

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.9.1МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы (144 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки, 125 часов самостоятельной работы, 9-КСР)

**Цели дисциплины** формирование навыков, необходимых для осуществления методического руководства образованием детей в дошкольных учреждениях.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний о психолого-педагогических основах методической работы ДОУ;
- познакомить с методами организации и управления методической работой ДОУ;
- познакомить с особенностями работы с узкими специалистами ДОУ;
- сформировать умение диагностировать деятельность воспитателя ДОУ;
- научить планировать работу дошкольного учреждения.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДОУ» относится к вариативной части профессионального цикла (Б 3.В. ОД 5.1 ). Для освоения дисциплины «Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДОУ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Освоение дисциплины «Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДОУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Технологии предшкольного образования» и прохождения педагогической практики.

## Требования к уровню освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДОУ» должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3; ПК-1; ПК-2.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ();	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- основные подходы к понятию педагогической технологии; - классификацию педагогических	- обосновывать целесообразность классификации образовательных технологий	- умением выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии

	(ПК-2);	технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития;	по направленности и обучения и воспитания на тот или иной результат, выбирать методы обучения и воспитания в зависимости от требуемого уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества;	психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу;
--	---------	--	---	--

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа
		Всего	Аудиторная работа 14				
		144	Л 6	ПЗ 8	ЛР	КСР 9	121
1.	Психолого-педагогические основы методической работы ДОУ.		1	1		1	20
2.	Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении.		1	1		1	20
3.	Управление методической работой в современном ДОУ.		1	2		2	20
4.	Методические аспекты анализа воспитательной работы в ДОУ						
5.	Контроль функционирования и развития ДОУ.		1	1		1	20
6.	Система работы с узкими специалистами ДОУ		1	1		2	20
7.	Планирование работы дошкольного учреждения		1	2		2	21

<i>Итого</i>	144	6	8		9	121
<i>Всего:</i>	144	6	8		9	121

### Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	5 семестр		Всего
Общая трудоемкость	66	78	144
Аудиторная работа:	6	17	23
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	60	61	121
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		9	9
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	60	61	121
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	60	61	121
Подготовка и сдача экзамена		9	9
Вид итогового контроля		экзамен	экзамен

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

#### Основная литература:

1. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.- СПб.: «Из-во «Детство-пресс», 2012.
2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM). – Юрайт, 2014.
3. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. – М. – Издательство «Мозаика – Синтез», 2013.
4. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд-во: – Академия, 2014.
5. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика. – М.: Юрайт, 2014.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.