



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с
филиалами ФГБОУВО
«Кубанский государственный
университет»

А. А. Евдоки

«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**БЗ.В.ДВ.7 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование, дошкольное образование

Программа подготовки _академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года.

Программу составил(и):

О. В. Ивасева, ст. преп., канд. пед. наук _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись _____

Рабочая программа дисциплины __ «Диагностика в работе педагога ДОУ» утверждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № _1_ от _30_ «августа» 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В. _____

фамилия, инициалы

подпись _____



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № _1_ от _30_ «августа» 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Вахонина О. В. _____

фамилия, инициалы

подпись _____



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» «__30__»__августа _____2017г. протокол № _10_

Председатель УМК



А.И.Данилова

Рецензенты:

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»

г. Новороссийска

Писаревская М.А.

Канд. пед. наук, зам. дир. НФ МГЭУ по воспитательной работе и связям с общественностью

Содержание рабочей программы дисциплины

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1	Цель дисциплины.....	4
1.2	Задачи дисциплины.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ.....	5
2	Структура и содержание дисциплины.....	8
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	8
2.2	Структура дисциплины.....	8
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	9
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	10
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	11
2.3.3	Лабораторные занятия.....	12
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	12
2.4	Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3	Образовательные технологии.....	16
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	17
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	17
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	20
4.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	23
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.1	Основная литература.....	29
5.2	Дополнительная литература.....	29
5.3	Периодические издания.....	29
6	Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	30
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
8.1	Перечень информационных технологий.....	35
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	35
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	35
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – познакомить обучающихся с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ). формирование у будущих учителей начальных классов готовности применения современных средств оценивания планируемых результатов обучения младших школьников – предметных, метапредметных, личностных - для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования основной общеобразовательной школы.

1.2 Задачи курса

– познакомить обучающихся с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ);

– сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания, принятой в начальном образовании – комплексная, уровневая, накопительная;

- способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе начальной школы;

- способствовать становлению практических умений по реализации современных средств оценивания в условиях безотметочного обучения в начальной школе;

- сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений младших школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений младших школьников.

- сформировать у студентов умение применять современную технологию формирования оценочной деятельности младших школьников.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», «История образования и педагогической мысли», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального содержания», «Педагогическая антропология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины Б3.В.ДВ.7 Современные средства оценивания результатов обучения должен обладать следующими компетенциями: ОК-5, ОПК-1, ПК-4, ПК-12.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>основы профессиональной этики;</p> <p>- особенности реализации педагогического процесса с учётом социальных и культурных различий;</p> <p>- базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, уважения к человеческой личности, толерантности к другой культуре;</p> <p>- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</p> <p>- модели и типы коммуникаций в образовательной организации;</p> <p>- виды и особенности межличностных, групповых и организационных коммуникаций; теорию управления конфликтами.</p>	<p>- работать в команде;</p> <p>- учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, культурные, национальные традиции современного общества;</p> <p>- учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции;</p> <p>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникации и взаимодействия;</p> <p>- использовать знания об особенностях социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе;</p> <p>- использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают и развиваются в</p>	<p>навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>- навыками анализа и управления социальными явлениями и процессами в профессиональном и детском коллективах;</p> <p>- приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач;</p> <p>- стратегиями эффективного межличностного взаимодействия на основе учета психологических особенностей личности партнера по общению;</p> <p>- методами и инструментами управления конфликтными ситуациями в сфере образования;</p> <p>- навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества.</p>

			<p>процессе общения, взаимодействия людей;</p> <p>- руководствоваться нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального и детского коллективов;</p> <p>- анализировать коммуникационные процессы в команде и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.</p>	
ОПК-1	<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>сущность профессии педагога; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; профессиональные функции педагога;</p>	<p>определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе; способен определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; аргументировано оценивать социальную значимость своей профессии, и соотносить ее с обязательным для формирования набором компетенций; формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности; учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; объективно оценивать свои педагогические способности;</p>	<p>навыками критического оценивания уровня своей общепрофессиональной компетентности; способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;</p>

ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>методы изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; методы и технологии обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; применять методы и технологии организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</p>
ПК-12	<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использования методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований.</p>	<p>планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; -навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы; 108 часов: 14 часов контактной работы, в т. ч., 6 часов в интерактивной форме; 90 часов самостоятельной работы студентов, 4 – КСР, зачет в десятом семестре, их распределение по видам работ представлено в таблице 3.

