентности педагога.
6. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.
7. Требования ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» к личности и профессиональной компетентности педагога.
8. Самообразование как средство профессионального становления педагога-профессионала.
9. Возникновение и развитие педагогики как науки.
10. Основные категории педагогической науки.
11. Связь педагогики с другими науками
12. Методы педагогических исследований.
13. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.
14. Всестороннее развитие личности как идеальная цель обучения, воспитания и педагогической деятельности.

15. Образование как педагогический процесс.
16. Роль деятельности в разностороннем развитии личности человека.
17. Задачи и содержание разностороннего развития детей дошкольного возраста.
18. Цели и задачи современной системы дошкольного образования.
19. Пути и средства обеспечения преемственности между ступенями образования.
20. Сущность целостного педагогического процесса и его структура.
21. Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе.
22. Важнейшие закономерности педагогического процесса.
23. Принципы педагогического процесса, их характеристика.
24. Понятие дидактики и ее основные категории.
25. Актуальные проблемы дидактики.
26. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
27. Предмет, цели и задачи дидактики в свете нового педагогического мышления.
28. Основы развивающего обучения.
29. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.
30. Руководство учебно-познавательной деятельностью детей дошкольного возраста.
31. Закономерности обучения.
32. Понятие принципа обучения и их классификация.
33. Принцип развивающего обучения.
34. Принципы организации обучения в традиционной системе обучения и системе развивающего обучения.
35. Роль образования в развитии общества.
36. Понятие содержания образования. Образованный человек. Образование и культура.
37. Пути и средства обеспечения преемственности между основными типами учебных заведений.
38. Нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования.
39. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.
40. Методы обучения и их классификация.
41. Методы организации учебно-познавательной деятельности дошкольников.
42. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности дошкольников.
43. Критерии выбора методов обучения.
44. Традиционные и инновационные методы обучения.
45. Дидактические средства обучения.
46. Классификация современных форм организации обучения.
47. Понятие о формах организации обучения. Основная форма организации обучения в дошкольной образовательной организации.
48. Индивидуальные, групповые и фронтальные формы обучения, возможности их реализации в практике работы педагога дошкольного образования.
49. Понятие и сущность педагогической технологии. Основные качества современных технологий.
50. Классификация педагогических технологий. Информационные (компьютерные) технологии обучения.

Вопросы для подготовки к экзамену (4 семестр)

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Конкретно-исторический характер цели воспитания.
3. История развития и педагогическое содержание понятия «всестороннее и гармоничное развитие личности».
4. Цель воспитания в современных и зарубежных концепциях воспитания личности.
5. Гуманизация как основа идеологии воспитания.
6. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации.
7. Взаимосвязь в педагогическом процессе духовного, нравственного, эстетического и физического воспитания дошкольников.
8. Задачи и содержание формирования эстетической культуры дошкольников.
9. Задачи, содержание, методы и формы нравственного воспитания дошкольников.
10. Формирование дисциплинированности и культуры поведения как важнейшая задача нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
11. Формирование у детей дошкольного возраста художественно-эстетических потребностей.
12. Задачи и содержание физического воспитания дошкольников.
13. Воспитательный потенциал семьи. Проблемы семейного воспитания в современных социокультурных условиях.
14. Противоречия как движущие силы воспитания.
15. Факторы, влияющие на развитие личности.
16. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
17. Общие закономерности воспитания и переход их в принципы.
18. Современные гуманитарные подходы к воспитанию.
19. Цель и задачи гуманистического воспитания.
20. Теория всестороннего и гармоничного развития личности, ее развитие.
21. Понятие о воспитательных системах.
22. Сущность методов воспитания, их классификация.
23. Критерии оптимального выбора методов воспитания дошкольников.
24. Методы формирования сознания личности и их использование в воспитании дошкольников.
25. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения детей.
26. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
27. Методы и средства трудового воспитания дошкольников.
28. Воспитательные функции коллектива.
29. Коллектив, признаки сформированности. Этапы и уровни развития детского коллектива.
30. Современные теоретические положения о взаимосвязи коллектива и личности в воспитательном процессе.
31. Детский коллектив и педагогическое управление им.

32. Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции.
33. Основные условия развития детского коллектива.
34. В.А. Сухомлинский о воспитании детей.
35. Воспитательная система дошкольной образовательной организации.
36. Детские общественные объединения в воспитательной системе. Цели и задачи детских общественных объединений.
37. Специфика работы воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
38. Функции, права, обязанности и основные направления деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.
39. Методы организации взаимодействия детей и накопления социального опыта.
40. Воспитательная работа по профессиональной ориентации дошкольников.
41. Основные вопросы совместной работы семьи и образовательной организации по воспитанию детей дошкольного возраста.
42. Проблемы социализации ребенка с отклонениями в развитии. Толерантность.
43. Благоприятные условия социализации ребенка с отклонениями в развитии.
44. Специфика деятельности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями.
45. Современные подходы к определению детской одаренности. Сущность понятий «одаренность», «детская одаренность».
46. Специфические особенности одаренного ребенка. Основные признаки и параметры проявления детской одаренности.
47. Основные принципы организации обучения и воспитания одаренных детей и их характеристика.
48. Условия эффективной реализации процесса развития способностей одаренных учащихся.
49. Педагогический контроль и его виды.
50. Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития детей дошкольного возраста.

7.4.2.Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Задача 1

«Психология без педагогики бесполезна, педагогика без психологии бессильна».

В чем, по-вашему, смысл этой формулировки?

Назовите и ранжируйте - по критерию продуктивности - связи педагогики с другими науками.

Задача 2

Молодой педагог утверждает, что педагогика - отживающая наука, и ее связь с психологией сильно преувеличена.

Обоснуйте взаимосвязь педагогики и психологии.

Определите взаимосвязь педагогики с философией, биологией, антропологией, гигиеной и медициной, социологией.

