



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филиал в г. Новороссийске  
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с  
филиалами ФГБОУВО  
«Кубанский государственный  
университет»

А. А. Евдокимов

«31» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02 СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Начальное образование, Дошкольное образование  
Программа подготовки академическая  
Форма обучения очная  
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года.

Программу составил(и):

О. В.Ивасева, ст. преп., канд. пед. наук \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины \_\_ «Сравнительная педагогика» утверждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования протокол № \_1\_ от \_30\_ «августа» 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Вахонина О. В. \_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

подпись



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования протокол № \_1\_ от \_30\_ «августа» 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_ Вахонина О. В. \_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

подпись



Рабочая программа одобрена на заседании учебно–методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки «\_30\_» августа \_\_\_\_\_ 2017г. протокол № \_10\_

Председатель УМК



А.И.Данилова

Рецензенты:

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»  
г. Новороссийска

Писаревская М.А.

Канд. пед. наук, зам. дир. НФ МГЭУ  
по воспитательной работе и связям с  
общественностью

## Содержание рабочей программы дисциплины

---

1	Цели и задачи изучения дисциплины	4
	1.1 Цель дисциплины	4
	1.2 Задачи дисциплины	4
	1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
	1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ	4
2	Структура и содержание дисциплины	10
	2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	10
	2.2 Структура дисциплины	10
	2.3 Содержание разделов дисциплины:	11
	2.3.1 Занятия лекционного типа	11
	2.3.2 Занятия семинарского типа	12
	2.3.3 Лабораторные занятия	12
	2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	12
	2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3	Образовательные технологии	17
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	18
	4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	18
	4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	19
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	28
	5.1 Основная литература	28
	5.2 Дополнительная литература	28
	5.3. Периодические издания	28
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)	32
	8.1 Перечень информационных технологий	32
	8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	32
	8.3 Перечень информационных справочных систем	32
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

#### **Цель изучения дисциплины:**

– формирование у обучающихся знаний об основных тенденциях и закономерностях мирового образовательного процесса, едином поле мировой культуры и опыте воспитания;

– формирование критического мышления студентов в сфере знаний о развитии современной мировой школы;

– развитие у студентов профессиональной компетентности посредством формирования навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.

Изучение курса расширяет общий культурный кругозор, способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, формирует готовность к систематическому самообразованию.

### **1.2 Задачи дисциплины**

В связи с этим выделяются следующие **задачи**:

– ознакомление студентов с основными тенденциями в развитии школьного образования и воспитания в современном мире, опытом работы общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведений различных стран;

- формирование системного представления об актуальных тенденциях развития мировых образовательных систем и образования в международном контексте;

- развитие способности прогнозировать тенденции развития образовательных систем с позиции педагога в изменяющемся контексте;

- развитие способности анализировать международные образовательные системы с точки зрения учителя иностранного языка;

– привитие навыков самостоятельной работы над теоретическими источниками, документами и публикациями.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к вариативной части дисциплин профиля Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогика». У обучающихся должны быть сформированы систематизированные знания о категориях педагогики, о роли и значении педагогики в развитии системы наук о человеке и практической деятельности педагога; развитии педагогической направленности личности студента, его профессиональной компетентности с учетом достижений современной науки и педагогического опыта.

Освоение дисциплины «Сравнительная педагогика» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста», «Психология», «Основы научно-педагогических исследований». Ведущая идея «Сравнительной педагогики» заключается в том, что данная учебная дисциплина выступает в качестве междисциплинарной составляющей предметной области «педагогика» и направлена на сопоставление состояния, закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики в различных странах мира, а также выявление форм и способов взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования зарубежного опыта.

Изучение «Сравнительной педагогики» способствует расширению научно-педагогического и общекультурного уровня студентов, помогает разграничить общее, особенное и единичное в развитии мировой школы. Вместе с тем, изучение позитивных и негативных аспектов зарубежного опыта способствует более глубокому осмыслению проблем российского образования, повышению эффективности деятельности отечественных педагогов.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Сравнительная педагогика» должен обладать следующими компетенциями: ОК-1; ОК-2; ОПК-5; ПК-2.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции и (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	-мировоззренческие, экономические и социально значимые проблемы и процессы, важнейшие политические события, применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	-использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, обладать способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;	-способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, представления о событиях российской и всемирной культуры.
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	-основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	-осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;	-приемами ведения дискуссии и полемики.

ОПК-5	<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>-основы профессиональной речевой культуры;  - правила грамотной речи на родном языке;  - основы литературной речи;  - правила грамотной устной и письменной научной речи;  -основные категории и сущность профессиональной этики и педагогической практики.</p>	<p>применять на практике грамотную профессиональную речь;  -грамотно и аргументировано выражать свои мысли;  -использовать грамотную речь при решении педагогических задач;  - грамотно и аргументировано дискутировать по профессиональным вопросам;  аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной этики;  -грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам;  -использовать различные формы, виды устной и письменной речи. научной речи;  культуры;</p>	<p>профессиональным тезаурусом;  навыками речевой профессиональной -  -культуры и этики;  -навыками публичного выступления;  -навыками профессиональной грамотной речевой профессиональной -навыками ведения грамотного диалога;  навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</p>
-------	--	--	---	---

ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики и</p>	<p>основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p>	<p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p>	<p>способами взаимодействия с другими специалистами в рамках образовательного процесса; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач</p>
------	--	---	---	--

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 8,2 часов контактной работы, 96 час самостоятельной работы), зачет во втором семестре, распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоёмкость, часов		
	3 семестр	4 семестр	Всего
Контактные (Аудиторные) занятия (всего)			
В том числе:			
Контактная работа:	4	4,2	8,2
Занятия лекционного типа	4		4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4
Лабораторные занятия			
ИКР		0,2	0,2
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		3,8	3,8
Самостоятельная работа (всего)			
Самостоятельная работа (всего)	32	64	96
В том числе:			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> <i>Реферат</i> <i>Подготовка к текущему контролю</i>	32	64	96
<b>Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет	зачет
Общая трудоёмкость час зач. ед.		108/ 3	108/ 3

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины, разделы дисциплины представлены в таблице.

Таблица 3 - Структура дисциплины «Сравнительная педагогика»

№ темы	Наименование раздела	Количество часов						Самостоятельная работа
		Всего	Контактная работа					
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКТ	
1.	Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания							24
2.	Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века							42
3.	Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России							30
<i>Итого:</i>		108	4	4		3,8	0,2	96
<i>Всего:</i>		108	4	4		3,8	0,2	96

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов дисциплины «Сравнительная педагогика»

#### 1 Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания

Сравнительная педагогика как научная отрасль педагогики и учебный предмет. Терминологический аппарат науки. Связь сравнительной педагогики с другими науками. Прикладное значение сравнительной педагогики. Основные этапы развития сравнительной педагогики. Методология и методы сравнительной педагогики. Исследования зарубежных компаративистов Н.Хэнса, М.Жюльена, А.Векслиара. Педагогический опыт Дьюи. Вклад отечественных педагогов в развитие идей компаративистики. Основные идеи К.Д.Ушинского по сравнительной педагогике.