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость, часов		
	9 семестр	10 семестр	Всего
1.	2.	3.	4.
Общая трудоёмкость	72		72
Контактная работа	8		8
Аудиторные занятия (всего):			
В том числе:			
Занятия лекционного типа	2		2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4		4
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		4
Промежуточная аттестация (ИКР)			
Самостоятельная работа, в том числе:	62		62
Курсовая работа (КР)			
Проработка учебного (теоретического) материала	62		62
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов)	62		62
Подготовка к текущему контролю	62		62
Контроль:			
Подготовка к зачету	62		62
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)			
Общая трудоёмкость	час	72	72
	в том числе контактная работа	40,3	
	зач. ед.	2	2

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины, разделы дисциплины, представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа 14			Самостоятельная работа	
		108	Л	ПЗ	ЛР	КСР	90
1	2	3	4	5	6		7
1.	Цели и основные задачи модернизации образования. Качество образования. Технологии оценивания результатов обучения учащихся		1	1		1	12
2.	Модернизация контрольно-оценочной системы		1			1	12
3.	Мониторинг в образовательном процессе			1		1	13
4.	Контрольно-измерительные материалы в образовании			1			13
5.	Тестирование в процессе обучения			1		1	12
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	2	4		4	62

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Цели и основные задачи модернизации образования. Качество образования. Технологии оценивания результатов обучения учащихся Модернизация образования: сущность, цель, задачи, ключевые направления.

Компетентностный подход как одно из перспективных направлений образовательной политики. Оценивание в учебно-познавательном процессе. Качество образования. Технологии оценивания результатов обучения учащихся.

Раздел 2. Модернизация контрольно-оценочной системы

Изменение требований к оценке образовательных достижений современных школьников. Педагогическая диагностика. Зачет как одна из форм организации диагностики знаний, умений и навыков учащихся. Сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков. Функции рейтинговой системы обучения. Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике.

Раздел 3. Мониторинг в образовательном процессе

Мониторинг в профильном обучении Обоснование необходимости перехода школ на профильное обучение. Раскрытие понятия «мониторинг» с позиции профильного обучения. Классификации ошибок при проведении мониторинга. Организация мониторинга в обучении. Мониторинг в рамках общеобразовательной программы.

Раздел 4. Контрольно-измерительные материалы в образовании

Современные подходы к объективной оценке учебных достижений. Принципы создания контрольно-измерительных материалов. Цели и порядок проведения Единого государственного экзамена. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов в режиме ГИА.

Раздел 5. Тестирование в процессе обучения

Педагогический тест. Виды тестовых заданий. Задания в тестовой форме. Тест как средство педагогического измерения. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты как два разных подхода к интерпретации результатов тестирования. Специфика компьютерного тестирования и его формы. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании. Тест с обучающей целью.