Задача 3

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»
Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?
Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.
Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!
Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать
Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром.
Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.
В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Задача 4

Вы приступили к проведению занятия, в группе наступила тишина и вдруг кто-то громко рассмеялся. Когда вы вопросительно и удивленно обратили свой взгляд на засмеявшегося ребенка, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться». Как вы отреагируете на это?
а) «Вот тебе и на!»
б) «А что тебе смешно?»
в) «Ну и ради бога»
г) «Люблю веселых людей»
д) «Я рада (рад), что создаю у тебя веселое настроение»

Задача 5

Выделите наиболее оптимальный вариант вашего поведения в следующей ситуации: «Прилежный воспитанник перестал посещать ваши занятия, на другие занятия ходит. Ваши действия?»:

а) не обращать на это внимания, пусть сам решает какие занятия посещать;

б) заставить этого ребенка посещать занятия;

в) выяснить причину непосещения занятий данным учеником, поговорить с ним наедине, постараться понять его;

г) поговорить с родителями этого ребенка и психологом.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы лекционных занятий

Раздел 4

Тема 1. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Цель – познакомить студентов с различными трактовками понятия воспитания в педагогической литературе, общими признаками воспитания как социально-педагогического явления.

План лекции

1. Понятие воспитания, его специфика.
2. Основные признаки воспитания.
3. Сущность воспитания как педагогического процесса
4. Идеи, лежащие в основе современной идеологии воспитания.
5. Основные выводы.

Основные понятия: воспитание, развитие, формирование, становление, цель воспитания, перевоспитание, объект воспитания, субъект воспитания, педагогический процесс, воспитательный процесс, личностно ориентированное воспитание, комплексный подход.

Понятие воспитания, его специфика

Важнейшей стороной и условием прогресса общества и человечества является историческая преемственность поколений с древнейших времен до наших дней. В свою очередь развитие поколений немыслимо без воспитания, этого как социального, так и педагогического явления. Воспитание так же древне, как и само человечество и оно будет существовать до тех пор, пока есть люди. В этом смысле воспитание – вечная категория.

Категория воспитания – одна из основных в педагогике и педагогической психологии. От того, как производится трактовка данного понятия, зависит многое в последующем анализе и понимании сущности спрятанного за данным термином явления. Поэтому обратимся в первую очередь к терминологическому рассмотрению.

Исходное значение слова «воспитание» обусловлено корневой частью слова: «воспитание» – это вскармливание, питание ребенка, не приспособленного к жизни и совершенно беспомощного при рождении. В данном значении слова процесс воспитания свойственен и животным (питают своим молоком млекопитающие).

Сегодня термин «воспитание» далеко ушел от своего исходного смысла, тем не менее, нельзя не признавать, что опора на смысловой исток сохраняется до сих пор. «Питание», в его прямом значении, обеспечивает рост и функционирование организма. «Питание», в его фигуральном смысле, означает социализацию маленького ребенка, вхождение его в культуру и «усвоение» того, что выработано культурой.

Исторически сложились различные подходы к рассмотрению этой категории. В педагогике традиционно понятие «воспитание» употребляется в широком и узком социальном смысле, а также в широком и узком педагогическом значении. Первым определил воспитание в широком и узком смысле К.Д. Ушинский в книге «Предисловие к «Педагогической антропологии».

В *широком социальном смысле* воспитание – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Под опытом понимается все, созданное в процессе исторического развития духовное наследие человечества (известные людям знания,

умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы).

Каждое поколение людей решает три важнейшие задачи:

- освоить опыт предыдущих поколений;
- обогатить и приумножить этот опыт;
- передать его следующему поколению.

История знает случаи, когда опыт терялся, «река жизни» воспитания пересыхала. Люди оказывались отброшенными в своем развитии далеко назад и вынуждены были заново восстанавливать утраченные звенья своей культуры. Исторический процесс развития общества неопровержимо доказывает, что больших успехов в своем развитии достигали те народы, у которых воспитание было поставлено лучше.

Воспитание имеет исторический характер. Воспитание появилось с возникновением человеческого общества, с ним вместе развивается: изменяются цели воспитания, его содержание и средства, методы и педагогические приемы в зависимости от типа культуры (первобытно-общинной, античной, средневековой, Нового времени, современной). Направленность, характер воспитания соответствуют уровню развития производительных сил и характеру производственных отношений (воспитание воздействует на развитие общества, в свою очередь, общество предоставляет возможности для воспитания). Поэтому воспитание имеет *конкретно-исторический характер*.

С появлением в обществе классов воспитание приобретает *классовый характер*. Оно начинает служить господствующему классу, который определяет направленность воспитания, цели, содержание и формы.

В *узком социальном смысле* под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни. Не требует особых доказательств вывод о том, что при наличии многих воспитательных сил (общественных институтов) успех воспитания может быть достигнут только путем координации действий всех причастных к воспитанию социальных институтов.

Таким образом, *воспитание в социальном смысле*, включая в него воздействие на личность общества в целом (т.е. отождествляя воспитание с социализацией), рассматривается как социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека.

Воспитание в широком педагогическом смысле – это специально организованный целенаправленный процесс, который осуществляется системой учебно-воспитательных учреждений и охватывающий весь учебно-воспитательный процесс.

В узком педагогическом смысле воспитание понимается как воспитательная работа (процесс и результат), целью которой является формирование системы определённых взглядов и убеждений.

Воспитание часто трактуется в еще более локальном значении - как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи (например, воспитание общественной активности, коллективизма).

Центральное понятие «воспитание» имеет целый ряд педагогических терминов, обозначающих явления, находящиеся рядом или тесно связанные с воспитанием. Среди таких понятий, прежде всего, необходимо выделить: формирование, становление, социализация. Таким образом, в процессе воспитания происходят *социализация* личности, *развитие* личности (то есть переход её на некий новый уровень), *самоопределение* личности (осознанная ответственность за свои поступки), *формирование* ново-

образований (формирование новых качеств личности), а также *интеграция* личности. Цели воспитания варьируют в зависимости от социального, культурного, экономического, этнического, конфессионального состояния общества.