#### 2 Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века

2.1 Глобализация и интернационализация – ведущие тенденции современного мирового образования

Основные противоречия и достижения, связанные с процессами глобализации и интернационализации в мире. Особенности образования в «глобальной деревне». Идеи и сущность Болонского процесса, его достижения и критика. Новые образовательные технологии в условиях глобализации и интернационализации. Идеи Болонского процесса.

Права учащихся на образование: международный опыт. Ориентация на непрерывность образования.

2.2 Закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира

Тенденции и факторы развития образования в мире соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики. Политические и демографические факторы развития образования. Экономическая эффективность образования в развитых и развивающихся странах. Интеграция в сфере образования. Способы и формы взаимообогащения национальных образовательных систем. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы). Школьные системы как интеграция национальной, экономической и культурной политики государств. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония, Китай и другие). Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.)

2.3 Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ

Сравнительный анализ систем образования в Великобритании, США, Германии, Франции, Финляндии, Дании, Японии, России (и других странах, вызывающих интерес у студентов). Дополнительное образование и образование взрослых за рубежом. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей. Анализ общего, особенного и единичного в развитии мировых образовательных систем. Проблема формулирования образовательных универсалий.

### **3 Тенденции развития образования в Российской Федерации и значение зарубежного опыта для его реформирования**

3.1 Стратегия обновления содержания образования

Исходная концепция построения содержания общего образования. Приоритеты обновления содержания школьного образования в современных условиях. Разработка национальных образовательных стандартов. Проблемы дифференциации обучения. Модернизация содержания естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Проблемы религиозного образования. Гуманизация и гуманитаризация образования.

3.2 Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России

Подготовка учителей за рубежом. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России

**Основные понятия:**

Сравнительная педагогика (компаративистика), сопоставительный анализ, методы сопоставительного анализа, функции сравнительной педагогики, качество образования, инновационные процессы в образовании, демократизация и гуманитаризация в образовании, рынок образовательных услуг, международные стандарты, экономическая эффективность образования, централизация и децентрализация в системе управления образованием, непрерывное образование, коррекционные и модернизационные реформы школы, национальные системы образования.

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания	Сравнительная педагогика как научная отрасль педагогики и учебный предмет. Терминологический аппарат науки. Связь сравнительной педагогики с другими науками. Прикладное значение сравнительной педагогики. Основные этапы развития сравнительной педагогики. Методология и методы сравнительной педагогики. Исследования зарубежных компаративистов Н.Хэнса, М.Жюльена, А.Векслиара. Педагогический опыт Дьюи. Вклад отечественных педагогов в развитие идей компаративистики. Основные идеи К.Д.Ушинского по сравнительной педагогике.	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь
2.	Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века	2.1 Глобализация и интернационализация – ведущие тенденции современного мирового образования. Основные противоречия и достижения, связанные с процессами глобализации и интернационализации в мире. Особенности образования в «глобальной деревне». Идеи и сущность Болонского процесса, его достижения и критика. Новые образовательные технологии в условиях глобализации и интернационализации. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на	

		образование: международный опыт. Ориентация на непрерывность образования.	
--	--	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2.	Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века	<p>2.2 Закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира</p> <p>Тенденции и факторы развития образования в мире соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики. Политические и демографические факторы развития образования. Экономическая эффективность образования в развитых и развивающихся странах. Интеграция в сфере образования. Способы и формы взаимообогащения национальных образовательных систем. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы). Школьные системы как интеграция национальной, экономической и культурной политики государств. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония, Китай и другие</p> <p>Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.</p> <p>Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.)</p> <p>2.3 Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ</p> <p>Сравнительный анализ систем образования в Великобритании, США, Германии, Франции, Финляндии, Дании, Японии, России (и других странах, вызывающих интерес у студентов).</p> <p>Дополнительное образование и образование взрослых за рубежом. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей. Анализ общего, особенного и единичного в развитии мировых</p>	Собеседование по теме, домашняя контрольная работа, индивидуальные задания, подготовка и защита рефератов с использованием ИКТ.

		образовательных систем. Проблема формулирования образовательных универсалий.	
3.	Тенденции развития образования в Российской Федерации и значение зарубежного опыта для его реформирования	<p>3.1 Стратегия обновления содержания образования</p> <p>Исходная концепция построения содержания общего образования. Приоритеты обновления содержания школьного образования в современных условиях. Разработка национальных образовательных стандартов.</p> <p>Проблемы дифференциации обучения.</p> <p>Модернизация содержания естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Проблемы религиозного образования. Гуманизация и гуманитаризация образования.</p> <p>3.2 Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России</p> <p>Подготовка учителей за рубежом.</p> <p>Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.</p>	Собеседование по теме, индивидуальные задания, подготовка и защита рефератов с применением мультимедиа-проектора.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
--	----------------------	--

<p>Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь; тезисы и конспекты; подготовка сообщения, реферата.</p>	<p>10</p>	<p>Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания Сравнительная педагогика как научная отрасль педагогики и учебный предмет. Терминологический аппарат науки. Связь сравнительной педагогики с другими науками. Прикладное значение сравнительной педагогики. Основные этапы развития сравнительной педагогики. Методология и методы сравнительной педагогики. Исследования зарубежных компаративистов Н.Хэнса, М.Жюльена, А.Векслиара. Педагогический опыт Дьюи. Вклад отечественных педагогов в развитие идей компаративистики. Основные идеи К.Д.Ушинского по сравнительной педагогике.</p>
<p>Изучение основного и дополнительного материала по теме занятия. Терминологический словарь; тезисы и конспекты; Сообщения-презентации</p>		<p>Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века 2.1 Глобализация и интернационализация – ведущие тенденции современного мирового образования. Основные противоречия и достижения, связанные с процессами глобализации и интернационализации в мире. Особенности образования в «глобальной деревне». Идеи и сущность Болонского процесса, его достижения и критика. Новые образовательные технологии в условиях глобализации и интернационализации. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Ориентация на непрерывность образования.</p>
<p>Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой Терминологический словарь; тезисы и конспекты;</p>	<p>10</p>	<p>Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века 2.2 Закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира Тенденции и факторы развития образования в мире соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики. Политические и демографические факторы развития образования. Экономическая эффективность образования в развитых и развивающихся странах. Интеграция в сфере образования. Способы и формы взаимообогащения национальных образовательных систем. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы). Школьные системы как интеграция национальной, экономической и</p>

		культурной политики государств. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония, Китай и другие Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.)
Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.		Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века 2.3 Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ Сравнительный анализ систем образования в Великобритании, США, Германии, Франции, Финляндии, Дании, Японии, России (и других странах, вызывающих интерес у студентов). Дополнительное образование и образование взрослых за рубежом. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей. Анализ общего, особенного и единичного в развитии мировых образовательных систем. Проблема формулирования образовательных универсалий.
Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь тезисы и конспекты Оформление схем и таблиц по темам.		Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России 3.1 Стратегия обновления содержания образования Исходная концепция построения содержания общего образования. Приоритеты обновления содержания школьного образования в современных условиях. Разработка национальных образовательных стандартов. Проблемы дифференциации обучения. Модернизация содержания естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Проблемы религиозного образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. 3.2 Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России Подготовка учителей за рубежом. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.

Методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7169-9. URL – <a href="https://biblio-online.ru/viewer/96D1CC06-E904-4810-8A0F-ACFADD1DDCBF/sravnitelnaya-pedagogika#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/96D1CC06-E904-4810-8A0F-ACFADD1DDCBF/sravnitelnaya-pedagogika#page/1</a></li> <li>2. Бим–Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б. М. Бим–Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01465-5. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/FB228F76-AA71-40CF-BAEC-9E88A7125285#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/FB228F76-AA71-40CF-BAEC-9E88A7125285#page/2</a></li> <li>3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. <a href="https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2">https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2</a></li> <li>4. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8.</li> </ol>
2	Самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	<p>Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7039-5. URL – <a href="https://biblio-online.ru/viewer/6F207CFF-5879-46F7-8E9F-">https://biblio-online.ru/viewer/6F207CFF-5879-46F7-8E9F-</a></li> </ol>

		<p>564FC6B95884/sravnitelnaya-pedagogika#page/2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / Подласый И. П. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/5FE9FBE1-E147-48EF-A18A-F2636ED64313/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/5FE9FBE1-E147-48EF-A18A-F2636ED64313/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1#page/1</a></li> <li>3. Рожков, М. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04771-4. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/viewer/AAA39248-05FE-4567-8631-58DEB4A5475A#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/AAA39248-05FE-4567-8631-58DEB4A5475A#page/1</a></li> </ol>
4	<p>Подготовка реферата по теме раздела; выполнение домашней контрольной работы;</p>	<p>Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7039-5. URL — <a href="https://biblio-online.ru/viewer/6F207CFF-5879-46F7-8E9F-564FC6B95884/sravnitelnaya-pedagogika#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/6F207CFF-5879-46F7-8E9F-564FC6B95884/sravnitelnaya-pedagogika#page/2</a></li> <li>2. Педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Б. З. Вульфов и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого ; Моск. гос. областной ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 408 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав.</li> <li>3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Образовательный процесс). — URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-">https://biblio-online.ru/viewer/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-</a></li> </ol>

		<p>1#page/1</p> <p>4. 6.Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Серия : Образовательный процесс). —URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-2#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-2#page/1</a></p>
5	Подготовка к текущему контролю	<p>Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7169-9. URL – <a href="https://biblio-online.ru/viewer/96D1CC06-E904-4810-8A0F-ACFADD1DDCBF/sravnitelnaya-pedagogika#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/96D1CC06-E904-4810-8A0F-ACFADD1DDCBF/sravnitelnaya-pedagogika#page/1</a></li> <li>2. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7039-5. URL – <a href="https://biblio-online.ru/viewer/6F207CFF-5879-46F7-8E9F-564FC6B95884/sravnitelnaya-pedagogika#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/6F207CFF-5879-46F7-8E9F-564FC6B95884/sravnitelnaya-pedagogika#page/2</a></li> <li>3. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01540-9. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/B92B6D07-9908-4C3C-979B-921CDE8A7D3C#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/B92B6D07-9908-4C3C-979B-921CDE8A7D3C#page/1</a></li> <li>4. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00569-1. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/85201CC7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/85201CC7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588#page/2</a></li> </ol>

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3 Образовательные технологии** по дисциплине «Сравнительная педагогика»

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных (лекции, практические занятия) и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных педагогических ситуаций, мультимедийные презентации занятий) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной работой) работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В основе группового обсуждения и дискуссии лежит диалогическое общение, высказывается мысль, идея, предположение, и преподаватель побуждает студентов к обсуждению. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности. Данная форма учит студентов внимательно слушать выступления других, формирует аналитические способности, учит сравнивать, выделять главное, доказывать, формулировать выводы.

Дисциплина «Сравнительная педагогика» предусматривает своей целью раскрытие перед студентами научно-теоретических и психолого-педагогических основ в системе зарубежного и отечественного образования. В нем раскрываются основные цели и задачи обучения и воспитания в разных образовательных системах, анализируются основные функции, принципы и методы зарубежного и отечественного образования.

На занятиях студенты приобретают теоретические знания по школьной и вузовской педагогической системе и способах организации образования. Данный курс ориентирует преподавателя на следующие виды профессиональной деятельности: преподавательскую; научно-методическую; социально-педагогическую; воспитательную; культурно-просветительную; развивающую; управленческую. В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

**Проблемная лекция** - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

**Лекция – визуализация.** Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

В качестве оценочных средств рабочей программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль ;
- промежуточная аттестация (экзамен).

#### **Виды контроля**

– **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.

- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.

– **итоговый** контроль **экзамен** предполагает:

– установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;

– определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;

– выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям; - оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.

Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 50 заданий. На выполнение теста отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 60% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 60% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к зачету**

1. Объект, предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.
2. Этапы развития сравнительной педагогики. Элементы сравнительной педагогики до XIX в.
3. Развитие сравнительной педагогики за рубежом в XX в.
4. Развитие сравнительной педагогики в России в XX в.
5. Задачи сравнительной педагогики.
6. Функции сравнительной педагогики и методы сравнительно-педагогического исследования.
7. Первые компаративисты.
8. Основные идеи К.Д.Ушинского по сравнительной педагогике.
9. Педагогический опыт Д. Дьюи.
10. Проблемы интеграции в современном образовании.
11. Идеи Болонского соглашения.
12. Школьная система России.
13. Школьная система США.
14. Школьная система Великобритании.
15. Школьная система Японии.
16. Школьная система Китая.
17. Школьная система Германии.
18. Школьная система Франции.
19. Педагогическое образование в Германии и Франции.
20. Специфика высшего образования в разных странах.
21. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.