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 5 - Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цели и основные задачи модернизации образования. Качество образования. Технологии оценивания результатов обучения учащихся	Модернизация образования: сущность, цель, задачи, ключевые направления. Компетентностный подход как одно из перспективных направлений образовательной политики. Оценивание в учебно-познавательном процессе. Качество образования. Технологии оценивания результатов обучения учащихся	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь
2.	Модернизация контрольно-оценочной системы	Изменение требований к оценке образовательных достижений современных школьников Педагогическая диагностика. Зачет как одна из форм организации диагностики знаний, умений и навыков учащихся. Сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков.	Собеседование, работа по схеме (домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме

		<p>Функции рейтинговой системы обучения.</p> <p>Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения.</p> <p>Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике</p>	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цели и основные задачи модернизации образования. Качество образования. Технологии оценивания результатов обучения учащихся	Модернизация образования: сущность, цель, задачи, ключевые направления. Компетентностный подход как одно из перспективных направлений образовательной политики. Оценивание в учебно-познавательном процессе. Качество образования. Технологии оценивания результатов обучения учащихся	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь
3	Мониторинг в образовательном процессе	Обоснование необходимости перехода школ на профильное обучение. Раскрытие понятия «мониторинг» с позиции профильного обучения. Классификации ошибок при проведении мониторинга. Организация мониторинга в профильном обучении. Мониторинг в рамках общеобразовательной программы «Школа 2000...»	Коллоквиум Комплексные задания, взаимопроверка домашних заданий, решение кроссвордов
4	Контрольно-измерительные материалы в образовании	Современные подходы к объективной оценке учебных достижений. Принципы создания контрольно-измерительных материалов. Цели и порядок проведения Единого государственного экзамена. Структура и содержание контрольноизмерительных материалов в режиме ГИА	Собеседование По теме, домашняя контрольная работа, индивидуальные задания
5	Тестирование в процессе обучения	Педагогический тест. Виды тестовых заданий. Задания в тестовой форме Тест как средство педагогического измерения. Критериально-ориентированные и нормативно-	Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам

	ориентированные педагогические тесты как два разных подхода к интерпретации результатов тестирования Специфика компьютерного тестирования и его формы. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании. Тест с обучающей целью	, индивидуальные задания, сообщения по теме
--	---	---

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы внеаудиторной самостоятельной работы представлены в таблице.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1,2	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации	30	Цели и основные задачи модернизации образования. Качество образования. Технологии оценивания результатов обучения учащихся Модернизация контрольно-оценочной системы. История развития тестирования в России и за рубежом.
2.	3,4, 5	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной	32	Мониторинг в образовательном процессе Контрольно-измерительные материалы в

		и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта. Подготовка к коллоквиуму-семинару по предварительно предложенным вопросам		образовании Тестирование в процессе обучения
	Итого		62	

Вопросы для самостоятельной работы студентов по теме «История развития тестирования в России и за рубежом»

1. Возникновение тестирования.
2. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения.
3. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж.Фамера.
4. Деление тестов на педагогические и психологические.
5. Первые психологические тесты Э. Торндайка.
6. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США.
7. Современная теория тестов. История его создания.
8. Развитие тестирования в России.
9. Начало развития тестирования в рамках педологии.
10. Период игнорирования тестов в 70-е годы 20 в.
11. Современные центры тестирования.
12. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
13. Педагогический контроль, предмет и объект контроля.
14. Принципы педагогического контроля.
15. Понятийный аппарат тестологии.
16. Понятие теста. Тестовое задание.
17. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов.
18. Валидность, надежность теста.
19. Компьютерное тестирование.
20. Адаптированное компьютерное тестирование.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности).
2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).
3. Составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем специальности).
4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
5. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий.
6. Составьте «портфолио» по данной дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения»

7. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица 3 – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02261-2.
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения–презентации	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02930-7. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05134-6.
3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02261-2.
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие /

		Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05134-6.
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Современные образовательные технологии : учебное пособие / коллек- тив авторов ; под ред. Н.В. Бордовской. — 3-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2016. — 432 с. ISBN 978-5-406-04833-7 Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05134-6.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица 6 - Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Осенний	Л	Мультимедийное сопровождение лекций	2
	ПЗ КСР	Сообщения по теме. Защита рефератов. Сообщения-презентации	4
		Коллоквиум	4
<i>Всего:</i>			10

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Виды контроля:

– *текущий контроль* осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.

– *рубежный контроль* осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.