Отметим также термин «*становление*», отражающий некоторое условное достижение ребенком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно жить в обществе, распоряжаться своей судьбой и самостоятельно выстраивать свое поведение, а также обладает способностью осознавать свои отношения с миром и производить относительно устойчивый ценностный выбор.

Понятием, которое отражает бесконечность изменения личности под воздействием всех жизненных и социальных факторов, является «формирование». *Формирование личности* – процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появления физических и социально-психологических новообразований в структуре личности.

Воспитание взаимосвязано с перевоспитанием. *Перевоспитание* – целенаправленная воспитательная деятельность, направленная на исправление предшествующего результата воспитания человека, воспитание у него качеств и свойств, компенсирующих недостатки личности, изжитие, изменение каких-то привычек, норм и правил поведения, общения.

Основные признаки воспитания

Воспитание как педагогическое явление имеет присущие только данному явлению признаки. Рассмотрим основные признаки воспитания (Л.И. Маленкова):

1. *Целенаправленность* всего воспитательного процесса и каждого элемента.
2. *Триединая сущность воспитания*: воспитание, выступая в качестве стимулирующего фактора развития личности ребенка, является *средством*; протекая во времени, воспитание связывается с постоянными изменениями личности воспитанника и воспитателя, в самом процессе воспитания, в этом случае воспитание рассматривается как *процесс*; воспитание является и *результатом*, так как постоянно в процессе воздействия на воспитанника определенных средств воспитания происходит количественное и качественное накопление позитивных для развития человека качеств.
3. Воспитание в своей сущности – *процесс взаимодействия* педагога и воспитанника при активности обеих сторон.
4. Воспитание понимается в широком и узком смысле, поэтому одним из основополагающих направлений деятельности воспитателя и социальных институтов является создание оптимальных условий воспитания, или *воспитывающей среды*.
5. Важнейшим признаком воспитательного процесса является определение на основании поставленной цели и стратегических задач его содержания. *Содержани*е воспитания рассматривается как единство двух составляющих: организация освоения социально-культурных ценностей общества и формирование отношения к предметам, явлениям, фактам, событиям окружающего мира, в том числе по отношению к самому себе.
6. Воспитание – *процесс творческий*. Это объясняется многими причинами: овладение культурой носит творческий характер; индивидуальность воспитанника, специфика каждого педагогического явления далеки от стандарта и требуют творческого подхода; сама личность педагога обладает творческим потенциалом.
7. Важным признаком воспитания является то, что оно осуществляется (может и должно) *специально подготовленными людьми*.

Воспитание может быть реализовано на следующих уровнях: социетарном,

институциональном, социально-психологическом (уровень группы, коллектива), межличностном, интраперсональном (внутриличностном).

Объект воспитания – тот, на кого направлено воспитательное воздействие: человек, группа, коллектив. *Субъект воспитания* – любой человек, группа людей, деятельность которых имеет направленный воспитательный характер. Нередко объекты воспитания в определенном смысле могут быть его субъектами.

Воспитание (в педагогическом смысле) не существует самостоятельно, оно обязательно и всенепременно дополняется обучением, и оба они объединяются в более высокое системное понятие – *образование.*

Сущность воспитания как педагогического процесса

К.Д. Ушинский писал, что в отличие от средовых и бытовых влияний, имеющих чаще всего стихийный и непреднамеренный характер, воспитание в педагогике рассматривается как преднамеренный и специально организованный педагогический процесс.

Когда речь идет о специально организованной воспитательной деятельности, то она обычно ассоциируется с определенным *воздействием* на формирующуюся личность, также воспитание трактуется как *руководство* или *управление* развитием личности.

Эти определения отражают только внешнюю сторону воспитательного процесса, только деятельность педагога, воспитателя. Между тем само по себе внешнее воспитательное воздействие не всегда ведет к желаемому результату: оно может вызывать у воспитуемого как положительную, так и отрицательную реакцию или же быть нейтральным.

Только при условии, если воспитательное воздействие вызывает у личности внутреннюю положительную реакцию (отношение) и возбуждает ее собственную активность в работе над собой, оно оказывает на нее эффективное развивающее и формирующее влияние. При этом воздействие нельзя сводить к различным формам внешнего понуждения, «проработкам» и морализированию.

В философии воспитание определяется как воспроизводство социального опыта в индивиде, как перевод человеческой культуры в индивидуальную форму существования. Имея в виду деятельностный характер воспитания, К.Д. Ушинский писал: «Давайте душе воспитанника правильную деятельность и обогатите его средствами к неограниченной, поглощающей душу деятельности». Для педагогики важным является то, что мера личностного развития человека зависит не только от самого факта участия его в деятельности, но главным образом от степени той активности, которую он проявляет в этой деятельности, от характера ее направленности, что в совокупности принято называть *отношением к действительности*.

Анализ определений понятия «педагогический процесс», имеющихся в отечественной педагогической литературе, позволяет сформулировать *педагогический процесс* как систему, в которой воедино на основе целостности и общности слиты процессы воспитания, развития, формирования и обучения подрастающего поколения вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания (И.П. Подласый); целенаправленное, сознательно организованное, развивающее взаимодействие воспитателей и воспитуемых, в ходе которого решаются общественно необходимые задачи образования и воспитания (М.А. Данилов); движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания.

Неполным синонимом термина «педагогический процесс» является термин

«учебно-воспитательный процесс». Этот процесс представляет собой совокупность урочных и внеклассных занятий, совместной развивающей деятельности учителей и учащихся. Воспитание и обучение в школе образуют единый педагогический процесс, но имеют и свою специфику. Содержание обучения составляют в основном научные знания о мире. В содержании воспитания преобладают нормы, правила, ценности, идеалы.

