

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.15.1 «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы (144 часа, из них – 10 часов аудиторной нагрузки, 125 часов самостоятельной работы, 9-КСР)

Цели дисциплины

- 1 Формирование у бакалавров педагогики целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, заложить у студентов теоретические представления о целях, содержании, структуре, движущих силах, технологиях и организационных формах современного обучения.
- 2 Овладение обучающимися современными образовательными технологиями.
- 3 Приобретение будущими учителями умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности репродуктивно–аналитическом уровне.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о сущности и специфике процесса обучения младших школьников;
- сформировать у будущих учителей умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности в области обучения младших школьников;
- способствовать развитию педагогической культуры, творческих способностей и профессиональных качеств специалиста для начального звена общеобразовательной школы;
- формирование умений осуществлять творческую, инновационную деятельность в контексте личностно–ориентированной педагогики.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Теория обучения детей младшего школьного возраста» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин, федеральный компонент и входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно–педагогическую компетентность будущих педагогов. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как философия, психология, возрастная физиология, культурология, социология, исторические дисциплины, этика, эстетика, экология и другими гуманитарными дисциплинами, способствующими развитию мировоззренческой направленности личности; базируется на

системном, культурологическом, антропологическом, гуманистическом, аксиологическом подходах к изучению педагогической теории и практики обучения.

Изучение дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно–воспитательного процесса. Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1; ОПК-2.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	- сущность и специфику процесса обучения и воспитания в начальной школе; - психолого-педагогические теории и методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;	- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей;	- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов в разных типах школы; - об обучающемся как субъекте образовательного процесса, его особенностях, познавательных потребностях и интересах;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	основные принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания детей;	использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать	системой знаний и умений, обеспечивающих целесообразное включение обучающихся в различные виды учебно-

	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		результаты внедрения инновационных технологий; - организовывать досуговую и творческую деятельность младших школьников в учебное и внеурочное время;	познавательной деятельности и формы учебных занятий, способствующих развитию их творческого начала;
--	--	--	---	---

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа
		Всего 144	Аудиторная работа 19				
			Л 4	ПЗ 6	ЛР	КСР 9	125
1.	Образование как система и педагогический процесс. Дидактика как область педагогического знания.		2		-	1	15
2.	Обучение как процесс Функции педагогического процесса в начальных классах. Принципы процесса обучения.		2			1	15
3.	Содержание начального образования			1		1	15
4.	Мотивация учения младших школьников			1		1	10
5.	Средства обучения Методы обучения			1	-	2	15
6.	Формы организации обучения в начальных классах. Урок как основная форма обучения Контроль в процессе обучения			1	-	1	20
7.	Современные технологии обучения			2	-	2	20
8.	Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.						15
	<i>Итого:</i>	144	4	6	-	9	125
	<i>Всего:</i>	108	4	6	-	9	125

Структура дисциплины:

Вид работы	Грудоемкость, часов		
	5 семестр		Всего
Общая трудоемкость	69	75	144
Аудиторная работа:	4	15	19
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	65	60	125
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		9	9
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	65	60	125
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	65	60	125
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	65	60	125
Подготовка и сдача экзамена	65	60	125
Вид итогового контроля		экзамен	экзамен

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

- 1 Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд-во: Академия, 2013.
- 2 Оценка результатов начального образования в условиях компетентного подхода. Автор: Калинина Н. В., Симачкова Т. Ю., Долматова Л. Н. Серия: Начальная школа. Издательство: АРКТИ, 2013.
- 3 Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM). – Юрайт, 2014.
- 4 Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013.
- 5 Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд-во: – Академия, 2014.
- 6 Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.