– *итоговый контроль* - экзамен - предполагает:

– установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;

– определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;

– выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.2.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к экзамену

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
6. Назовите современные центры тестирования.

7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
10. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
11. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
13. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
14. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Глумму).
15. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
16. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
17. Расскажите о видах тестов.
18. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
19. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
20. Расскажите о понятии «трудность теста».
21. Раскройте определение дискриминационной способности задания.
22. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
23. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
24. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
25. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
26. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
27. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
28. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
29. Как определяются цели тестов?
30. Расскажите о структуре тестового задания.
31. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
32. Как производится экспертиза качества содержания теста?

33. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
34. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
35. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
36. Виды мониторинга.
37. Назовите методы педагогического мониторинга.
38. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
39. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
40. Опишите организацию проведения ЕГЭ.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.2 Примерная тематика рефератов

1. История развития тестирования в России.
2. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
3. Современные тенденции оценивания школьных достижений.
4. Виды и функции контроля в учебном процессе.
5. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
6. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
7. Эксперимент по введению ЕГЭ: концепция, реализация, проблемы.

4.2.3 Примерные тестовые задания для самоконтроля

Вопросы с одним вариантом ответов:

- 1.Квалитология – наука, включающая
 - А) теорию качества, квалиметрию и теорию управления качеством
 - Б) теорию качества, теорию образования и квалиметрию
 - В) теорию образования и теорию управления качеством
 - Г) теорию контроля качества и теорию управления
- 2.Квалиметрия – это теория
 - А) оценки качества
 - Б) качества
 - В) управления качеством
- 3.Понятие «качество образования»
 - А) статично
 - Б) динамично
- 4.Цель измерений в педагогике
 - А) получение численных эквивалентов уровней знаний
 - Б) учет успеваемости учеников конкретной школы
 - В) выставление качественных оценок ученикам
- 5.Наиболее распространенной традиционной формой организации текущего контроля является
 - А) самостоятельная работа
 - Б) тестирование
 - В) контрольная работа
- 6.Контроль, позволяющий определить качество изучения учебного материала по теме, разделу, модулю, называется
 - А) текущий
 - Б) итоговый
 - В) рубежный
 - Г) проверочный
 - Д) воспитательный
 - Е) стимулирующий

7.Интегрирующий контроль, позволяющий судить об общих достижениях учащихся, называется

- А) текущий
- Б) итоговый
- В) рубежный
- Г) проверочный
- Д) воспитательный
- Е) стимулирующий

8.Тестовые задания на дополнение эффективнее всего использовать в контроле

- А) текущем
- Б) итоговом
- В) тематическом
- Г) входном

9.Понятие «педагогический тест» рассматривается как

- А) метод
- Б) результат
- В) процесс
- Г) набор заданий

10.Тест, предназначенный для совместной диагностики и

- А) формирующим
- Б) диагностирующим коррекции основных психологических новообразований, называется
- В) суммативным
- Г) определяющим

Вопросы с разными вариантами ответов:

1.Отметьте все правильные варианты ответа

К понятию «качество образования» в практике обычно применяют трактовки

- А) философскую
- Б) производственную
- В) лексическую
- Г) семантическую

2.Отметьте все правильные варианты ответа

В педагогической теории и практике различают следующие виды контроля

- А) текущий
- Б) итоговый
- В) рубежный
- Г) проверочный
- Д) воспитательный
- Е) стимулирующий

3.Контроль, позволяющий определить качество изучения учебного материала по теме, разделу, модулю, называется

- А) текущий
- Б) итоговый
- В) рубежный
- Г) проверочный
- Д) воспитательный

Е) стимулирующий

4. Сравнение оценки ученика с некоторыми стандартизированными нормами называется

- А) рейтингом
- Б) мониторингом
- В) квалиметрией
- Г) контролем
- Д) диагностикой

