



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ



Директор филиала ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
университет» в г. Новороссийске
государственный С.Е. Ратенко

« 29 » _____ 2016 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине

**Б1.Б.15.1 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: Начальное, дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр
Форма обучения – заочная

Новороссийск 2016

Рабочая программа Б1.Б.15.1 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года и примерной ООП.

Программу составила



О. В. Ивасева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) педагогического и филологического образования «29» августа 2016г., протокол № 1

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Вахонина О. В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала «29» августа 2016г., протокол № 1.

Председатель УМК



Л. В. Мартыненко

Экспертиза проведена.

Содержание рабочей программы

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи изучения дисциплины..... | 4 |
| 1.1 Цель дисциплины..... | 4 |
| 1.2 Задачи курса..... | 4 |
| 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 1.4 Коды формируемых компетенций..... | 4 |
| 2. Структура и содержание дисциплины..... | 5 |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ..... | 5 |
| 2.2 Структура дисциплины..... | 6 |
| 2.3 Содержание разделов дисциплины..... | 8 |
| 3. Образовательные технологии..... | 10 |
| 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации..... | 11 |
| 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 15 |
| 5.1 Основная литература..... | 15 |
| 5.2 Дополнительная литература..... | 15 |
| 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 15 |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 15 |
| 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 17 |

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Теория обучения детей младшего школьного возраста входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

В процессе поиска и решения педагогических проблем бакалавр педагогики должен иметь фундаментальные знания в области педагогики, быть способен анализировать педагогические явления и события, подготовлен к активному использованию этих знаний в различных видах профессиональной деятельности. Изучение теории обучения поможет становлению собственной позиции к организации образовательного процесса в образовательном учреждении у будущих бакалавров педагогики. В связи с этим, знание теоретических основ педагогики необходимо педагогу любого уровня для построения профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на современном этапе.

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров педагогики целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, теоретических представлений о целях, содержании, структуре, движущих силах, технологиях и организационных формах современного обучения; овладение обучающимися современными образовательными технологиями; приобретение будущими учителями умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности репродуктивно-аналитическом уровне.

1.2 Задачи курса

Задачами изучения дисциплины являются следующие

1. Сформировать у студентов представление о сущности и специфике процесса обучения младших школьников.
2. Формировать у будущих учителей умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности в области обучения младших школьников.
3. Способствовать развитию педагогической культуры, творческих способностей и профессиональных качеств специалиста для начального звена общеобразовательной школы, формированию умений осуществлять творческую, инновационную деятельность в контексте лично ориентированной педагогики.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Теория обучения детей младшего школьного возраста» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин, федеральный компонент. Дисциплина «Теория обучения детей младшего школьного возраста» относится к базовому модулю «Методика обучения предметам начального общего образования». Курс «Теория обучения детей младшего школьного возраста» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно-педагогическую компетентность будущих педагогов.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как философия, психология, возрастная физиология, культурология, социология, исторические дисциплины, этика, эстетика, экология и другими гуманитарными дисциплинами, способствующими развитию мировоззренческой направленности личности; базируется на системном, культурологическом, антропологическом, гуманистическом, аксиологическом подходах к изучению педагогической теории и практики обучения.

Изучение дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного

возраста» призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» должен обладать следующими компетенциями: **ОПК-1; ОПК-2.**

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------------------|--|---|--|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; | - сущность и специфику процесса обучения и воспитания в начальной школе; - психолого-педагогические теории и методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; | - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей; | - системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов в разных типах школы; - об обучающемся как субъекте образовательного процесса, его особенностях, познавательных потребностях и интересах; |
| ОПК-2 | способностью | основные принципы, | использовать педагогические | системой знаний и |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | методы, формы, средства обучения и воспитания детей; | технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; - организовывать досуговую и творческую деятельность младших школьников в учебное и внеурочное время; | умений, обеспечивающих целесообразное включение обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности и формы учебных занятий, способствующих развитию их творческого начала; |
|--|--|--|--|---|

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, 10 часов аудиторной работы, 125 часов самостоятельной работы студентов, 9 – КСР, экзамен в шестом семестре, их распределение по видам работ представлено в таблице 3.

Таблица 3 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

| № темы | Наименование раздела | Количество часов | | | | | |
|--------|--|------------------|----------------------|---------|----|------------------------|-----|
| | | Всего 144 | Аудиторная работа 19 | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Л 4 | ПЗ 6 | ЛР | КСР 9 | 125 |
| 1. | Образование как система и педагогический процесс. Дидактика как область педагогического знания. | | 2 | | - | 1 | 15 |
| 2. | Обучение как | | 2 | | | 1 | 15 |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|---|---|---|-----|
| | процесс Функции педагогического процесса в начальных классах. Принципы процесса обучения. | | | | | | |
| 3. | Содержание начального образования | | | 1 | | 1 | 15 |
| 4. | Мотивация учения младших школьников | | | 1 | | 1 | 10 |
| 5. | Средства обучения Методы обучения | | | 1 | - | 2 | 15 |
| 6. | Формы организации обучения в начальных классах. Урок как основная форма обучения Контроль в процессе обучения | | | 1 | - | 1 | 20 |
| 7. | Современные технологии обучения | | | 2 | - | 2 | 20 |
| 8. | Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. | | | | | | 15 |
| | <i>Итого:</i> | 144 | 4 | 6 | - | 9 | 125 |
| | <i>Всего:</i> | 108 | 4 | 6 | - | 9 | 125 |