Воспитательный процесс – целостная динамическая система, систематизирующим фактором которой является цель воспитания, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика.

Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, а также достигнутых результатов.

Воспитательный процесс развивается и усложняется по мере развития и совершенствования общественных отношений. В историческом плане он функционировал на уровне племени, рода (общины), семьи. С возникновением государства и религии из разрозненных систем воспитания складывается то, что уже можно характеризовать как педагогический процесс. Как педагогические (воспитательные) процессы можно характеризовать воспитательные системы Древнего Египта, Спарты, Афин, Китая и других рабовладельческих государств.

Движущие силы и логика воспитательного процесса определяются его фундаментальными, основополагающими характеристиками: диалектичностью, противоречивостью, целенаправленностью, систематичностью, вариативностью, оптимистичностью (Л.И. Маленкова).

Воспитательный процесс имеет следующие особенности: целенаправленность, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность и неопределенность результатов, воспитание как взаимодействие, двусторонний характер воспитания.

Воспитательный процесс не ограничивается его рамками и предполагает учет влияния всех факторов социальной среды.

Выделяют факторы воспитания объективные и субъективные. К объективным факторам относятся:

1. Генетическая наследственность и состояние здоровья человека.
2. Социальная и культурная принадлежность семьи.
3. Обстоятельства биографии.
4. Культурная традиция, профессиональный и социальный статус.
5. Особенности страны и исторической эпохи.
6. Социальная среда.
7. Деятельность (игра, учение, труд, общение).

Субъективными факторами воспитания являются:

1. Психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации, потребности и интересы воспитателя и воспитанника.
2. Система отношений с социумом.
3. Организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений, всего общества.
4. Осмысление своего «Я».

Воспитательный процесс имеет несколько *стадий*: овладение знаниями норм и правил поведения; формирование убеждений; формирование чувств; формирова-

ние поведения.

Идеи, лежащие в основе современной идеологии воспитания

Идеи, лежащие в основе современной идеологии воспитания: реализм целей воспитания, самоопределение, личностная направленность воспитания, добровольность воспитания, коллективистская направленность воспитания, совместная деятельность детей и взрослых.

Личностно ориентированное воспитание – это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Вокруг личности воспитанника концентрируются все остальные приоритеты. Личностно ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценность личности, уважение к ней, природосообразность воспитания, добро как основное средство.

Личностно ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику воспитательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощенной личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

Специальных методов для личностного ориентированного воспитания нет. Воспитатель-гуманист пользуется всеми известными воспитательными средствами классической педагогики. Но они трансформированы, преобразованы в соответствии с новыми целями и задачами воспитания. Главное, что изменяется в методах и формах воспитательного процесса, - направленность.

Идея целостности воспитательного процесса в практической деятельности осуществляется через *комплексный подход*. Комплексность предполагает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия. Острая необходимость в таком подходе возникла в связи с тем, что в теории воспитания и практике воспитательной работы процесс рассматривался как сумма частных процессов, составляющих его структуру. Считалось, что эти процессы можно организовать и совершенствовать как самостоятельные. Кроме того, упор делался на формирование не целостной личности, а отдельных ее качеств. Нарушался принцип всестороннего и гармонического развития личности.

Современные технологии воспитания осуществляют комплексный подход, выполняя обязательные требования:

- Воздействуют на воспитанников по трем направлениям – на сознание, чувства и поведение.
- Положительный результат достигается при органичном слиянии воспитания (педагогического воздействия) и самовоспитании личности.
- Единство и координация усилий всех имеющих отношение к воспитанию социальных институтов и объединений.
- Заданные качества личности формируются через систему конкретных воспитательных дел.
- Комплексный подход предполагает системный подход к процессу воспитания и управлению им.

При комплексном подходе к формированию целостной личности должна быть учтена совокупность всех этих условий. Благоприятные для личности и общества из-

менения в результатах воспитания достигаются не только благодаря прямому воздействию на ту или иную сферу психики формирующейся личности, но и при изменении внешних условий, которые препятствуют развитию нежелательных отклонений от нормы и сводят к минимуму отрицательные влияния.

Из сущности гуманистического воспитания вытекает важнейший принцип организации детской деятельности - уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему. Требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Эти две стороны взаимосвязаны как сущность и явление. Их единство полно и емко выразил А. С. Макаренко: как можно больше требований к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему. Разумная требовательность всегда себя оправдывает, но ее воспитательный потенциал существенно возрастает, если она объективно целесообразна, продиктована потребностями воспитательного процесса, задачами всестороннего развития личности. Педагогический гуманизм выражается в том, что принципиальная твердая требовательность обращена одинаково ко всем учащимся. Это, однако, не противоречит тому, что в практической работе педагоги-мастера делают требовательность гибкой, индивидуализированной. Опыт показывает, например, что нецелесообразно использовать требование в жесткой, категоричной форме по отношению к дисциплинированному школьнику и в мягкой - по отношению к ленивому и безответственному. Требовательность, какой бы оправданной и справедливой она ни была, не принесет пользы, если она не реалистична, невыполнима, если она не рассчитана на достигнутый и заданный уровень развития личности ученика. У хорошего педагога требовательность к учащимся органично и динамично соединяется с требовательностью к себе.

Основные выводы

Исторически сложились различные подходы к рассмотрению категории «воспитание». В педагогике традиционно понятие «воспитание» употребляется в широком и узком социальном смысле, а также в широком и узком педагогическом значении. Первым определил воспитание в широком и узком смысле К.Д. Ушинский в книге « Предисловие к «Педагогической антропологии».

Воспитательный процесс имеет следующие особенности: целенаправленность, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность и неопределенность результатов, воспитание как взаимодействие, двусторонний характер воспитания.