22. Инновационные идеи зарубежного опыта и его применение в России.
23. Система дошкольного образования.
24. Опыт непрерывного образования.
25. Существующие системы оценки знаний.
26. Роль и место частной школы.
27. Понятие «элитарная школа», ее функции и назначение.
28. Учитель – ключевая фигура в образовании. Условия труда современного учителя в разных странах.
29. Основные дидактические концепции (концепции западной педагогики, японская модель, отечественные концепции школьного образования).
30. Результативность образования. Пути повышения уровня образования.

### **Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Сравнительная педагогика»**

1. Сравнительная педагогика как наука.
2. Методология и методы сравнительно-педагогических исследований.
3. Начальный этап развития сравнительно-педагогических исследований.
4. Развитие сравнительной педагогики за рубежом в XX веке.
5. Развитие сравнительной педагогики в России в XX в.
6. Тенденции развития образования в мире.
7. Реформы зарубежных систем образования.
8. Школьные реформы как составная часть социальной политики.
9. Национальные и международные аспекты реформирования образования.
10. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России
11. Исторические, социально-экономические, культурологические и этнопсихологические факторы развития образования в современном мире.
12. Политические факторы развития образования.
13. Интеграция в сфере образования.
14. Ориентация на непрерывное образование.
15. Функционирование дошкольных учреждений в России и за рубежом.
16. Общая характеристика школьных систем в России и за рубежом
17. Общая характеристика частных школ и внешкольных детских учреждений в России и за рубежом.
18. Профессиональное образование в России и за рубежом.
19. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.
20. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения в Западной Европе и США.
21. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.

22. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.
23. Управление образованием и его финансирование в России и за рубежом.
24. Общая характеристика развития высшей школы в России и за рубежом.
25. Учитель - ключевая фигура в образовании. Учитель в современном обществе и школе.
26. Педагогическая деятельность в образовании Великобритании
27. Система дифференциации в образовании США.
28. Гимназия и основная школа Германии.
29. Болонский процесс- выход на международные нормы обучения.
30. Система образования в Финляндии.
31. Японская школа- проблемы и перспективы
32. Франция, ее образовательные технологии педагогического процесса.
33. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в педагогике Беларуси, Чехии и России.
34. Особенности педагогического процесса в Индии.
35. Особенности педагогического процесса в Китае.
36. Понятие педагогических инноваций в международном опыте
37. Диагностика методики изучения инновационных процессов
38. Критерии международных педагогических инноваций.
39. Педагогика сотрудничества разных стран.
40. Современные модели организации учебного процесса в России.
41. Единый государственный экзамен, его плюсы и минусы.
42. Элективные курсы - предпрофильная подготовка учащихся.
43. Отечественные системы воспитания.
44. Методы стимулирования деятельности учащихся в зарубежных странах.
45. Государственный образовательный стандарт в образовании.
46. Компьютеризация школы и всего образования.
47. Социальные институты и социальные организации.
48. Частные школы и новые методы образования
49. Организация труда учителя в России и за рубежом.
- 50.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Современные подходы к проблеме научного статуса сравнительной педагогики.
2. Исторические предпосылки формирования и развития сравнительной педагогики.
3. Принципы и проблемы гуманистического направления в русском образовании.
4. Особенности дифференциации образовательной деятельности в США.

5. Особенности структуры образовательной системы в Германии.
6. Идеи Болонского процесса обучения.
7. Сравнительная педагогика и другие науки.
8. Цели сравнительной педагогической деятельности.
9. Этапы развития сравнительной педагогики как науки
10. Воспитание в структуре сравнительной педагогической деятельности.
11. Инновационные образовательные процессы в зарубежных школах.
12. Современные модели организации учебного процесса в Великобритании
13. Особенности деятельности международных форм образовательной деятельности.
14. Дифференциация процесса обучения в Финляндии.
15. Возникновение и развитие сравнительной педагогики.
16. Особенности обучения учителей за рубежом.
17. Критерии эффективности международных моделей педагогической деятельности.
18. Методологическая культура педагога- международного.
19. Основные направления внедрения международных научных исследований в практику педагогической деятельности.
20. Компьютерное направление в совершенствовании учебного процесса.
21. Проблема интерактивных школ.
22. Специфика задач сравнительной педагогики в педагогическом процессе.
23. Прогностическая функция сравнительной педагогики.
24. Связи сравнительной педагогики с другими отраслями научного знания.
25. Проблема определения экономической эффективности образования.
26. Основные направления государственной образовательной политики в странах Запада.
27. Сущность мирового кризиса образования. Его конкретные проявления в современном мире.
28. Современное непрерывное образование.
29. Реформы общеобразовательной школы в странах Запада.
30. Средняя (неполная и полная) школы во Франции, ФРГ, США, Японии.
31. Социальные и педагогические функции частных школ на Западе и в России.
32. Порядок поступления в высшую школу в разных зарубежных странах.
33. Типы послесредних учебных заведений в США, Франции др.
34. Направления модернизации содержания школьного образования в развитых зарубежных странах.
35. Гуманизация и гуманитаризация школьного образования в развитых зарубежных странах.
36. Плюсы и минусы глубокой дифференциации обучения в общеобразовательной школе.
37. Общее и особенное в воспитательных системах школ различных стран.

38. Проблема реализации образовательной стратегии Совета Европы и Европейского союза.

### **Перечень примерных вопросов для практических занятий**

1. Педагогика как наука:

- составить периодику развития педагогической мысли,
- представить трактовку объекта и предмета педагогики,
- доклад «Связи сравнительной педагогики с другими науками»

2. Сравнительная педагогика как наука:

- Основные этапы развития сравнительной педагогики (реферат)
- дискуссия « Общенаучные категории в сравнительной педагогике»
- доклад « Методология сравнительной педагогики»
- доклад «Проблемы использования методов сравнительной педагогики»

3. Тенденции развития образования в мире и его реформы в XXI веке:

- составить таблицу основных тенденций развития образования в мире,
- дискуссия « Идеи Болонского процесса»
- доклад « Система образования в России»
- доклад « Система образования в Индии»

4. Особенности организации международных форм образования:

- дискуссия « Демократизация школы».
- доклад «Методологические международные подходы к деятельности школы»
- составить таблицу методологических принципов многоуровневой школы.

5. Образование в высокоразвитых странах мира:

- доклад « Понятие образованности в разных странах»
- дискуссия « Инновационные модели обучения в зарубежных странах»
- обсуждение права на образование: международный опыт.
- выступление « Система образования в Финляндии»

6. Индивидуальные модели обучения в зарубежных педагогических школах:

- дискуссия: « Особенности дифференциации образования в разных странах»
- доклад: «Особенности «2 - ступенчатой модели школьного образования США»
- выступление: « Специфика школьных программ в Японии»
- выступление: « Специфика образовательных моделей в Чехии»

7. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.

