



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ



Директор филиала ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
университет» в г. Новороссийске
государственный С.Е. Ратенко

« 29 » _____ 2016 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине

**Б1.В.Од.9.1МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: Начальное, дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр
Форма обучения – заочная

Новороссийск 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года и примерной ООП.

Программу составила



О. В.Ивасева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) педагогического и филологического образования «29» августа 2016г., протокол № 1

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Вахонина О. В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала «29» августа 2016г., протокол № 1.

Председатель УМК



Л.В. Мартыненко

Экспертиза проведена.

Содержание рабочей программы

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
	1.1 Цель дисциплины.....	4
	1.2 Задачи курса.....	4
	1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
	1.4 Коды формируемых компетенций.....	4
2	Структура и содержание дисциплины.....	5
	2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
	2.2 Структура дисциплины.....	6
	2.3 Содержание разделов дисциплины.....	8
3	Образовательные технологии.....	10
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
	5.1 Основная литература.....	15
	5.2 Дополнительная литература.....	15
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
8	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	17

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: формирование навыков, необходимых для осуществления методического руководства образованием детей в дошкольных учреждениях.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются следующие:

- сформировать систему знаний о психолого-педагогических основах методической работы ДОУ;
- познакомить с методами организации и управления методической работой ДОУ;
- познакомить с особенностями работы с узкими специалистами ДОУ;
- сформировать умение диагностировать деятельность воспитателя ДОУ;
- научить планировать работу дошкольного учреждения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДОУ» относится к вариативной части профессионального цикла (Б 3.В. ОД 5.1). Для освоения дисциплины «Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДОУ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Освоение дисциплины «Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДОУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Технологии дошкольного образования» и прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДОУ» должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3; ПК-1; ПК-2.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ();	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и	- основные подходы к понятию педагогической технологии; - классификацию	- обосновывать целесообразность классификации образовательных	- умением выбирать оптимальные формы, средства, методы,

	диагностики (ПК-2);	педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития;	ых технологий по направленности и обучения и воспитания на тот или иной результат, выбирать методы обучения и воспитания в зависимости от требуемого уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества;	технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу;
--	---------------------	---	---	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, (144 часа, 14 часов аудиторной работы, 121 час самостоятельной работы студентов, 9 – КСР, экзамен в шестом семестре, их распределение по видам работ представлено в таблице 3.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа 14			Самостоятельная работа	
		144	Л 6	ПЗ 8	ЛР 9	КСР 9	121
1.	Психолого-педагогические основы методической работы ДОУ.		1	1		1	20
2.	Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении.		1	1		1	20
3.	Управление методической работой в современном ДОУ.		1	2		2	20
4.	Методические аспекты						

	анализа воспитательной работы в ДОУ						
5.	Контроль функционирования и развития ДОУ.		1	1		1	20
6.	Система работы с узкими специалистами ДОУ		1	1		2	20
7.	Планирование работы дошкольного учреждения		1	2		2	21
	<i>Итого</i>	144	6	8		9	121
	<i>Всего:</i>	144	6	8		9	121

2.2 Структура дисциплины

Таблица 4 - Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины Б1.В.ОД.9.1 Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДОУ

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	5 семестр		Всего
Общая трудоемкость	66	78	144
Аудиторная работа:	6	17	23
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	60	61	121
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		9	9
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	60	61	121
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	60	61	121
Подготовка и сдача экзамена		9	9
Вид итогового контроля		экзамен	экзамен

2.3 Содержание разделов дисциплины

Таблица 5 - Содержание разделов дисциплины Б1.В.ОД.9.1 Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДОУ

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего
---	--------------	--------------------	----------------

раз-дела	раздела		контроля
1.	Психолого-педагогические основы методической работы ДОУ.	Особенности методической работы в ДОУ. Содержание и формы методической работы. Подготовка педагогов ДОУ как условие повышения их профессионального мастерства.	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь
2.	Организация методической работы ДОУ.	Формы организации методической работы в ДОУ. Индивидуальные формы работы с педагогами ДОУ. Создание условий для осуществления методической работы.	Собеседование, работа по схеме (домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме
3.	Управление методической работой в современном ДОУ.	Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методы формирования педагогического творчества. Формирование профессионального мастерства педагогов.	Коллоквиум Комплексные задания, взаимопроверка домашних заданий, решение кроссвордов
4.	Методические аспекты анализа воспитательной работы в ДОУ	Особенности анализа воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Этапы анализа. Анализ различных видов деятельности в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.	Устный опрос, индивидуальные задания, терминологический диктант
5.	Контроль функционирования и развития ДОУ.	Цели и принципы контроля на современном этапе развития ДОУ. Формы организации контроля. Виды контроля, поэтапность и программирование контроля. Основные направления повышения эффективности контроля, педагогический анализ и самоанализ деятельности педагогов. Анализ организации различных процессов деятельности функционирования ДОУ. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОУ.	Собеседование По теме, домашняя контрольная работа, индивидуальные задания
6.	Система работы с узкими специалистами ДОУ	Организация работы с узкими специалистами. Роль руководителя ДОУ в организации совместной деятельности с узкими	Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам, индивидуальные