Вопросы

1. Объясните, почему в педагогической литературе имеются различные трактовки понятия воспитания.
2. Назовите общие признаки воспитания как социально-педагогического явления.
3. В каком соотношении в педагогике понимают «воспитание» и «обучение»?
4. Какова сущность воспитания как педагогического процесса?
5. Какова цель гуманистического воспитания?

Задания

1. Опишите, как осуществлялось воспитание в различные исторические эпохи.
2. Проиллюстрируйте примерами связь обучения и воспитания.
3. Отметьте правильный ответ.

А. Роль воспитания в жизни общества заключается помощи людям объединиться в

борьбе за существование, в сплочении их в коллектив.

1. Вербно. 2 Неверно.

Б. Утверждение, что воспитание ведет за собой развитие …

1. Верно. 2 Неверно.

4. Отметьте правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле.

А. Воспитание – вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями.

Б. Воспитание – целенаправленный систематический процесс воздействия на личность, формирования всех духовных и физических сил и подготовки к трудовой жизни.

В. Воспитание – целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, обращенная на подготовку подрастающих поколений к жизни в определенных конкретно-исторических условиях.

5. Кому принадлежат следующие слова: «Как можно больше требований к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему»?

А) А.С. Макаренко;

Б) В.А. Сухомлинскому;

В) Н.К. Крупской.

Раздел 4.
Тема 3. АКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель – познакомить с различными подходами в педагогической литературе к выделению закономерностей и принципов воспитания; с характеристикой основных закономерностей и принципов воспитания.

План лекции

1. Закономерности воспитания.
2. Характеристика основных закономерностей воспитания.
3. Общие положения о принципах воспитания.
4. Основные принципы воспитания.
5. Характеристика принципов воспитания.
6. Специфика принципов воспитания
7. Национальные особенности воспитания.
8. Основные выводы.

Основные понятия: закономерность, закономерности воспитания, принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.

Закономерности воспитания

Представление о процессе воспитания как объективной реальности, изучать которую призвана педагогическая наука, предполагает, что этот процесс подчинен своим внутренним закономерностям, что реальные его феномены каким-то образом упорядочены, что исследователь может эту упорядоченность выявить.

Однако это не означает, что закономерности процесса воспитания легко поддаются изучению и раскрытию. Дело не только в том, что к научному изучению явлений воспитания человечество приступило немного позже, чем к изучению других явлений объективной реальности, но и в сложности самого объекта и тех законам, которым он подчинен.

Под закономерностью понимается объективно существующая, необходимая,

существенная, повторяющаяся связь явлений природы, общества, человеческого мышления, выражающая поступательное их развитие.

Воспитание – это явление общественное, поэтому определяющие его законы можно считать общественными.

Однако все попытки простого приложения законов развития общества к объяснению процесса воспитания, хотя и явились определенной ступенью – научного познания, в конечном счете, не привели к открытию законов педагогического процесса, позволяющих объяснить и прогнозировать его конкретные состояния.

Воспитание как частное общественное явление объясняется общими законами развития общества, но только до тех пор, пока оно рассматривается в плане развития общества и не затрагивает вопрос о *функционировании* процесса воспитания.

Будучи общественным явлением, воспитание осуществляется через деятельность людей, с другой стороны, воспитание само по себе есть деятельность людей, и, следовательно, его законы выступают в виде принципов и правил деятельности. Это позволяет думать, что общественно-исторический и функциональный подходы, применяемые в отдельности, не в состоянии описать и объяснить процесс воспитания как систему. Естественно полагать, что существуют специфические законы воспитания, которые не выводятся ни из законов развития общества, ни из законов психического развития ребенка, они должны отражать сущностные тенденции самого процесса воспитания, принимаемого в раскрытом ранее смысле.

Закономерности воспитания отражают объективные, независимые от педагога существенные связи, которые возникают всегда при организации воспитательного процесса независимо от субъектов воспитания.

В связи с этим многие исследователи сосредоточили внимание на раскрытии эмпирических закономерностей процесса воспитания, чтобы на их основе попытаться формулировать и теоретические законы. Так, например, В.Е. Гмурман выделил три типа эмпирических закономерностей:

- между социальными влияниями на развитие личности и воспитательной работой;
- между воспитанием и реализуемой его деятельностью;
- между целью, средствами и результатами

Авторский коллектив под руководством Ю.К. Бабанского выделил наличие закономерных связей между важнейшими компонентами и условиями педагогического процесса: общественными условиями и педагогическим процессом; целью, процессом и результатом; воспитательным влиянием и активной деятельностью воспитуемых; стилем педагогического руководства и отношениями между воспитателями и воспитуемыми.

Однако понятие «закономерная связь» имеет смысл, если определены не только *объекты* и *явления,* между которыми она существует, но также *формы* и *пределы действия* этой связи. Такой подход был осуществлен авторским коллективом под руководством Г.И. Щукиной. Кроме того, современные теоретико-методологические ориентиры нацелены на выявление закономерных связей, отражающих субъектный, индивидуально-личностный характер педагогических явлений.

Как справедливо считает Н.Е. Щуркова, «определить закономерность – значит, выявить основу идеального плана педагогической деятельности, получить общие регуляторы педагогической практики. Пренебречь закономерностями – значит заведомо обречь профессиональную деятельность на низкую продуктивность».

Характеристика основных закономерностей воспитания

Обобщение имеющихся в педагогической литературе исследований по данному вопросу позволяет выделить следующие закономерности процесса воспитания.

1. Воспитательный процесс достигает наибольшего эффекта, имеет наибольшую результативность, если в нем одновременно, взаимосвязано находят отражение актуальные потребности и возможности общественного и индивидуально-личностного развития.

2. Чем целесообразнее организована деятельность воспитанников, чем разумнее строится их общение, тем эффективнее протекает воспитательный процесс.

3. Чем больше в организуемой деятельности воспитанников опора на предоставление им инициативы, самостоятельности, активности, ориентация на ситуацию успеха, тем воспитательный процесс имеет большую эффективность.