2.2 Структура дисциплины

Таблица 4 - Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---------------------------|---------------------|----|-------|
| | 5 семестр | | Всего |
| Общая трудоемкость | 69 | 75 | 144 |
| Аудиторная работа: | 4 | 15 | 19 |
| Лекции (Л) | 4 | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |

| | | | |
|--|----|---------|---------|
| Самостоятельная работа: | 65 | 60 | 125 |
| Контролируемая самостоятельная работа (КСР) | | 9 | 9 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | 65 | 60 | 125 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 65 | 60 | 125 |
| Контрольная работа (К) | | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 65 | 60 | 125 |
| Подготовка и сдача экзамена | 65 | 60 | 125 |
| Вид итогового контроля | | экзамен | экзамен |

2.3 Содержание разделов дисциплины

Таблица 5 - Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|---|--|--|
| 1. | Образование как система и педагогический процесс. | Понятие о системе образования. Система непрерывного образования. Педагогический процесс, его содержание и структура. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие в педагогическом процессе. Функции педагогического процесса. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. | Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь: основные понятия темы |
| 2. | Дидактика как область | Понятие дидактики как педагогической дисциплины. Структура | Собеседование, работа по схеме (домашнее задание), |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | педагогического знания. | дидактики. Основные понятия дидактики. Обучение как педагогический процесс. Характеристика процесса обучения. Преподавание и учение как компоненты процесса обучения. Виды обучения. Дидактические системы: понятие, основные положения, особенности процесса обучения. | Компьютерное тестирование по теме |
| 3. | Функции педагогического процесса в начальных классах. | Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы. | Конспектирование материала по теме; пополнение терминологического словаря, Творческая работа - составление памятки: «Требования к современному педагогу» |
| 4. | Обучение как процесс | Закономерности обучения. Сущность, структура и движущие силы обучения. | Комплексные задания, взаимопроверка домашних заданий: конспектирование |

| | | | |
|----|----------------------------|--|--|
| | | <p>Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.</p> <p>Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.</p> <p>Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.</p> <p>Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников.</p> <p>Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.</p> | <p>источников, составить схему (таблицу) ответа, составить кроссворд по теме; решение кроссвордов (работа в малых группах).</p> |
| 5. | Принципы процесса обучения | <p>Дидактические принципы как основа обучения. Понятие, классификация и характеристика принципов обучения.</p> <p>Принцип развивающего обучения,</p> | <p>Устный опрос, индивидуальные задания, терминологический диктант</p> |
| 6. | Содержание | Документы, | Проверка домашних |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|
| | начального образования. | регламентирующие содержание образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе. | заданий: коллоквиум; Тестирование по теме |
| 7. | Мотивация учения младших школьников | Движущие силы учения. Интересы младших школьников. Формирование мотивов. Стимулирование учения. Правила стимулирования. | Конспект лекции и дополнительного материала, сообщения по теме, обсуждение |
| 8. | Средства обучения | Понятие, классификация, характеристика средств обучения. Дидактические требования к выбору и использованию средств обучения. | |
| 9. | Методы обучения | Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Выбор методов обучения. | Конспектирование материала по теме; Составить опорный конспект лекции; индивидуальные задания |
| 10. | Формы | Формы организации обучения в начальных | Собеседование По теме, домашняя |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | организации обучения в начальных классах: | <p>классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.</p> <p>Трансформация форм обучения.</p> <p>Виды обучения.</p> <p>Дифференциация и интеграция в учебном процессе.</p> <p>Индивидуализация обучения. Авторская школа как инновационное учебное заведение.</p> | <p>контрольная работа, индивидуальные задания</p> |
| 11. | Современные технологии обучения | <p>Понятие педагогической технологии.</p> <p>Классификация педагогических технологий.</p> <p>Характеристика основных дидактических технологий. Основные традиционные концепции и системы.</p> <p>Система развивающего обучения. Технологии развивающего обучения. Технологии личностно ориентированного обучения.</p> | <p>«Круглый стол» по теме; защита рефератов, конспектирование источников</p> |
| 12. | Урок как основная форма обучения | <p>Требования к уроку.</p> <p>Типы и виды уроков.</p> <p>Структура урока.</p> <p>Традиционные и нетрадиционные уроки.</p> <p>Подготовка учителя к уроку. Домашнее задание.</p> | <p>Конспектирование материала по теме; Составить опорный конспект лекции; индивидуальные задания</p> |
| 13. | Контроль в процессе обучения | <p>Контроль результатов обучения: понятие, функции, функции.</p> <p>Этапы и виды контроля.</p> | <p>Конспектирование материала по теме; индивидуальные задания, сообщения по</p> |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | Методы и формы контроля. | теме |
| 14. | Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. | Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Эффективные методы, приемы, формы и средства учебного контроля. | Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам |

2.4 Содержание самостоятельной работы студентов

Таблица 5 - Содержание самостоятельной работы студентов

| № п/п | № раздела (темы) дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоёмкость в часах |
|-------|-----------------------------|---|----------------------|
| 1. | 1,2,3 | Терминологический словарь; тезисы и конспекты; подготовка сообщения, реферата. | 45 |
| 2. | 4,5, 6 | Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. подготовка сообщения, реферата. | 45 |
| 3. | 7 | Терминологический словарь тезисы и конспекты Оформление таблиц по темам. домашнее индивидуальное задание: подготовка проекта. | 35 |
| | | Итого | 125 |

3. Образовательные технологии

по дисциплине

Б3.Б.4 Теория обучения детей младшего школьного возраста

В процессе обучения применяются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: лекционно-практические технологии (лекция: проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, мини-конференция, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы», тестовые задания на компьютере); сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала;

личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии развития критического мышления, проектирования, консультирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 20% аудиторных занятий (в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики ООП) (творческие задания, работа в малых группах, обратная связь, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, тестирование, метод проектов, проблемное обучение (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов (займи позицию), разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм» и др.).