		специалистами. Организация работы педагога – психолога. Самоанализ специалиста узкого профиля. Организация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.	задания, сообщения по теме
7.	Планирование работы дошкольного учреждения	Требования к разработке годового плана. Структура годового плана. Анализ годового плана ДОУ. Организация взаимодействия ДОУ с образовательными учреждениями города, края.	«Круглый стол» по теме; защита рефератов, конспектирование источников

2.4 Содержание самостоятельной работы студентов

Таблица 5 - Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах
1.	1	Терминологический словарь; тезисы и конспекты;	10
2.	2	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	10
3.	3	Терминологический словарь тезисы и конспекты Оформление таблиц по темам.	15
4.	4	Терминологический словарь; тезисы и конспекты; составить-решить кроссворд по теме; домашнее индивидуальное задание: подготовка проекта.	15
5.	5	Терминологический словарь тезисы и конспекты Домашняя контрольная работа: подготовка сообщения, реферата. Сообщения-презентации	20
6.	6	«Круглый стол» по теме; защита рефератов, конспектирование источников	25
7.	7	Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам, индивидуальные задания, сообщения по теме	26
		Итого	121

3. Образовательные технологии

по дисциплине

Б1.В.ОД.9.1 Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДОУ

В процессе обучения применяются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: лекционно-практические

технологии (лекция: проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, мини-конференция, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы», тестовые задания на компьютере); сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала; лично-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии развития критического мышления, проектирования, консультирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 20% аудиторных занятий (в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики ООП) (творческие задания, работа в малых группах, обратная связь, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, тестирование, метод проектов, проблемное обучение (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов (займи позицию), разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм» и др.).

В виду отсутствия достаточного количества учебной литературы по учебной дисциплине студентам необходимо конспектировать лекции преподавателя.

После каждого семинарского занятия студентам дается задание выполнить творческую научную работу на заданную тему с целью подытожить обсуждаемые вопросы. Письменные и устные работы оцениваются преподавателем. На семинарских занятиях проводятся терминологические диктанты с целью усвоения базовых понятий, терминов. После проверки дается анализ теоретических знаний студентов с рекомендациями составления словаря терминов и понятий.

Самоекзамен по учебной дисциплине получают студенты, не пропускавшие занятия по неуважительной причине, предъявившие конспекты всех лекций и семинарских занятий с полным объемом ответов на поставленные вопросы, активно работавшие на семинарских занятиях с достаточным накоплением положительных отметок, выполнившие тестовые задания на высокий балл. Студенты, не ответившие вышеуказанным требованиям баллов, сдают экзамен. Студенты, не допущенные к сдаче экзамена, ликвидируют задолженности в индивидуальной форме или в форме углубленных занятий по решению преподавателя.

Для освоения учебной дисциплины, получения необходимых знаний и формирования профессиональных компетенций в ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с элементами дискуссии, постановкой теоретических проблем, семинары в диалоговом режиме с обсуждением контрольных вопросов и комментированием ответов студентов, разбор конкретных ситуаций; деловые игры с определением предмета доказывания и изложением позиций сторон; микоконференции с обсуждением рефератов по предложенной тематике.

Таблица 6 - Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Осенний	Л	Мультимедийное сопровождение лекций	6
	ПЗ	Сообщения по теме. Защита рефератов. Сообщения-презентации	4
		Взаимопроверка конспектов, тезисов. Самостоятельная работа по индивидуальным заданиям.	4
	КСР	Коллоквиум	2
		Круглый стол	2
<i>Всего:</i>			18

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДОУ»

Виды контроля:

- текущий контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- рубежный контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- итоговый контроль экзамен предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к экзамену

1. Особенности методической работы в ДОУ.
2. Содержание и формы методической работы.
3. Подготовка педагогов ДОУ как условие повышения их профессионального мастерства.
4. Формы организации методической работы в ДОУ.

5. Индивидуальные формы работы с педагогами ДООУ. Создание условий для осуществления методической работы.
6. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении.
7. Методы формирования педагогического творчества. Формирование профессионального мастерства педагогов.
8. Особенности анализа воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Этапы анализа.
9. Анализ различных видов деятельности в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.
10. Цели и принципы контроля на современном этапе развития ДООУ.
11. Формы организации контроля. Виды контроля, этапность и программирование контроля.
12. Основные направления повышения эффективности контроля, педагогический анализ и самоанализ деятельности педагогов.
13. Анализ организации различных процессов деятельности функционирования ДООУ.
14. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДООУ.
15. Организация работы с узкими специалистами.
16. Роль руководителя ДООУ в организации совместной деятельности с узкими специалистами.
17. Организация работы педагога – психолога.
18. Самоанализ специалиста узкого профиля.
19. Организация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.
20. Требования к составлению годового плана.
21. Структура годового плана.
22. Анализ годового плана ДООУ.
23. Организация взаимодействия ДООУ с образовательными учреждениями города, края.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.9.1 Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДООУ

5.1 Основная литература:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Кодачигова Ю.В. Образовательная программа детского сада: Согласование с федеральными требованиями. – М.: АРКТИ, 2013.
2. Майер А.А., Давыдова О.И. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДООУ: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2012.
3. Маханева М.Д., Козлова Т.М., Скворцова О.В. Основная общеобразовательная программа детского сада-начальной школы. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.
4. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.- СПб.: «Из-во «Детство-пресс», 2012.
5. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM). – Юрайт, 2014.
7. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. – М. – Издательство «Мозаика – Синтез», 2012.

8. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд-во: – Академия, 2014.
9. Подласый И.П. Педагогика. 2-е изд., доп. для вузов. – М.: Изд-во: Юрайт ИД Юрайт: Серия: Основы наук, 2014.
10. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика. – М.: Юрайт, 2014.

5.2 Дополнительная литература

1. Амонашвили Шалва. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. В 2х частях. Издательство: Амрита-Русь (Москва), 2011.
2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб.пособ. для студ. высш. учеб. завед. – М., 2007.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М., 2008.
4. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.- М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2005.- 448с.
5. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2006.
6. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник. – М., 2010.
7. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов н/Д, 2009.
8. Пичугина Н.О. и др. Дошкольная педагогика. – Ростов н/Д, 2004.
Программа воспитания и обучения в детском саду /ред. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова. – М., 2010.

Периодические издания

«Педагогика», «Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Вопросы философии», «Человек», «Дошкольное образование», «Обруч» и др.

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elanbook.com>
2. www.biblioclub.ru
3. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
5. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
8. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

9. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel».
<http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретических вопросов и наибольшей усваиваемости материала.

Важнейшей частью дисциплины являются практические занятия. Их назначение не ограничивается закреплением полученных знаний. Главная задача заключается в создании на их основе (в тесной связи с лекционным курсом) творческого отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности, осознании ее ценностно-смыслового содержания. Этому призваны, помимо содержания, способствовать используемые в ходе проведения семинаров формы и методы организации занятий: кейс-метод, проектная деятельность, игровые ситуации, тренинги. Значительное место в учебном процессе и освоении дисциплины принадлежит организации самостоятельной работы студентов.

В заключение знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия, определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности.

Общие рамки изучения дисциплины обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий.

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам - точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике. Терминологический

диктант дает возможность 100% накапливания отметок для определения рейтингового уровня компетентности по дисциплине.

Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий. Научные источники по фундаментальным проблемам науки педагогики и педагогической антропологии предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы.

При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно-практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения процесса обучения дисциплины Б1.В.ОД.9.1 Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДООУ в учебном корпусе Кубанского государственного университета филиала г. Новороссийска имеется достаточное количество аудиторий и посадочных мест, доска для записей преподавателя и студентов, персональный компьютер и мультимедийный проектор для проведения лекционных курсов и практических занятий (семинаров).

Лицензионные программы, используемые в учебном процессе в филиале ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске

- ПО в рамках лицензионного соглашения № 43725353 Office 2003 Suites, Office 2007 Suites.
- ПО в рамках лицензионного соглашения № 43634431 Windows Vista -KMS, Office 2007 Suites, Office 2003 Suites, Office XP Suites, Windows XP Professional. Тип лицензии Academic.
- - антивирусная программа NOD 32;

- - справочная правовая система «Консультант-плюс».

Экспертный отзыв
на рабочую программу по дисциплине
Б1.В.ОД.9.1 Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДОУ
для направления подготовки 44.03.05 Начальное образование
(бакалавриат)

Рабочая программа, разработанная преподавателем НФ «Кубанского государственного университета» канд. пед. наук Ивасевой О.В., полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и является частью основной образовательной программы; относится к профессиональному циклу.

Настоящая рабочая программа по дисциплине «Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДОУ» предназначена для работы со студентами педагогического направления заочного отделения.

Основные разделы программы нашли свое отражение в перечне представленных в программе необходимых знаний, умений и компетенций. Распределение времени, отводимое на изучение различных разделов курса, включая самостоятельную работу, соответствуют их трудоемкости.

Представленные автором в рабочей программе цели и задачи дисциплины, основные профессиональные и культурные компетенции, которыми должен овладеть бакалавр в процессе изучения дисциплины, требования к знаниям и умениям, средства оценивания результатов освоения дисциплины соответствуют общим требованиям педагогической науки и позволяют достоверно проверить сформированность заявленных в ФГОС профессиональных компетенций. Завершает рабочую программу необходимый список основной и дополнительной литературы, а также Интернет-ресурсы.

При составлении рабочей программы учтены все требования и рекомендации к рабочим программам по дисциплинам ВО.

Рабочая программа дисциплины «Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДОУ» может быть рекомендована к использованию в учебном процессе студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Рецензент:

Директор МКУ «Центр развития образования»

г. Новороссийска