Подготовка учителей за рубежом:

- обсуждение таблицы «Международные стандарты эффективности образовательных систем»,
- доклад «Япония, ее образовательная система»,
- доклад «Единый государственный экзамен: плюсы и минусы» »,

- дискуссия «Проблемы обучения учителя за рубежом».
8. Значение зарубежного опыта для реформ образования в России:
- обсуждение таблицы «Россия и Болонское соглашение»,
  - сообщения «Концепции развивающего обучения»,
  - дискуссия о идеях образовательных стандартов в Германии
  - доклад «Гуманистическое направление образования в России».
9. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России:
- обсуждение таблицы «Зарубежный опыт образования в России»
  - доклад «Проблемы и перспективы российского образования».
  - дискуссия «Гендерная модель, учет ее в образовании».

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Примерные тестовые задания по темам

##### 1 вариант

№ п/п	Тестовый вопрос	Варианты ответов
1	2	3
1.	Предметом педагогики является...	А) образование как педагогический процесс Б) воспитание В) обучение Г) развитие
2.	1. Что составляет предмет сравнительной педагогики?	А) Сравнительная педагогика изучает закономерности развития и формирования личности ребенка. Б) Сравнительная педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении детей разного возраста. В) Сравнительная педагогика исследует планирование и прогнозирование образования по отдельным странам и группам стран. Г) Сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире, вскрывает их экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности.
3.	Аксиологическим подходом в педагогике называется...	А) ориентация на личность Б) ориентация на деятельность

		<p>В) организация образовательного процесса в режиме диалога</p> <p>Г) ориентация на представление о ценностях</p>
4.	2. Какие задачи стоят перед сравнительной педагогикой?	<p>А) Воспитание, обучение подрастающего поколения.</p> <p>Б) Изучение факторов, влияющих на теорию и практику воспитания и образования в современном мире, и сравнительный анализ результатов их воздействия на школу и педагогику разных стран.</p> <p>В) Изучение воспитания как фактора духовного развития людей.</p> <p>Г) Выявление наиболее актуальных и общих проблем и тенденций развития просвещения в мире и по группам стран.</p>
5.	3. Какие из перечисленных методов исследования не используются в сравнительной педагогике?	<p>А) Массовый опрос.</p> <p>Б) Педагогический эксперимент.</p> <p>В) Анализ документации.</p> <p>Г) Анкетирование.</p>
6.	4. Течение в педагогической теории США, представители которого выступали за структурное построение программ школьного образования на основе оправдавших себя в практике дисциплин:	<p>А) Перениализм.</p> <p>Б) Прагматизм.</p> <p>В) Эссенциализм.</p> <p>Г) Бихевиоризм.</p>
7.	5. Кого считают «отцом» сравнительной педагогики?	<p>А) Жан-Жак Руссо.</p> <p>Б) Марк Антуан Жюльен Парижский.</p> <p>В) Джон Дьюи.</p> <p>Г) К. Д. Ушинский.</p>
8.	6. Какие черты характеризуют I этап развития сравнительной педагогики (1816–1917 гг.)?	<p>А) Опубликование первого «Плана для сравнительной педагогики».</p> <p>Б) Возникновение региональных и международных институтов сравнительной педагогики.</p> <p>В) Принятие правительственных постановлений о всеобщем обязательном начальном обучении в развитых странах мира.</p> <p>Г) Превращение сравнительной педагогики в самостоятельную отрасль педагогики.</p>
9.	7. Какие черты характеризуют II этап развития сравнительной педагогики (1917–1945 гг.)?	<p>А) Совершение ознакомительных педагогических поездок за рубеж.</p> <p>Б) Появление международных сравнительно-педагогических изданий.</p> <p>В) Возникновение национальных</p>

		исследовательских учреждений сравнительно-педагогической направленности. Г) Образование ЮНЕСКО и ряда подведомственных ей международных образовательных исследовательских учреждений.
10	8. Что определяет развитие сравнительной педагогики на современном этапе?	А) Прогресс науки и техники. Б) Повышение роли воспитания в общественной жизни. В) Процесс глобализации и расширение единого образовательного пространства. Г) Развитие педагогики как науки.
11	10. Расположите в хронологическом порядке (дата основания) Британские университеты, группы университетов:	А) Шотландские университеты. Б) Лондонский университет. В) Оксфорд и Кембридж. Г) «Краснокирпичные» университеты.
12	11. Укажите ключевые характеристики американской школьной системы:	А) Элитность. Б) Демократический характер. В) Децентрализованное управление. Г) Строгая вертикаль управления
13	12. Какие из присуждаемых в вузах США академических и научных степеней не могут быть отнесены к высшей школе с точки зрения российских компаративистов?	А) Ассошиэйт/ассоциат. Б) Бакалавр. В) Магистр. Г) Доктор наук.
14	13. Выделите наиболее важные в современном мире общие принципы системы непрерывного образования:	А) Гибкость и вариативность системы образования. Б) Совершенствование организации и деятельности системы общего образования. В) Перестройка систем профессионального образования. Г) Развитие так называемого образования для третьего возраста.
15	14. Каким термином обозначается современная тенденция развития образования, когда достигнутые успехи в модернизации содержания, методов и средств обучения, в повышении экономической эффективности образования все чаще как бы «переливаются» из одной страны в другую?	А) Диверсификация. Б) Информатизация. В) Глобализация. Г) Интеграция.
16	15. Каковы наиболее актуальные проблемы учителей и педагогического	А) Избыток учителей. Б) Нехватка учителей.

	образования в развитых странах?	В) Структурная нехватка учителей. Г) Низкая заработная плата.
17	16. Каковы задачи поликультурного образования (воспитания)?	А) Всесторонне и гармонически развивать личность. Б) Выработать терпимое отношение к другим культурам. В) Передать нравственные ценности подрастающему поколению. Г) Устранить расизм.
18	9. Каково основное содержание следующих законов Великобритании об образовании? (Расположите правильно содержание.)	
	<b>Закон</b>	<b>Содержание</b>
	1. Закон парламента Британии, 1870 г.	1. Введение национального учебного плана, системы периодического оценивания учебных достижений школьников
	2. Акт Бальфура, 1902 г.	2. Обязательное начальное образование для всех детей с 7 до 11 лет
	3. Акт Батлера, 1944 г.	3. Создание сети государственных средних школ
	4. Закон о реформе образования, 1988 г.	4. Продление срока обучения до 15 лет, определение основных типов средних школ (современная средняя, грамматическая школы)