5. Принцип научности педагогического контроля связан с понятиями

- А) надежность
- Б) валидность
- В) управление
- Г) объективность
- Д) эффективность
- Е) субъективность

6. Установите правильную последовательность

Основные элементы тестового задания

- 1) инструкция
- 2) текст задания
- 3) варианты ответов
- 4) оценочная схема

7. Угадывание верного ответа исключено в заданиях на

- А) выбор ответа
- Б) установление соответствия
- В) дополнение
- Г) установление последовательности

8. Отметьте все правильные варианты ответа

К понятию «качество образования» в практике обычно применяют трактовки

- А) философскую
- Б) производственную
- В) лексическую
- Г) семантическую

9. Принцип научности педагогического контроля связан с понятиями

- А) надежность
- Б) валидность
- В) управление
- Г) объективность
- Д) эффективность
- Е) субъективность

Дополни:

- 1. Квалиметрия-это...
- 2. Валидность-это...
- 3. Рейтинг-это...
- 4. Рубежный контроль-
- 5. Квалитология-

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
1	Цели и основные задачи модернизации образования . Качество	ОК-5, ОПК-1,	Терминологический словарь. Тест по разделу, практическое задание. Проверка тезисов и конспектов.	Знать: основы профессиональной этики; - особенности реализации педагогического процесса с учётом социальных и культурных различий; - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, уважения к человеческой личности, толерантности к другой культуре; - особенности реализации педагогического

	<p>образования Технологии оценивания результатов обучения учащихся</p>			<p>процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели и типы коммуникаций в образовательной организации; - виды и особенности межличностных, групповых и организационных коммуникаций; <p>теорию управления конфликтами.</p> <p>Уметь:- работать в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, культурные, национальные традиции современного общества; - учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникации и взаимодействия; - использовать знания об особенностях социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе; - использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают и развиваются в процессе общения, взаимодействия людей; - руководствоваться нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального и детского коллективов; - анализировать коммуникационные процессы в команде и разрабатывать предложения по повышению их эффективности. <p>Владеть: навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и управления социальными явлениями и процессами в профессиональном и детском коллективах; - приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач; - стратегиями эффективного межличностного взаимодействия на основе учета психологических особенностей личности партнера по общению; - методами и инструментами управления конфликтными ситуациями в сфере образования; - навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества. <p>сущность профессии педагога; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; профессиональные функции педагога;</p> <p>определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе; способен определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; аргументировано</p>
--	--	--	--	--

				<p>оценивать социальную значимость своей профессии, и соотносить ее с обязательным для формирования набором компетенций; формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности; учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; объективно оценивать свои педагогические способности; навыками критического оценивания уровня своей общепрофессиональной компетентности; способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;</p>
2	Модернизация контрольно-оценочной системы	ОПК-1, ПК-4,	<p>Терминологический словарь. Тест по разделу, практическое задание. Тезисы и конспекты. Собеседование, работа по схеме (домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме</p>	<p>Знать: сущность профессии педагога; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; профессиональные функции педагога; Уметь: определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе; способен определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; аргументировано оценивать социальную значимость своей профессии, и соотносить ее с обязательным для формирования набором компетенций; формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности; учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; объективно оценивать свои педагогические способности; использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; применять методы и технологии организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками критического оценивания уровня своей общепрофессиональной компетентности; способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса; методы изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; методы и технологии обучения и</p>

				воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
3	Мониторинг в профильном обучении	ПК-4,	Терминологический словарь. Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам, индивидуальные задания, сообщения по теме	Знать: методы изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; методы и технологии обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Уметь: использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; применять методы и технологии организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; Владеть: навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
4	Контрольно-измерительные материалы в образовании	ПК-4, ПК-12.	Терминологический диктант. Комплексные задания, взаимопроверка домашних заданий, составление и решение кроссвордов	Знать: методы изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; методы и технологии обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Уметь: использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; применять методы и технологии организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; Владеть: навыками формирования образовательной среды для обеспечения