4. Чем целенаправленней в воспитательном процессе происходит целостное влияние на вербальные и сенсорно-двигательные процессы, лежащие в основе сознания, чувств и практических действий воспитанников, тем эффективнее гармоничность умственного, духовного и физического развития детей.

5. Чем в большей степени носят скрытый характер педагогические влияния на воспитанников, тем эффективнее воспитательный процесс в целом.

6. Чем последовательнее осуществляются взаимные связи между целью, содержанием и методами воспитательного процесса, тем выше его результативность.

Некоторые перечисленные закономерности являются проявлениями других, более общих характеристик воспитательного процесса.

М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, анализируя работы исследователей проблемы воспитания детей, выделяют ряд положений, которые можно принять в качестве закономерностей процесса воспитания:

1. Воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой. При этом решающее значение имеет гармонизация интересов общества и личных интересов воспитанников при определении целей и задач педагогического процесса. Характеризуя отношения в воспитательном процессе как субъектно-субъектные, должны рассматриваться действия со стороны педагогов и соответствующие действия воспитанников. Любая воспитательная задача должна решаться через инициирование активности ребенка: физическое развитие – через физические упражнения, нравственное – через постоянную ориентацию на самочувствие другого человека, интеллектуальное – через мыслительную активность. Активность ребенка существенным образом зависит от его мотивации. Поэтому педагог должен, прежде всего, опираться на потребности и мотивы ребенка, определять, что является для ребенка главным на данный момент.

2. Вторая закономерность определяет единство обучения и воспитания. В процессе обучения приобретается социальный опыт, который является основой для формирования мировоззрения и поведения человека, происходит развитие индивида, приобретающего социальный опыт, формируется комплекс необходимых знаний, духовных способностей.

3. Третья закономерность предполагает целостность воспитательных влияний, которая обеспечивается единством декларируемых социальных установок и реальных действий педагога, непротиворечивостью педагогических требований, предъявляемых к ребенку всеми субъектами воспитания.

Сущность целостности воспитательного процесса – в подчиненности всех его частей и функций основной задаче: формированию целостного человека, развитию индивидуальности и социализации личности. Целостный подход к организации воспитательной работы предполагает адекватность деятельности каждого педагога общей цели: единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования, установление связей между элементами педагогической системы.

Реализация этой закономерности предполагает взаимодействие социальных институтов в организации воспитательной работы, направленное на развитие сущностных сфер человека, характеризующих образ его жизнедеятельности, гармоничность индивидуальности, свободу и разносторонность человека, его счастье и самочувствие.

На основе выявленных закономерностей вырабатываются принципы воспитания и основные требования к содержанию, определению форм и методов воспитательной работы.

Общие положения о принципах воспитания

Принципы (от лат. principium – начало, основа) – основополагающие идеи, которые определяют пути реализации закономерностей воспитания и соответственно организуют его содержание, формы и методы.

Под *принципом воспитания* в педагогике принято понимать *исходные положения, определяющие основные требования к процессу воспитания, его содержанию, формам и методам.* Они указывают ведущие направления воспитательной деятельности, характеризуют особый стиль воспитания и помогают творчески подойти к воспитательному процессу.

Принципы всегда соответствуют цели воспитания и задачам, стоящим перед педагогами, определяют возможности реализации этих задач.

Принципы воспитания – своеобразные педагогические императивы; они декларируют, «что должно» делать воспитателю, чтобы закономерно строить процесс воспитания и достигать поставленных педагогических целей. Их вполне можно считать своего рода законами деятельности воспитателя.

О принципах воспитания, как и о закономерностях, нет единого мнения в педагогической литературе. В настоящее время существует множество подходов к определению принципов воспитания.

Существуют достаточно традиционные принципы, на которых не одно столетие строилось воспитание (природосообразность, культуросообразность, гуманизация, принцип народности и др.). Есть принципы, имеющие авторство, т. е. впервые определившиеся в педагогической системе выдающегося педагога и закрепившиеся в теории и практике воспитания (такова судьба некоторых принципов воспитательной системы А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Я. Корчака).

Принципы воспитания – достаточно подвижное явление в теории воспитания. Всякое изменение цели воспитания, углубление теоретического обоснования его закономерностей вызывает к жизни новые принципы или уточнение уже существующих. Особенно заметная «модернизация» принципов воспитания в отечественной педагогике произошла в начале 1990-х годов в связи с прекращением действия системы коммунистического воспитания.

Современные принципы воспитания представляют собой совокупность достаточно бесспорных педагогических деклараций, направленных на определение гуманистических основ воспитания.

Основные принципы воспитания

К основным можно отнести принципы: природосообразности, культуросообразности, персонификации, гуманизации, дифференциации. Также выделяют принципы: связи с жизнью, ценностных отношений, опоры на положительное, опоры на успех, сочетания уважения и требовательности.

Рассмотрим некоторые из них.

Принцип гуманизации – ведущий принцип, выражающий необходимость сочетания целей общества и личности. Реализация этого принципа требует подчинения всей образовательно-воспитательной работы задачам формирования всесторонне развитой личности. Она не совместима с теориями стихийного, спонтанного развития детей.

Принцип гуманистической направленности предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития; стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений. Данный принцип существенно влияет на все аспекты социализации и обеспечивает: успешное освоение позитивных норм и ценностей; эффективную самореализацию воспитанника как субъекта социализации; баланс между адаптированностью в обществе и обособлением в нем; развитие рефлексии и саморегуляции; формирование чувства собственного достоинства; ответственности и пр.

Принцип природосообразности предполагает, что воспитание должно быть основано: на безусловном приоритете общих законов развития природы; научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов; на учете пола и возраста. Целями же воспитания должны стать формирование ответственности за самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию биосферы. Для этого культивируются определенные этические установки по отношению к биосфере, планете, а также обращается внимание на формирование природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения.