### Вариант 2

№ п/п	Тестовый вопрос	Варианты ответов
1	2	3
1.	1. Что составляет предмет сравнительной педагогики?	А) Сравнительная педагогика изучает закономерности развития и формирования личности ребенка. Б) Сравнительная педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении детей разного возраста. В) Сравнительная педагогика исследует планирование и прогнозирование образования по отдельным странам и группам стран. Г) Сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире,

		вскрывает их экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности.
2.	2. Какие задачи призвана решать сравнительная педагогика?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.</li> <li>2. Изучение факторов, влияющих на теорию и практику воспитания и образования в современном мире, и сравнительный анализ результатов их воздействия на школу и педагогику разных стран.</li> <li>3. Изучение проблем образования и обучения в современном мире.</li> <li>4. Изучение и обобщение положительного зарубежного педагогического опыта.</li> </ol>
3.	3. Какие из перечисленных методов исследования имеют ограниченное применение в сравнительной педагогике?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ документации.</li> <li>2. Анкетирование.</li> <li>3. Опытная педагогическая работа.</li> <li>4. Интервью, беседа.</li> </ol>
4.	4. Направление в американской психологии, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перениализм.</li> <li>2. Прагматизм.</li> <li>3. Эссенциализм.</li> <li>4. Бихевиоризм.</li> </ol>
5.	5. Кто является автором первого «Плана для сравнительной педагогики», опубликованного в 1816-1817 гг.?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рудольф Штайнер.</li> <li>2. Джон Дьюи.</li> <li>3. Марк Антуан Жюльен Парижский.</li> <li>4. Роберт Оуэн.</li> </ol>
6.	6. Какие черты характеризуют I этап развития сравнительной педагогики (1816–1917 гг.)?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершение ознакомительных педагогических поездок за рубеж.</li> <li>2. Появление международных сравнительно-педагогических изданий.</li> <li>3. Возникновение национальных исследовательских учреждений сравнительно-педагогической направленности.</li> <li>4. Образование ЮНЕСКО и ряда подведомственных ей международных образовательных исследовательских учреждений.</li> </ol>
7.	7. Какие черты характеризуют II этап развития сравнительной педагогики (1917 – 1945 гг.)?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение из среды педагогов ученых-компаративистов.</li> <li>2. Развитие педагогической литературы и</li> </ol>

		<p>публицистики в России и других странах.</p> <p>3. Начало преподавания курса сравнительной педагогики в педагогическом колледже Колумбийского университета, США.</p> <p>4. Расширение географии международных и региональных сравнительно-педагогических центров и организаций в Азии.</p>
8.	8. Кто из перечисленных современных известных российских ученых не является исследователем-компаративистом?	<p>1. А. Н. Джуринский.</p> <p>2. З. А. Малькова.</p> <p>3. М. Н. Скаткин.</p> <p>4. Б. Л. Вульфсон.</p>
9.	9. Выделите наиболее престижные типы английских средних школ, отличающиеся высоким качеством образования:	<p>1. Грамматическая.</p> <p>2. Объединенная.</p> <p>3. Современная средняя.</p> <p>4. Паблик скул.</p>
10	10. Как называют группу университетов, открытых в XIX–XX веках в ряде крупнейших промышленных городов Англии на базе колледжей, основное место в содержании образования которых занимали предметы естественнонаучного и технического циклов?	<p>1. Оксфорд и Кембридж.</p> <p>2. Шотландские университеты.</p> <p>3. «Краснокирпичные» университеты.</p> <p>4. Открытый университет.</p>
11	11. Укажите важнейшие характеристики американской школьной системы:	<p>1. Многоканальное финансирование.</p> <p>2. Федеральное финансирование.</p> <p>3. Преобладание евро-американской культуры в содержании образования.</p> <p>4. Поликультурное содержание образования.</p>
12	12. Расположите в порядке возрастания академические и ученые степени, присуждаемые в вузах США:	<p>1. Бакалавр.</p> <p>2. Ассошиэт/ассоциат.</p> <p>3. Доктор наук.</p> <p>4. Магистр.</p>
13	13. Какие звенья системы образования развитых стран подвергались наиболее глубоким структурным изменениям в последние десятилетия?	<p>1. Учреждения дошкольного воспитания.</p> <p>2. Начальная школа.</p> <p>3. Средняя общеобразовательная школа.</p> <p>4. Учреждения профессионально-технического образования.</p>
14	14. Каким термином обозначается расширение функций и многообразие профессиональных образовательных программ, форм и методов обучения, типов образовательных учреждений высшего профессионального	<p>1. Информатизация.</p> <p>2. Диверсификация.</p> <p>3. Глобализация.</p> <p>4. Интеграция.</p>

	образования?	
15	15. Каковы наиболее актуальные проблемы учителей и педагогического образования в развитых странах?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая заработная плата.</li> <li>2. Отсутствие дифференцированной оплаты учительского труда.</li> <li>3. Низкий уровень подготовки абитуриентов педвузов.</li> <li>4. Несовершенство курсов по психологии.</li> </ol>
16	1. Что составляет предмет сравнительной педагогики?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительная педагогика – это наука о воспитании и обучении людей.</li> <li>2. Сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире, вскрывает их экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности.</li> <li>3. Сравнительная педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения разных стран.</li> <li>4. Сравнительная педагогика изучает педагогические теории воспитания и обучения на современном этапе.</li> </ol>
17	16. Каковы задачи поликультурного образования (воспитания)?	<ol style="list-style-type: none"> <li>А) Гуманизировать воспитание.</li> <li>Б) Познакомить с содержанием различных культур.</li> <li>В) Воспитать гражданина.</li> <li>Г) Научить учащихся смотреть на мир с различных точек зрения.</li> </ol>
18		
19		
20		

### Вариант 3

№ п/п	Тестовый вопрос	Варианты ответов
1	2	3
1.	3. Какие из перечисленных методов исследования не используются или имеют ограниченное применение в сравнительной педагогике?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опытная педагогическая работа.</li> <li>2. Интервью, беседа.</li> <li>3. Методы количественного анализа.</li> <li>4. Социометрия.</li> </ol>
2.	5. Когда зародилась сравнительная педагогика?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вторая половина XIX века.</li> <li>2. Первая четверть XIX века.</li> <li>3. Вторая половина XVIII века.</li> </ol>