В виду отсутствия достаточного количества учебной литературы по учебной дисциплине студентам необходимо конспектировать лекции преподавателя.

После каждого семинарского занятия студентам дается задание выполнить творческую научную работу на заданную тему с целью подытожить обсуждаемые вопросы. Письменные и устные работы оцениваются преподавателем. На семинарских занятиях проводятся терминологические диктанты с целью усвоения базовых понятий, терминов. После проверки дается анализ теоретических знаний студентов с рекомендациями составления словаря терминов и понятий.

Самозамен по учебной дисциплине получают студенты, не пропускавшие занятия по неуважительной причине, предъявившие конспекты всех лекций и семинарских занятий с полным объемом ответов на поставленные вопросы, активно работавшие на семинарских занятиях с достаточным накоплением положительных отметок, выполнившие тестовые задания на высокий балл. Студенты, не ответившие вышеуказанным требованиям баллов, сдают экзамен. Студенты, не допущенные к сдаче экзамена, ликвидируют задолженности в индивидуальной форме или в форме углубленных занятий по решению преподавателя.

Для освоения учебной дисциплины, получения необходимых знаний и формирования профессиональных компетенций в ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с элементами дискуссии, постановкой теоретических проблем, семинары в диалоговом режиме с обсуждением контрольных вопросов и комментированием ответов студентов, разбор конкретных ситуаций; деловые игры с определением предмета доказывания и изложением позиций сторон; миниконференции с обсуждением рефератов по предложенной тематике.

Таблица 6 - Используемые интерактивные образовательные технологии

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------------|-------------------------|--|------------------|
| Осенний | Л | Мультимедийное сопровождение лекций | 4 |
| | ПЗ | Сообщения по теме. Защита рефератов. Сообщения-презентации | 6 |
| | | Компьютерное тестирование | 4 |
| <i>Всего:</i> | | | 14 |

4. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** по дисциплине «Теория обучения детей младшего школьного возраста»

Виды контроля

- текущий контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- рубежный контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- итоговый контроль экзамен предполагает:

- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к экзамену

1. Понятие о системе образования.
2. Система непрерывного образования.
3. Педагогический процесс, его содержание и структура.
4. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие в педагогическом процессе.
5. Функции педагогического процесса.
6. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
7. Понятие дидактики как педагогической дисциплины.
8. Структура дидактики.
9. Основные понятия дидактики.
10. Обучение как педагогический процесс.
11. Характеристика процесса обучения.
12. Преподавание и учение как компоненты процесса обучения.
13. Виды обучения.

14. Дидактические системы: понятие, основные положения, особенности процесса обучения.
15. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
16. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
17. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.
18. Закономерности обучения.
19. Сущность, структура и движущие силы обучения.
20. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
21. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.
22. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
23. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника.
24. Функции наглядного образа в педагогическом процессе.
25. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.
26. Абстракции в учебной деятельности младших школьников.
27. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.
28. Дидактические принципы как основа обучения.
29. Понятие, классификация и характеристика принципов обучения.
30. Принцип развивающего обучения,
31. Документы, регламентирующие содержание образования.

32. Государственный образовательный стандарт начальной школы.
33. Виды образовательных программ в начальных классах.
34. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
35. Движущие силы учения.
36. Интересы младших школьников.
37. Формирование мотивов.
38. Стимулирование учения. Правила стимулирования.
39. Понятие средств обучения.
40. Классификация средств обучения.
41. Характеристика средств обучения.
42. Дидактические требования к выбору и использованию средств обучения.
43. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
44. Многомерные классификации методов.
45. Выбор методов обучения.
46. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Трансформация форм обучения.
47. Виды обучения.
48. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.
49. Индивидуализация обучения.
50. Авторская школа как инновационное учебное заведение.
51. Понятие педагогической технологии.
52. Классификация педагогических технологий.
53. Характеристика основных дидактических технологий.
54. Основные традиционные концепции и системы.
55. Система развивающего обучения.
56. Технологии развивающего обучения.

57. Технологии личностно ориентированного обучения.
58. Требования к уроку.
59. Типы и виды уроков.
60. Структура урока.
61. Традиционные и нетрадиционные уроки.
62. Подготовка учителя к уроку.
63. Домашнее задание.
64. Контроль результатов обучения: понятие, функции, функции.
65. Этапы и виды контроля.
66. Методы и формы контроля.
67. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
68. Эффективные методы, приемы, формы и средства учебного контроля.
69. Диагностика обученности учащихся в образовательном процессе.
70. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Перечень тем рефератов

1. Личностно-ориентированное обучение в начальной школе
2. Двусторонний характер процесса обучения
3. Виды обучения в историческом аспекте
4. Виды обучения в современной школе
5. Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников
6. Современные подходы к классификации педагогических технологий
7. Технологии обучения в начальной школе
8. Развивающее обучение в начальной школе
9. Методы обучения в современной дидактике
10. Современные средства обучения
11. Компьютер как средство обучения
12. Новые информационные технологии в начальной школе
13. Система принципов обучения в современной дидактике