Принцип культуросообразности в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с общечеловеческими ценностями и нормами национальных культур и особенностями, присущими населению тех или иных регионов. Воспитание по принципу культуросообразности имеет целью приобщение человека к различным пластам культуры его собственного этноса и мира в целом, выработку разнообразных способов адаптации к изменениям, которые происходят в нем самом и в окружающем мире, и умений находить способы минимизации отрицательных последствий инноваций. Проблемой реализации этого принципа является несовпадение, а иногда и существенное расхождение общечеловеческих ценностей культуры и ценностей конкретных этносов. Поэтому условием эффективности воспитания по принципу культуросообразности является нахождение баланса ценностей различных культур и субкультур.

Принцип персонификации требует отношения к воспитаннику как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей. Данный принцип требует и того, чтобы и сам воспитанник воспринимал себя такой личностью и видел ее в каждом из окружающих людей. Принцип предполагает , что и педагоги, и воспитанники относятся к каждому человеку как к самостоятельной ценности для них, а не как к средству для достижения своих целей.

Персонификация – это и *персонализация* (процесс превращения человека в лич-

ность, приобретение им индивидуальности) педагогического взаимодействия, которая требует отказа от ролевых масок, адекватного включения в этот процесс личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций, соответствующих им действий и поступков). Для удовлетворения потребности в персонализации и ее культурного «оснащения» воспитание должно организовать нравственный опыт общения с ровесниками, старшими и младшими (культура общения, культура поведения, культура семейных отношений). Деперсонализированное педагогическое взаимодействие жестко детерминируется ролевыми предписаниями.

Принцип дифференциации предполагает решение педагогических задач с учетом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам воспитанников Принцип дифференциации занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым воспитанником. Принцип дифференциации позволяет определять содержание и формы воспитания не для каждого ребенка (что сложно в условиях большой наполняемости классов), а для определенной «категории» учащихся.

Характеристика некоторых принципов воспитания

Многие авторы в педагогической литературе выделяют следующие принципы.

Принцип сочетания уважения и требовательности. Требования этого принципа могут быть рассмотрены и в структуре принципа гуманистической целенаправленности воспитания: воспитание немыслимо без предъявления требований, но эти требования должны быть гуманными, предъявляться к воспитаннику не только в интересах общества, но и в интересах самого воспитанника. В этом суть гуманизма: признание личности как ценности, уважение личности подразумевает предъявление к ней определенных требований и выполнение ею этих требований в качестве гарантии как сохранения и реализации собственных прав личности, так и обеспечения прав и свобод других членов общества. Мера требовательности определяется развитостью общественно-экономических условий и соответственно уровнем развития общественного сознания.

В практической воспитательной работе требования этого принципа наиболее ярко выражены А.С. Макаренко в его афоризме: как можно больше требовательности к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему. Требовательность – это определенный порядок, предсказуемость перспектив, защищенность. Воспитанники готовы принять даже повышенные требования, если уверены в искренней расположенности к ним воспитателя, если знают, что требования предъявляются не во имя отвлеченного понятия порядка, а в их интересах. Доверие, открыто проявляемое, и контроль (ненавязчивый), следование методике применения метода требования – важные условия реализации этого принципа.

Последовательная реализация этого принципа связана с выполнением правила (принципа) *опоры на положительное:* в воспитании основной должна быть не борьба с недостатками, а развитие имеющегося положительного в воспитаннике, формирование положительных черт и качеств личности и тем самым вытеснение (или препятствование формированию и развитию) отрицательных.

Принцип, вытекающий из цели воспитания, учитывающий природу воспитательного процесса, – ориентация на ценности и *ценностные отношения*. Данный принцип означает постоянство профессионального внимания педагога на разворачивающиеся в действиях, эмоциональных реакциях, словах и интонационной окраске отношения вос-

питанника к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию и ценностным основам жизни, достойной человека, – добру, истине, красоте. Ориентация на отношение преобразует любую деятельность детей в проживание ими отношений, формирует личностную жизненную позицию «быть», когда для человека важно, что с ним происходит, и этим наполняется его жизнь, составляя его содержание.

Принцип целостности вытекает из природы воспитательного процесса и поставленной цели воспитания. Личность существует и проявляет себя для других как целостный феномен, в каждом отдельном акте поведения она разом и вкупе выстраивает систему личностных отношений к миру. Целостность личности как социально-психологического феномена предписывает педагогам *единство воспитательных воздействий* (целостность воспитательных влияний). Принцип целостности предписывает видеть в отдельном акте поведения ребенка его отношение, но и учить ребенка воспринимать отдельные события как часть единого мира, проявляющая отношение людей к миру.

Принцип общественной направленности воспитания (социальной адекватности воспитания) требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач.

Реализация этого принципа возможна только на основе учета разнообразных социальных задач.

Специфика принципов воспитания

Принципы воспитания указывают на необходимые условия формирования и развития позиции личности воспитанника. Это означает, что соблюдение отдельного принципа не гарантирует успеха, так как он зависит и от других условий, однако нарушение требований принципа наверняка ведет к неудачам в воспитании. Этим принципы отличаются от закономерностей, которые существуют независимо от воли воспитателя и не могут быть нарушены. Специфика принципов воспитания:

Обязательность. Принципы воспитания – это не совет, не рекомендация; они требуют обязательного и полного воплощения в практику. Грубое и систематическое нарушение принципов, игнорирование их требований не просто снижают эффективность воспитательного процесса, но и подрывают его основы. Воспитатель, нарушающий требования (специфику), устраняется от руководства этим процессом, а за грубое и умышленное нарушение некоторых из них – например, принципов гуманизма, уважения к личности – может быть привлечен к судебному преследованию.

Комплексность. Принципы воспитания предполагают их одновременное, а не поочередное, изолированное применение на всех этапах воспитательного процесса; используются не в цепочке, а фронтально, все сразу.