		4. Начало XX века.
3.	6. Какие черты характеризуют I этап развития сравнительной педагогики (1816–1917 гг.)?	<p>1. Выделение из среды педагогов ученых-компаративистов.</p> <p>2. Развитие педагогической литературы и публицистики в России и других странах.</p> <p>3. Начало преподавания курса сравнительной педагогики в педагогическом колледже Колумбийского университета, США.</p> <p>4. Расширение географии международных и региональных сравнительно-педагогических центров и организаций в Азии.</p>
4.	7. Какие черты характеризуют II этап развития сравнительной педагогики (1917–1945 гг.)?	<p>1. Опубликование первого «Плана сравнительной педагогики».</p> <p>2. Возникновение региональных и международных институтов сравнительной педагогики.</p> <p>3. Принятие правительственных постановлений о всеобщем обязательном начальном обучении в развитых странах мира.</p> <p>4. Превращение сравнительной педагогики в самостоятельную отрасль педагогики.</p>
5.	8. Что определяет развитие сравнительной педагогики на современном этапе?	<p>1. Информатизация общества и создание всемирного информационного пространства.</p> <p>2. Необходимость решения схожих проблем в условиях мирового кризиса образования.</p> <p>3. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.</p> <p>4. Современные достижения общей педагогики.</p>
6.	1. Что составляет предмет сравнительной педагогики?	<p>А) Сравнительная педагогика изучает закономерности развития и формирования личности ребенка.</p> <p>Б) Сравнительная педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении детей разного возраста.</p> <p>В) Сравнительная педагогика исследует планирование и прогнозирование образования по отдельным странам и группам стран.</p> <p>Г) Сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире,</p>

		вскрывает их экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности.
7.	3. Какие из перечисленных методов исследования не используются или имеют ограниченное применение в сравнительной педагогике?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опытная педагогическая работа.</li> <li>2. Интервью, беседа.</li> <li>3. Методы количественного анализа.</li> <li>4. Социометрия.</li> </ol>
8.	2. Каковы задачи сравнительной педагогики ?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.</li> <li>2. Выявление наиболее актуальных и общих проблем и тенденций развития просвещения в мире и по группам стран.</li> <li>3. Исследование человеческой природы.</li> <li>4. Изучение и обобщение положительного зарубежного положительного опыта.</li> </ol>
9.	4. Создатели этой теории, оказавшей наибольшее влияние на школу и педагогику США в XX веке, утверждают, что философия должна быть общим методом решения тех проблем, которые встают перед людьми в различных жизненных ситуациях, в процессе их практической деятельности, протекающей в непрерывно меняющемся мире:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перениализм.</li> <li>2. Прагматизм.</li> <li>3. Эссенциализм.</li> <li>4. Бихевиоризм.</li> </ol>
10	1. Что составляет предмет сравнительной педагогики?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире, вскрывает их экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности.</li> <li>2. Сравнительная педагогика – наука о воспитании человека в зарубежных странах.</li> <li>3. Сравнительная педагогика – это изучение динамики формирования мировоззрения учащихся на различных этапах развития.</li> <li>4. Сравнительная педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.</li> </ol>
11	9. Выделите задачу, которая не связана с реформой образования Великобритании 1988 г.:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усиление правительственного контроля за образованием.</li> <li>2. Введение национального учебного плана.</li> <li>3. Определение двух основных типов средних школ (грамматическая и</li> </ol>

		современная средняя). 4. Введение системы периодического оценивания учебных достижений школьников.
12	10. Назовите английские университеты, являющиеся кузницей элиты британского общества:	1. Кембридж. 2. Открытый университет. 3. Лондонский университет. 4. Оксфорд.
13	11. Укажите важнейшие характеристики американской школьной системы:	1. Национальный учебный план. 2. Отсутствие единых учебных планов и программ в стране. 3. Отсутствие возможности выбирать профиль обучения и предметы. 4. «Элективная» система в старших классах.
14	12. Какие критерии являются главными в иерархии американских и западноевропейских университетов?	1. Количество и разнообразие программ подготовки. 2. Объем научных исследований, выраженный в суммах финансирования науки. 3. Количество присуждаемых докторских степеней. 4. Количество присуждаемых бакалаврских степеней.
15	13. Концепция общества, управляемого людьми с наибольшими способностями; сторонники этой концепции отстаивают необходимость сохранения элитарного характера полного среднего образования:	1. Аристократия. 2. Меритократия. 3. Демократия. 4. Автократия.
16	14. Каким термином обозначается процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий?	1. Диверсификация. 2. Глобализация. 3. Информатизация. 4. Интеграция.
17	15. Каковы наиболее актуальные проблемы учителей и педагогического образования в развитых странах?	1. Несовершенство курсов по педагогике. 2. Несовершенство курсов по психологии. 3. Отсутствие у студентов педагогической практики. 4. Низкое качество педагогической практики.
18	16. Выберите основные аспекты поликультурного образования:	1. Этнический. 2. Конфессиональный. 3. Гендерный. 4. Сексуальный.

19		
20		

### **Дополнительные творческие задания**

Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме организации учебной деятельности в ВУЗе.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

### **Примерная тематика докладов**

1. Кризис образовательных систем современной цивилизации;
2. Перспективы инновационного общества и изменение принципов современного образования;
3. Соотношение традиций и инноваций в системе образования будущего;
4. Тенденция гуманизации и вариативности образования;
5. Эволюция образовательных учреждений в свете формирования новых принципов образования;
6. Образование как фактор национальной и глобальной безопасности;
7. Реформирование образования как новая глобальная проблема.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Сравнительная педагогика»**

##### **5.1 Основная литература:**

1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7169-9. URL – <https://biblio-online.ru/viewer/96D1CC06-E904-4810-8A0F-ACFADD1DDCBF/sravnitelnaya-pedagogika#page/1>
2. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7039-5. URL – <https://biblio-online.ru/viewer/6F207CFF-5879-46F7-8E9F-564FC6B95884/sravnitelnaya-pedagogika#page/2>
3. Педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Б. З. Вульф и др] ; под ред. П. И. Пидкасистого ; Моск. гос. областной ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 408 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав.
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / Подласый И. П. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. URL: <https://biblio->

- online.ru/viewer/5FE9FBE1-E147-48EF-A18A-F2636ED64313/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1#page/1
5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для академического бакалавриата / Подласый И. П. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01921-6. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/BD942C96-73F2-428F-8EFB-6ACA30FB7A59/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2#page/1>
  6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / Подласый И. П. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01975-9. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/C4DC77D7-AE97-4FCC-90C9-213AF6824FC7/pedagogika-v-2-t-tom-2-prakticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1#page/1>
  7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Подласый И. П. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01977-3. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/0E71B3EB-7865-48AC-ABF4-3A523D73E3E3/pedagogika-v-2-t-tom-2-prakticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2#page/1>
  8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-1-psihologiya#page/1>
  9. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika#page/1>
  10. Рожков, М. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Университеты

России). — ISBN 978-5-534-04771-4. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/AAA39248-05FE-4567-8631-58DEB4A5475A#page/1>

## **5.2 Дополнительная литература**

1. Бим–Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б. М. Бим–Бад. — 2–е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978–5–534–01465–5. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/FB228F76-AA71-40CF-BAEC-9E88A7125285#page/2>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Образовательный процесс). —URL: <https://biblio-online.ru/viewer/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1#page/1>
3. б.Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Серия : Образовательный процесс). —URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-2#page/1>
4. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978–5–534–01540–9. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/B92B6D07-9908-4C3C-979B-921CDE8A7D3C#page/1>
5. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978–5–534–00569–1. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/85201CC7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588#page/2>

## **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL: <http://www.ucheba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты. [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
10. Web of Science (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: <http://webofknowledge.com>.
11. Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL <http://www.lektorium.tv/>
12. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: <http://docspace.kubsu.ru>
13. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
14. <http://elanbook.com>
15. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретических вопросов.