14. Формы обучения в историческом аспекте
15. Современные формы обучения
16. Становление и развитие классно-урочной формы обучения
17. Урок как основная форма обучения. урок в начальной школе
18. Традиционные и нетрадиционные уроки.
19. Формы организации учебной деятельности на уроке
20. Формирование мотивов учения младших школьников
21. Развитие интереса к учению в младшей школе
22. развитие мышления младших школьников на уроке
23. Восприятие учебного материала младшими школьниками
24. Проверка и оценка знаний учащихся
25. Проблемы и преодоление неуспеваемости
26. Содержание образования в начальной школе
27. Подготовка учителя к уроку
28. Самооценка работы учителя на уроке
29. Воспитание в процессе обучения
30. Особенности взаимодействия на уроке в начальной школе
31. Инновации в обучении в младшей школе
32. Метод проектов в процессе обучения
33. Проблемное обучение в начальной школе
34. Исследовательский метод в младшей школе
35. Тесты как метод проверки знаний
36. Продуктивное обучение

Тестовые задания

| № п/п | Содержание вопроса | Варианты ответов |
|-------|--|---|
| 1. | Наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни | А) социология; Б) философия; В) педагогика; Г) обществознание; Д) человековедение |
| 2. | Связь педагогики с другими науками: | А) философия, |

| | | |
|----|--|---|
| | | информатика, психология, анатомия; Б) школьная гигиена, антропология, медицина, генетика; В) экология личности, экология среды, социология; Г) физиология высшей нервной деятельности; Д) все ответы верны; Е) нет точного ответа. |
| 3. | Предметом педагогики является... | А) образование как педагогический процесс Б) воспитание В) обучение Г) развитие |
| 4. | Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства. Таково понимание образования, записанное в Законе об образовании РФ. | А) воспитание; Б) образование; В) развитие; Г) формирование. |
| 5. | Факторы, влияющие на развитие личности ребенка как человеческого существа: | А) наследственность; Б) среда; В) воспитание; Г) деятельность; Д) все ответы верны; Е) нет верного ответа. |
| 6. | Конкретное указание, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения. | А) методы обучения; Б) прием обучения; В) правило обучения; Г) дидактическое правило. |
| 7. | Цель личностно ориентированного образования | А) создание условий для развития (саморазвития) личности Б) нравственное совершенство В) всестороннее развитие личности Г) умение ладить с другими людьми |
| 8. | Аксиологическим подходом в педагогике называется... | А) ориентация на личность Б) ориентация на деятельность В) организация образовательного процесса в режиме диалога Г) ориентация на представление о ценностях |
| 9. | Предметом педагогики является... | А) образование как педагогический процесс Б) воспитание В) обучение Г) развитие |
| 10 | Гуманитаризация образования это | А) гуманное отношение к |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>детям</p> <p>Б) процесс обучения в общеобразовательной школе</p> <p>В) направленность на развитие общекультурных компонентов образования</p> <p>Г) формирование гуманистической позиции</p> |
| 11 | Наука, занимающаяся разработкой целей, задач, содержания, принципов, методов и организации образования и обучения. | <p>А) теория образования</p> <p>Б) теория обучения;</p> <p>В) дидактика;</p> <p>Г) теория воспитания.</p> |
| 12 | <p>Данные способности проявляются:</p> <p>1) в возможности доступно, ясно, понятно преподнести учебный материал, в умении соответствующим образом трансформировать, самому перерабатывать учебный материал;</p> <p>2) в наличии установки на учет психологических особенностей обучающихся, уровня их подготовки и возможностей в самостоятельном выполнении задания;</p> <p>3) в умении организовать урок, подготовить учащихся к восприятию учебного материала, мобилизовать внимание и создать благоприятный эмоциональный настрой;</p> <p>4) в умении перестраиваться по ходу урока в зависимости от складывающихся обстоятельств и, главное, особенностей усвоения учащимися текущего учебного материала.</p> | <p>А) дидактические способности;</p> <p>Б) академические способности;</p> <p>В) перцептивные способности;</p> <p>Г) речевые способности;</p> <p>Д) организаторские способности;</p> <p>Е) авторитарные способности;</p> <p>Ж) коммуникативные способности.</p> |
| 13 | Конечный результат подготовительной работы учителя к проведению урока - | <p>А) план-конспект урока;</p> <p>Б) рефлексия;</p> <p>В) целеполагание;</p> <p>Г) определение категорийного аппарата.</p> |
| 14 | Создателем классно-урочной системы является | <p>А) В. де Фельтре</p> <p>Б) И.Г. Песталоцци</p> <p>В) И.Ф. Герbart</p> <p>Г) Я.А. Коменский</p> |
| 15 | Индивидуализация обучения это ... | <p>А) дополнительные занятия</p> <p>Б) лично ориентированный выбор предмета</p> <p>В) адаптация учебного процесса к каждому ученику</p> <p>Г) учет мнения каждого ученика</p> |
| 16 | Часть педагогики, изучающая теоретические основы обучения, - это ... | <p>А) философия и история образования</p> <p>Б) дидактика</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | В) методика Г) педагогическая технология |
| 17 | Дидактическая категория, означающая внешнюю сторону организации учебного процесса - ... | А) средство обучения; Б) форма обучения; В) метод обучения; Г) процесс обучения. |
| 18 | Изучает сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития обучения ... | А) педагогика; Б) общая педагогика; В) дидактика; Г) теория воспитания; Д) школоведение. |
| 19 | Педагогическая технология это ... | А) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории Б) владение речью и мимикой В) умение общаться с детьми Г) владение предметом |
| 20 | Дидактика — это | А) раздел педагогики, изучающий воспитание В) теория формирования личности С) наука о закономерностях развития личности Д) раздел педагогики, изучающий обучение и образование Е) теория социализации личности |
| 21 | Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает | А) школоведение В) диалектика С) андрагогика Д) теория воспитания Е) дидактика |
| 22 | Категорией дидактики является | А) цель воспитания В) нравственное развитие С) процесс обучения Д) социализация личности Е) воспитание |
| 23 | К функциям целостного педагогического процесса(ЦПП) не относится ... | А) воспитательная, Б) образовательная, В) развивающая, Г) социальная (функция социализации); Д) организующая. |
| 24 | Какой компонент образовательного процесса | А) целеполагание |