Равнозначность. Принципы воспитания как общие фундаментальные положения равнозначны, среди них нет главных или второстепенных или таких, что требуют реализации в первую очередь, и таких, осуществление которых можно отложить на завтра. Одинаковое внимание ко всем принципам предотвращает возможные нарушения воспитательного процесса.

Вместе с тем принципы воспитания – это не готовые рецепты, а тем более не универсальные правила, руководствуясь которыми воспитатели могли бы автоматически достигать высоких результатов. Они не заменяют ни специальных знаний, ни опыта, ни мастерства воспитателя. Хотя требования принципов одинаковы для всех, их практическая реализация личностно обусловлена.

Национальные особенности воспитания

На принцип национального воспитания в таком многонациональном государстве, как Россия, существуют противоречивые взгляды.

Принцип народности сформулирован К.Д. Ушинским и в дальнейшем развитый министром просвещения России графом Павлом Николаевичем Игнатьевым (1870–1945). Воспитание должно исходить из действительных потребностей народа и закономерностей его развития – гласит данный принцип. Принцип народности является категорией нравственности, ибо представляет собой слияние личных стремлений с волей народа, личного блага с благом страны.

Талантливый советский педагог В.Н. Сорока-Росинский, основавший школу им. Ф.М. Достоевского (республику ШКИД), помимо народности выделял особый принцип воспитания на традициях устного народного творчества. По мнению педагога, этот принцип обогащает ребенка эмоционально и эстетически, способствует развитию творческого начала в человеке.

До 1917 г. народы России имели не государственную, а культурную автономию. Семидесятилетний опыт формирования новой, анонимной общности – «советский народ» не удался. Люди не хотят забывать родной язык, национальные и культурные традиции, свои привычки и свое видение мира. И мы должны дорожить таким стремлением к национальной самобытности. Аккумулируя такие нравственные категории, как ответственность, долг, честь, совесть, терпимость, любовь, сопереживание, потребность в добротворческой созидательной деятельности, являющиеся необходимым условием воспроизводства общества и самоутверждения человека, народные традиции обеспечивают особую психологическую среду, выступая важнейшим средством воспитания детей.

Основу народной педагогики составляют духовная культура, народные обычаи, традиции, социально-этические нормы. Только через познание уникальности и духовного богатства других можно сформировать адекватную самооценку.

Основные выводы

Процесс воспитания подчинен своим внутренним закономерностям.

Будучи общественным явлением, воспитание осуществляется через деятельность людей, с другой стороны, воспитание само по себе есть деятельность людей, и, следовательно, его законы выступают в виде принципов и правил деятельности. Естественно полагать, что существуют специфические законы воспитания, которые не выводятся ни из законов развития общества, ни из законов психического развития ребенка, они должны отражать сущностные тенденции самого процесса воспитания, принимаемого в раскрытом ранее смысле.

Закономерности воспитания отражают объективные, независимые от педагога существенные связи, которые возникают всегда при организации воспитательного процесса независимо от субъектов воспитания.

На основе выявленных закономерностей вырабатываются принципы воспитания и основные требования к содержанию, определению форм и методов воспитательной работы.

Современные принципы воспитания представляют собой совокупность достаточно бесспорных педагогических деклараций, направленных на определение гуманистических основ воспитания.

К основным можно отнести принципы: природосообразности, культуросообразности, персонификации, гуманизации, дифференциации. Также выделяют принципы:

связи с жизнью, ценностных отношений, опоры на положительное, опоры на успех, сочетания уважения и требовательности.

Специфика принципов воспитания – обязательность, комплексность и равнозначность.

Принципы воспитания – достаточно подвижное явление в теории воспитания. Всякое изменение цели воспитания, углубление теоретического обоснования его закономерностей вызывает к жизни новые принципы или уточнение уже существующих. Особенно заметная «модернизация» принципов воспитания в отечественной педагогике произошла в начале 1990-х годов в связи с прекращением действия системы коммунистического воспитания.

Вопросы

1. Что следует понимать под закономерностями воспитания?

2. Почему общие закономерности воспитания относятся как к обучению, так и воспитанию в его узком смысле?

3. Что такое принцип воспитания?

4. Какие принципы воспитания следуют из его закономерностей?

5. Каковы основные принципы воспитания?

6. Как закономерности и принципы воспитания определяют характер и логику воспитания, отбор содержания воспитания?

7. Как названные и раскрытые в данной лекции принципы воспитания отвечают понятию «гуманистическая педагогика»?

8. Как закономерности влияют на позицию педагога-воспитателя?

Задания

1. Составьте таблицу по соотнесению принципов воспитания и закономерностей воспитательного процесса, на основе которых они вырабатываются.

Закономерности	Принципы

Подберите педагогические ситуации, в которых проявляется действие каждой из обозначенных закономерностей.

2. Попытайтесь перечислить общие закономерности воспитания, раскрыть их суть и психологические основы.

3. Приведите примеры реализации принципов воспитания из опыта конкретного педагога.

Темы выступлений

1. Принципы «гуманистической педагогики».
2. Развитие принципа «природосообразность» в истории педагогики.
3. Принцип народности в понимании К.Д. Ушинского и развитие принципа в трудах других ученых в области педагогики.

ЛИСТ
изменений рабочей учебной программы по дисциплине
ОП 01. Педагогика

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы	Перечень рекомендуемой литературы (пункт 2.3)	Обновление перечня литературы
Другие основания		

Составитель: преподаватель _____ Т. Н. Курочкина
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование протокол № 9 от «28» мая 2018 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин и специальных
дисциплин специальности Дошкольное образование
_____ А.С. Евтушенко
«28» мая 2018 г.

Начальник УМО филиала _____ А.С. Демченко
«29» мая 2018г.

Заведующая библиотекой филиала _____ М.В. Фуфалько
«29» мая 2018 г.

Начальник ИВЦ (программно-информационное
обеспечение образовательной программы) _____ В.А. Ткаченко
«29» мая 2018 г.