Важнейшей частью дисциплины являются практические занятия. Их назначение не ограничивается закреплением полученных знаний. Главная задача заключается в создании на их основе (в тесной связи с лекционным курсом) творческого отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности, осознании ее ценностно-смыслового содержания. Этому призваны, помимо содержания, способствовать используемые в ходе проведения семинаров формы и методы организации занятий: кейс-метод, проектная деятельность, игровые ситуации, тренинги. Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема

теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам - точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический словарь дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике. Домашняя письменная работа (реферат) предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Значительное место в учебном процессе и освоении дисциплины принадлежит организации самостоятельной работы студентов.

В заключение знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия, определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий

Научные источники по фундаментальным проблемам науки педагогики и педагогической антропологии предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы. При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно-практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме

необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **Методические рекомендации для студентов по различным формам работы**

Представленная рабочая программа дисциплины «Сравнительная педагогика» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и лабораторные занятия. Содержание предмета разделено на 2 дисциплинарных модуля. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического

материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Сравнительная педагогика» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

### **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы**

РПД «Сравнительная педагогика» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного

уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются

в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

## **7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)  
*и т.д.*

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	№ аудитории	Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
2.	Семинарские занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
3.	Лабораторные занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
4.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	207	Не предусмотрено
5.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет групповых и индивидуальных консультаций	303	Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно–наглядные пособия
6.	Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации	301	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
7.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет для самостоятельной работы	306	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно–образовательную среду университета.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и

состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

*а) для слепых:*

– задания и иные материалы оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*б) для слабовидящих:*

– задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

*в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*г) для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются

документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

### **Экспертный отзыв**

на рабочую программу дисциплины «**Теоретическая и практическая педагогика**»

ООП ВО по направлению

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль: История, Изобразительная деятельность, Начальное образование,

**44.03.05 Педагогическое образование,**

профиль: **История, право, Начальное, дошкольное образование**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» изучается в рамках базового цикла дисциплин.

Цели дисциплины соотнесены с общими целями основной образовательной программы (ООП), в том числе

- имеют междисциплинарный характер,
- связаны с задачами воспитания.

Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана по ООП, вклад дисциплины при формировании компетенций (ОК, ПК, ОПК):

- по ФГОС ВО **по направлению(ям)**
- по ООП.

При формировании требований к результатам обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) учтены результаты обучения, приведенные во ФГОС ВО по направлению(ям).

Содержание дисциплины структурировано по видам учебных занятий с указанием их объемов. Расчет времени в программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины по учебному плану.

Представлен тематический план лекций и практических (**лабораторных, семинарских**) занятий. Отражены современные достижения науки применительно к

конкретной дисциплине. Указаны формы текущего, промежуточного и итогового контроля. Указано учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе:

- перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов
- методические рекомендации (материалы) преподавателю;
- методические рекомендации студентам.

#### **В приложении к программе**

приведены фонды оценочных средств (ФОС): вопросы для самоконтроля и проверки качества знаний студентов; комплект тестов по дисциплине; методические рекомендации по проведению практических занятий; комплект экзаменационных билетов. ФОС содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, в том числе, **связанных со спецификой малого и среднего бизнеса.**

**Выявленные недостатки/замечания/рекомендации рецензента: (необходимость сокращения, дополнения или переработки отдельных частей текста рукописи) Да/Нет**

**К процессу разработки и актуализации РПД и учебно-методических материалов дисциплины привлекаются работодатели, ориентированные на выпускников программы: участие в разработке содержания программы, предоставление исходных материалов для анализа, расчетных программ, фильмов и прочее Да/Нет**

РПД «**Название**» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ... по направлению ...  
:

- а) в представленном виде;
- б) после доработки по устранению указанных рецензентом недостатков без повторного рецензирования\*;
- в) после доработки по устранению указанных рецензентом недостатков и повторного рецензирования\*.

**Рецензент:**

**Канд. пед. наук, зам. дир. НФ МГЭУ  
по воспитательной работе и связям с  
общественностью**

**М.А.Писаревская**

### **Экспертный отзыв**

на рабочую программу по дисциплине  
**«Теоретическая и практическая педагогика»**  
для направления подготовки 44.03.01 Начальное образование  
(бакалавриат)

Программа составлена преподавателем кафедры педагогического и филологического образования, канд. пед. наук Ивасевой О.В. в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Начальное, дошкольное образование и примерной ООП.

Рецензируемую рабочую программу по дисциплине «Теоретическая и практическая педагогика» предполагается использовать в образовательном процессе студентов педагогического направления заочной формы обучения.

Дисциплина ориентирует обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки «Начальное, дошкольное образование» на следующие виды профессиональной деятельности: социально-педагогическую, учебно-воспитательную, научно-методическую и организационно-управленческую.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности. Предполагается, что, в процессе изучения курса, бакалавры овладеют указанными компетенциями на ориентировочном и репродуктивно-аналитическом уровнях.

В Программе определены: место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы; цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам ее освоения, а также условия реализации учебной дисциплины, включающие требования к учебно-методическому и информационному обеспечению.

Структура программы логична, к каждой теме определен перечень заданий для практического выполнения и самостоятельной работы.

Формы и методы контроля, выбранные преподавателем для оценки результатов освоения программы профессионального модуля, соответствуют общим требованиям педагогической науки и позволяют достоверно проверить сформированность заявленных в стандарте профессиональных компетенций.

В процессе реализации программы предполагается использование различных образовательных технологий.

При составлении рабочей программы учтены все требования и рекомендации к рабочим программам по дисциплинам ВО.

Данная рабочая программа дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» может быть рекомендована к использованию в учебном процессе студентов педагогического вуза, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Начальное образование».

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,  
заместитель директора НФ МГЭУ по воспитательной  
работе и связям с общественностью \_\_\_\_\_

М.А.Писаревская

Подпись Писаревской М.А. заверяю

Зав. ОК \_\_\_\_\_

Л.В. Денисенко