| | | |
|----|--|--|
| | является системообразующим? | Б) контрольная работа В) внеклассное мероприятие Г) домашнее задание |
| 25 | Оптимизация образовательного процесса это.... | А) получение удовольствия от обучения Б) достижение цели образования при минимальных затратах усилий В) вера в успешность обучения Г) разрешение противоречий образования |
| 26 | Гуманизация это ... | А) изучение гуманитарных наук Б) признание блага человека высшей целью образования В) социализация личности Г) гуманное отношение к старшим |
| 27 | Концепция это ... | А) комплексный подход Б) последовательные действия педагога В) система методов Г) совокупность идей и взглядов |
| 28 | Стиль руководства, при котором педагог не учитывает мнение воспитанника, называется | А) демократическим; Б) авторитарным; В) либеральным (попустительским); Г) антиобщественным |
| 29 | Что являлось истинной, а не декларированной целью традиционного (советского) образования? | А) передача ученикам суммы знаний Б) эстетическое развитие В) развитие личности Г) ценностные отношения к образованию |
| 30 | Формирование личности, соответствующей социальным требованиям – это _____ функция обучения | А) образовательная; Б) развивающая; В) воспитательная; Г) социальная. |
| 31 | Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными | А) взаимодействие; Б) обучение; В) преподавание; Г) учение. |

| | | |
|----|--|---|
| | целями. | |
| 32 | Различают следующие способы педагогического взаимодействия ... | А) вербальные; Б) невербальные; В) нет верного ответа; Г) все ответы верны. |
| 33 | Субъектом воспитательного процесса является ... | А) воспитанник; Б) воспитатель; В) все ответы верны; Г) нет точного ответа. |
| 34 | К видам (типам) обучения не относится ... | А) догматическое, Б) объяснительно-иллюстративное, В) проблемное, Г) программированное, Д) компьютерное, Е) авторская школа. |
| 35 | Традиционным или сообщающим называют следующий вид обучения: | А) догматическое, Б) объяснительно-иллюстративное, В) проблемное, Г) программированное, Д) компьютерное, |
| 36 | Определение вида обучения осуществляется на основе анализа главных его структурных компонентов: Уберите лишнее | А) характера деятельности учителя; Б) особенностей обучения учеников; В) индивидуальных особенностей учащихся; Г) специфики применения знаний на практике. |
| 37 | Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности. | А) знания; Б) умения; В) навыки; Г) процесс. |
| 38 | Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков. | А) знания; Б) умения; В) навыки; Г) процесс. |
| 39 | Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного повторения. | А) знания; Б) умения; В) навыки; Г) процесс. |
| 40 | Какие отношения между учителем и учениками утверждает личностно ориентированное | А) объект - объектные Б) объект - субъектные В) субъект - объектные |

| | | |
|----|--|---|
| | образование? | Г) субъект - субъектные |
| 41 | Объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями, процессами, отдельными компонентами педагогического процесса, характеризующие их развитие. | А) Закономерности ЦПП; Б) Принципы ЦПП; В) Педагогические правила |
| 42 | Система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность. | А) Закономерности ЦПП; Б) Принципы ЦПП; В) Педагогические правила |
| 43 | Дидактическим принципом не является: | А) гуманитаризации; Б) научности; В) сознательности и активности; Г) связи с жизнью. |
| 44 | Сознательность и активность в обучении — это | А) метод обучения Б) дидактический принцип С) метод исследования Д) прием обучения Е) закономерность обучения |
| 45 | Аксиологическим подходом в педагогике называется... | А) ориентация на личность Б) ориентация на деятельность В) организация образовательного процесса в режиме диалога Г) ориентация на представление о ценностях |
| 46 | Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения | А) связи теории с практикой Б) наглядности С) научности Д) доступности Е) прочности |
| 47 | Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания, сочувствия. | А) эмпатия; Б) педагогический такт; В) педагогическая зоркость; Г) педагогический оптимизм. |
| 48 | Образ жизни, который обеспечивает сохранение и улучшение здоровья. | А) оптимальный образ жизни; Б) здоровый образ жизни; В) нормальный образ жизни; Г) семейный образ жизни; Д) домашний образ жизни |
| 49 | Основывается на глубокой вере педагога в силы, возможности каждого ребенка, в результативность образовательной работы. | А) эмпатия; Б) педагогический такт; В) педагогическая зоркость; Г) педагогический оптимизм. |

| | | |
|----|---|---|
| 50 | Чувство меры, проявляющееся в умении держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия... | А) эмпатия; Б) педагогический такт; В) педагогическая зоркость; Г) педагогический оптимизм. |
| 51 | Мотивационная сфера личности это ... | А) система мотивов, ценностных ориентаций Б) психограмма личности В) сфера жизнедеятельности Г) гностико-операционная сфера |
| 52 | Перцептивные способности — это способность педагога проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность воспитателя, которая позволяет ему понимать личность учащихся и малейшие изменения их состояния по незначительным внешним проявлениям в поведении и реагировании. | А) дидактические способности; Б) академические способности; В) перцептивные способности; Г) речевые способности; Д) организаторские способности; Е) авторитарные способности; Ж) коммуникативные способности. |
| 53 | Умение управлять своим эмоциональным состоянием является частью | А) педагогического мастерства Б) педагогической поддержки В) педагогического новаторства Г) субъект - объектных отношений |
| 54 | Толерантность – это ... | А) гражданственность Б) патриотизм В) терпеливость, терпимость, помехоустойчивость Г) способность к творчеству |
| 55 | В перцептивные умения учителя входит умение | А) организовывать Б) понимать В) двигаться Г) работать с печатными источниками |
| 56 | Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления — это | А) преподавание Б) образование С) обучение Д) воспитание Е) научное познание |