				<p>качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Знать: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований. планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; <p>Уметь: осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; <p>Владеть: -навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>
5	Тестирование в процессе обучения	ПК-4,	«Коллоквиум» по теме; защита рефератов, конспектирование источников	<p>Знать: методы изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; методы и технологии обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Уметь: использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; применять методы и технологии организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями),</p>

				участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; Владеть: навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
--	--	--	--	---

Таблица 5 – Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
	оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
При проведении экзамена методом компьютерного тестирования	65-80%	81-90%	91-100%

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1.
2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05134-6.
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02261-2.
4. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02930-7.
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. Н.В. Бордовской. — 3-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2016. — 432 с. ISBN 978-5-406-04833-7

5.2 Дополнительная литература:

1. Баранова, О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта): учеб.-метод. пособие / О.И. Баранова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 47 с. 100 экз.
2. Борытко, Николай Михайлович. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Борытко, Николай Михайлович, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; [под ред. Н. М. Борытко]. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности).
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебник для вузов / И. Г. Захарова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2013. - 204 с.
4. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 5-е изд., перераб. - М.: Академия, 2013. - 298 с.

5.3 Периодические издания

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. <https://editionpress.ru/detsad>
2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. http://dovosp.ru/j_dy
3. Дошкольное образование / приложение к газете «Первое сентября». window.edu.ru/resource/872/34872

4. Обруч. Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей <http://www.obruch.ru>
5. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. nsportal.ru/site/byudzhethoe-doshkolnoe-obrazovatelnoe-uchrezhdenie-unitsipalnogo-obrazovaniya-dinskoj-rayon-5
6. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. <https://www.sfera-book.ru>
7. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., <https://www.sfera-book.ru>
8. «Педагогика» Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7934, «Обруч» [Электронный журнал] Режим доступа: <http://www.obruch.ru>, «Математика в школе» Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8822

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно–библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6 Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://elanbook.com>
2. www.biblioclub.ru
3. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
4. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
5. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
6. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
7. Федеральный центр информационно–образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
8. Федеральный образовательный портал «Информационно–коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
9. Всероссийский интернет–педсовет. <http://pedsovet.org/>
10. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретических вопросов и наибольшей усваиваемости материала.

Важнейшей частью дисциплины являются практические занятия. Их назначение не ограничивается закреплением полученных знаний. Главная задача заключается в создании на их основе (в тесной связи с лекционным курсом) творческого отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности, осознании ее ценностно-смыслового содержания. Этому призваны, помимо содержания, способствовать используемые в ходе проведения семинаров формы и методы организации занятий: кейс-метод, проектная деятельность, игровые ситуации, тренинги. Значительное место в учебном процессе и освоении дисциплины принадлежит организации самостоятельной работы студентов.

В заключение знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия, определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности.

Общие рамки изучения дисциплины обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий.

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам - точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике. Терминологический диктант дает возможность 100% накопления отметок для определения рейтингового уровня компетентности по дисциплине.

Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий. Научные источники по фундаментальным проблемам науки педагогики и педагогической антропологии предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы.

При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно-практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме

необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорными словами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика» могут быть применены информационные технологии:

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При изучении дисциплины по отдельным разделам или темам могут быть использованы обучающие компьютерные программы к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Code Gear RAD Studio Architect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3.	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4.	CorelDRAW Graphic Suite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
5.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
6.	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7.	PageMaker 7.0.2 Academic Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
8.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
9.	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
10.	1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
11.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
12.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	№ аудитории	Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
2.	Семинарские занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
3.	Лабораторные занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
4.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	207	Не предусмотрено
5.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет групповых и индивидуальных консультаций	303	Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно–наглядные пособия
6.	Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации	301	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
7.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет для самостоятельной работы	306	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно–образовательную среду университета.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих

общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

– задания и иные материалы оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).