| | | |
|----|--|--|
| 57 | Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона- это | А) понимание В) восприятие С) осмысление Д) усвоение Е) преподавание |
| 58 | Ведущей формой организации обучения в школе является | А) консультация В) учебная дискуссия С) урок Д) учебный диалог Е) факультативное занятие |
| 59 | Определить содержание обучения — значит ответить на вопрос | А) сколько учить В) кого учить С) зачем учить Д) как учить Е) чему учить |
| 60 | Движущей силой учебного процесса является | А) дидактические способности учителя В) волевые качества учителя С) противоречие между учебными и наличным уровнем знаний учащихся Д) последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся Е) осознание учащимися необходимости овладеть знаниями, умениями и навыками |
| 61 | Действительно объективным показателем успешности учения учащихся является | А) число учебников В) отсутствие отрицательных отметок С) количество отметок по предмету Д) овладение учебно-познавательными умениями Е) количество друзей |
| 62 | Основные компоненты образования | А) умение, задатки, склонности В) знания, способности, мышление С) знания, умения, навыки Д) навыки, умения, сознание Е) мышление, психика, память |
| 63 | Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, - это | А) закон В) метод С) закономерность Д) принцип |

| | | |
|----|---|---|
| | | Е) факт |
| 64 | Источники получения знаний, формирования умений – это ... | А) методы обучения; Б) приемы обучения; В) правила обучения; Г) средства обучения. |
| 65 | Средством обучения называется | А) часть приема обучения Б) составные части метода обучения С) техническое оборудование Д) то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится Е) способ усвоения знаний, умений и навыков |
| 66 | Путь достижения цели и задачи обучения — это | А) его форма Б) его метод С) самовоспитание Д) учение Е) его средство |
| 67 | Выделяют индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, аудиторные и внеаудиторные, классные и внеклассные, школьные и внешкольные ... | А) средства обучения; Б) методы обучения; В) приемы обучения; Г) формы обучения; Д) правила обучения. |
| 68 | Способы совместной деятельности обучающихся и обучаемых, направленные на достижение ими образовательных целей. | А) методы обучения; Б) прием обучения; В) правило обучения; Г) дидактическое правило. |
| 69 | Составная часть или отдельная сторона метода обучения, т.е. частное понятие по отношению к общему понятию «метод». | А) методы обучения; Б) прием обучения; В) правило обучения; Г) дидактическое правило. |
| 70 | Рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой относятся к ... | А) словесные методы; Б) наглядные методы; В) практические методы; Г) активные методы. |
| 71 | Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос | А) чему учить Б) где учить В) зачем учить Г) когда учить Д) как учить |
| 72 | Классификация методов обучения по дидактической цели разработана ... | А) М.А. Данилов, Б.П. Есипов; Б) Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант, Е.И. Перовский; В) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; Г) Ю.К. Бабанский. |
| 73 | Классификация методов обучения | А) М.А. Данилов, Б.П. |

| | | |
|----|--|---|
| | по источнику знаний разработана ... | Есипов; Б) Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант, Е.И. Перовский; В) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; Г) Ю.К.Бабанский. |
| 74 | Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся разработана ... | А) М.А. Данилов, Б.П. Есипов; Б) Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант, Е.И. Перовский; В) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; Г) Ю.К.Бабанский. |
| 75 | Классификация методов обучения на основе целостного подхода разработана ... | А) М.А. Данилов, Б.П. Есипов; Б) Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант, Е.И. Перовский; В) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; Г) Ю.К.Бабанский. |
| 76 | Рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой относятся к ... | А) словесные методы; Б) наглядные методы; В) практические методы; Г) все ответы верны. |
| 77 | Методы, условно подразделяемые на метод демонстраций и метод иллюстраций – это ... | А) словесные методы; Б) наглядные методы; В) практические методы; Г) интерактивные методы. |
| 78 | Данный метод предполагает, что преподаватель сообщает, объясняет информацию в готовом виде, а учащиеся усваивают ее и могут воспроизвести по заданию преподавателя - ... | А) репродуктивный метод; Б) метод проблемного изложения; В) частично-поисковый (эвристический) метод; Г) исследовательский метод обучения. |
| 79 | Является переходным от исполнительской к творческой деятельности. Суть данного метода заключается в том, что преподаватель ставит задачу и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания - ... | А) репродуктивный метод; Б) метод проблемного изложения; В) частично-поисковый (эвристический) метод; Г) исследовательский метод обучения. |
| 80 | Более высокий уровень познавательной деятельности несет в себе ... Метод получил свое название вследствие того, что учащиеся самостоятельно решают сложную учебную проблему не от начала и до конца, а лишь частично. Преподаватель привлекает учащихся к выполнению отдельных шагов поиска. | А) репродуктивный метод; Б) метод проблемного изложения; В) эвристический метод; Г) исследовательский метод обучения. |
| 81 | Метод обучения, предусматривающий творческий поиск учащимися знаний. Этот метод используется главным образом для того, чтобы ученик научился | А) репродуктивный метод; Б) метод проблемного изложения; |

| | | |
|----|--|---|
| | приобретать знания, исследовать предмет или явление, делать выводы и применять полученные умение и навыки в жизни. | В) частично-поисковый (эвристический) метод; Г) исследовательский метод обучения. |
| 82 | Методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. | А) интенсивные методы; Б) активные методы; В) пассивные методы. |
| 83 | Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это | А) демонстрационные Б) наглядные В) практические Г) иллюстрационные Д) словесные |
| 84 | Дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговая атака, внеконтекстные операции с понятиями и др. относятся к ... | А) пассивным методам обучения; Б) интенсивным методам обучения; В) активным методам обучения. |
| 85 | Проблемное обучение это.... | А) обучение проблемных учеников Б) сложности в усвоении материала В) процесс усвоения в результате разрешения специально созданной проблемы; Г) разрешение конфликтных ситуаций на уроке |
| 86 | Что лежит в основе проблемной ситуации на уроке? | А) противоречие, поиск истины Б) умение учителя общаться В) указание учителя Г) знания учеников |
| 87 | С позиций педагогики обучать — значит | А) контролировать правильность усвоения предмета Б) доходчиво излагать учебный материал В) добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков Г) заставлять учиться Д) добиваться накопления научных знаний |
| 88 | Владение способами применять усвоенные знания на практике называется | А) умениями Б) компетентностью; В) обученностью Г) знаниями Д) образованностью Е) воспитанностью |
| 89 | Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии | А) образования и воспитания |

| | | |
|----|--|--|
| | | Б) ученика и класса В) семьи и школы Г) самообразования и учения Д) преподавания и учения |
| 90 | Суть программированного обучения состоит в | А) автоматизации обучения Б) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков В) изучении материала ‘‘малыми дозами’’ Г) самостоятельной работе по программированному учебнику Д) использовании учебных программ |
| 91 | Самостоятельная учебная работа учащихся — это | А) учебная деятельность школьника по заданию учителя Б) внеклассная учебная работа В) форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя Г) индивидуальная учебная деятельность Д) выполнение индивидуальных заданий учителя |
| 92 | Сущность проблемного обучения состоит в | А) изучении познавательных возможностей учащихся Б) управлении познавательной деятельностью учащихся В) постановке перед учащимися учебной проблемы Г) постановке проблемы и усвоении готовых выводов Д) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся |
| 93 | Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть | А) воспитанность Б) обучаемость В) образованность Г) одаренность Д) способность |
| 94 | Анализ достижений учащихся осуществляется с целью: | А) накопления оценок Б) текущего контроля В) периодического контроля Г) индивидуализации |

| | | |
|----|--------------------|--|
| | | обучения Д) корректировки деятельности учащихся и управления учебными процессом |
| 95 | Образование — это: | А) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности Б) эффективное применение на практике накопленных научных знаний В) процесс и результат обучения и воспитания Г) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися Д) результат профессиональной подготовки личности |

**Примерная тематика курсовых работ
по дисциплине «Теория обучения в начальной школе»**

1. Активизация познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста
2. Руководство самообразованием учащихся младшего школьного возраста
3. Воспитывающий характер обучения младших школьников в современной школе
4. Личностно-ориентированное обучение в начальной школе. (Организация личностно-ориентированного урока в начальной школе на примере ...).
5. Игровые технологии в обучении младших школьников
6. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы
7. Реализация методов проблемного обучения в образовательном процессе младших школьников. (Организация учебного познания младших школьников в проблемном обучении.)
8. Проблемное обучение младших школьников в системе ТРИЗ.
9. Реализация принципа (выбрать один принцип) в обучении учащихся

младшего школьного возраста

10. Дифференциация процесса обучения в начальной школе
11. Реализация активных методов обучения в начальной школе
12. Проблемно-поисковые методы обучения младших школьников
13. Развитие психических процессов школьников в условиях системы развивающего обучения
14. Дидактическая игра как метод обучения младших школьников на уроках
...
15. Дидактическая игра как средство развития математических представлений школьников. (Использование дидактической игры в процессе математической подготовки в начальной школе.)
16. Организация самостоятельной работы учащихся младшего школьного возраста в процессе обучения
17. Организация тестирования как формы контроля процесса обучения в начальной школе
18. Современные информационные технологии в обучении младших школьников. (Компьютерное обучение в начальных классах. Компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе обучения учащихся младшего школьного возраста.)
19. Практика осуществления форм внеурочной воспитательной деятельности с младшими школьниками
20. Реализация принципа преемственности в работе детского сада и начальной школы по обучению и воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста.
21. Формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности.
22. Использование сюжетно-ролевой игры в учебном процессе младших школьников (выбрать класс).
23. Педагогические условия коррекции агрессивного поведения детей.

- 24.Использование художественных средств в формировании у учащихся младшего школьного возраста представлений о Родине.
- 25.Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития учащихся младшего школьного возраста.
- 26.Взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании младших школьников.
- 27.Формирование основ здорового образа жизни в процессе социализации ребёнка младшего школьного возраста. (Формирование компетентности детей младшего школьного возраста в плане физического развития.)
- 28.Театрализованная деятельность детей как средство формирования выразительности речи младших школьников.
- 29.Использование идей народной педагогики в учебном процессе начальной школы
- 30.Приобщение к истокам русской национальной культуры как средство формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста. (Патриотическое воспитание младших школьников на уроках ..)

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Теория обучения детей младшего школьного возраста»

5.1 Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд-во: Академия, 2013.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник / Г.М. Коджаспирова. — М. : КНОРУС, 2014.
3. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. 3-е изд., исправ. и доп. Серия: Педагогическое образование (Феникс). – Издательство: Феникс, Издательский центр "МарТ", 2012.
4. Кукушин В.С., Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А. В., Сучков Г.В. Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов

- педагогических специальностей. Серия: Педагогическое образование (Феникс). – Издательство: Феникс, МарТ, 2012.
5. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода. Автор: Калинина Н. В., Симачкова Т. Ю., Долматова Л. Н. Серия: Начальная школа. Издательство: АРКТИ, 2013.
 6. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM). – Юрайт, 2014.
 7. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013.
 8. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд-во: – Академия, 2014.
 9. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.
 10. Подласый И.П. Педагогика. 2-е изд., доп. для вузов. – М.: Изд-во: Юрайт ИД Юрайт: Серия: Основы наук, 2014 – 574 с.
 11. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика. – М.: Юрайт, 2014.
 12. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM). – Юрайт, 2014.

5.2 Дополнительная литература

1. Амонашвили Шалва. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. В 2х частях. Издательство: Амрита-Русь (Москва), 2011.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
3. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания.– М.: Высшая школа, 2009.– 256 с.
4. Князева В.В. Педагогика: словарь научных терминов. – М.: Вузовская книга, 2009.
5. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.- М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2005.- 448с.
6. Коменский Я.А. Великая дидактика.– М.: Учпедиз., 1955.
7. Краевский В.В. Методология педагогики. – М.: Академия, 2008. -360 с.
8. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика. – М.: Академия, 2008.
9. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы / Ред. Тарасова. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2010. – 352 с.
10. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – Серия: Основы наук.– М.: Высшее образование, 2008.– 432 с.

11. Педагогика начальной школы : учеб. для студентов пед. уч-щ и колледжей, обучающихся по группе специальностей «Образование» / И.П. Подласый. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 464 с.
12. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. — М.: Академия, 2008.— 576 с.
13. Титов В.А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций. Серия: В помощь студенту. — Издательство: Приор-издат., 2008.
14. Титов В.А. Общая педагогика: Консп.лекц. Серия: Конспект лекций. В помощь студенту. — Издательство: А-Приор. 2008.

Периодические издания

«Педагогика», «Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Вопросы философии», «Человек», «Дошкольное образование», «Обруч» и др.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elanbook.com>
2. www.biblioclub.ru
3. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
5. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
8. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
9. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретических вопросов и наибольшей усваиваемости материала.

Важнейшей частью дисциплины являются практические занятия. Их назначение не ограничивается закреплением полученных знаний. Главная задача заключается в создании на их основе (в тесной связи с лекционным курсом) творческого отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности, осознании ее ценностно-смыслового содержания. Этому призваны, помимо содержания, способствовать используемые в ходе проведения семинаров формы и методы организации занятий: кейс-метод, проектная деятельность, игровые ситуации, тренинги. Значительное место в учебном процессе и освоении дисциплины принадлежит организации самостоятельной работы студентов.

В заключение знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия, определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности.

Общие рамки изучения дисциплины обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий.

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического

материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам - точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике. Терминологический диктант дает возможность 100% накапливания отметок для определения рейтингового уровня компетентности по дисциплине.

Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий

Научные источники по фундаментальным проблемам науки педагогики и педагогической антропологии предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы.

При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно-практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения процесса обучения дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» в учебном корпусе Кубанского государственного университета филиала г. Новороссийска имеется достаточное количество

аудиторий и посадочных мест, доска для записей преподавателя и студентов, персональный компьютер и мультимедийный проектор для проведения лекционных курсов и практических занятий (семинаров).

**Лицензионные программы, используемые в учебном процессе в филиале
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.
Новороссийске**

- ПО в рамках лицензионного соглашения № 43725353 Office 2003 Suites, Office 2007 Suites.
- ПО в рамках лицензионного соглашения № 43634431 Windows Vista - KMS, Office 2007 Suites, Office 2003 Suites, Office XP Suites, Windows XP Professional. Тип лицензии Academic.
- - антивирусная программа NOD 32;
- - справочная правовая система «Консультант-плюс».

Экспертный отзыв
на рабочую программу по дисциплине
«Теория обучения детей младшего школьного возраста»
для направления подготовки 44.03.05 Начальное образование
(бакалавриат)

Программа составлена преподавателем кафедры педагогического и филологического образования, канд. пед. наук Ивасевой О.В. в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Начальное образование и примерной ООП.

Настоящая рабочая программа по дисциплине «Теория обучения детей младшего школьного возраста» предназначена для работы со студентами педагогического направления очной формы обучения.

Дисциплина ориентирует обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки «Начальное образование» на следующие виды профессиональной деятельности: социально-педагогическую, учебно-воспитательную, научно-методическую и организационно-управленческую.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности.

В Программе курса «Теория обучения детей младшего школьного возраста» определены: место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы; цели и задачи учебной дисциплины, а также требования к результатам ее освоения; условия реализации учебной дисциплины, включающие

требования к минимальному материально-техническому и информационному обеспечению.

Представленные формы и методы контроля соответствуют общим требованиям педагогической науки и позволяют достоверно проверить сформированность заявленных в стандарте профессиональных компетенций.

В процессе реализации программы предполагается использовать различные образовательные технологии при проведении лекционных и практических занятий.

При разработке рабочей программы учтены требования и рекомендации к рабочим программам по дисциплинам ВО.

Рабочая программа профессионального модуля «Теория обучения детей младшего школьного возраста» может быть рекомендована к использованию в учебном процессе студентов педагогического вуза, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «Начальное образование».

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, заместитель директора НФ МГЭУ по воспитательной работе и связям с общественностью

_____ М.А.Писаревская

Подпись Писаревской М.А. заверяю
Зав. ОК _____

Л.В.Денисенко