

## АННОТАЦИЯ

### **Б2.В.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

#### **Б2.В.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Объем производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц, 216, часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность педагогической практики 4 недели. Время проведения – 6 семестр.

#### **1 Цели производственной педагогической практики**

Цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяются в соответствии с требованиями ФГОС ВО, соотносятся с общими целями и задачами ООП, направленными на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

**Целью педагогической практики** является формирование у студента положительного отношения к профессии учителя, приобретение опыта практической педагогической деятельности, подготовка к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.

#### **2 Задачи практики**

Названная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессиональной деятельности преподавателя, творческого отношения к педагогической работе;
- совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;
- развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);
- становление у студентов педагогических умений:
  - а) гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением

анализа уроков и внеклассных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;

б) проективных, обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное), воспитательной работы с учащимися класса, разработку конспектов уроков и внеклассных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

в) организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;

г) коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением студента-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, учителями, методистами);

– развитие у студентов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

### **3 Место педагогической производственной практики в структуре ООП ВО**

Производственная практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе. Организация производственной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. В данном виде практики находят воплощение все компоненты педагогической деятельности - цели, мотивы, содержание, организация, функции, результаты, контроль, самоконтроль. Именно в ходе комплексной педагогической практики студент учится системному подходу в педагогической деятельности, обеспечению целостности педагогического процесса. В процессе осуществления педагогической деятельности развиваются педагогические способности и профессионально значимые качества личности.

Согласно учебному плану производственная практика проводится на 2-5-курсах. Продолжительность практики - 4 недели.

Базой для прохождения производственной (педагогической) практики студентами являются общеобразовательные учреждения г. Новороссийска.

#### 4 Тип (форма) и способ проведения педагогической практики

Место проведения практики – общеобразовательные учреждения г. Новороссийска и прилегающих районов (при прохождении практики по месту жительства студента).

Производственная (педагогическая) практика проходит в форме ознакомительной лекции, инструктажа по технике безопасности, самостоятельной работы по поиску необходимой информации, работы на предприятии, написании отчета и его защиты.

Способ проведения производственной (педагогической) практики – стационарная, выездная.

#### 5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам прохождения практики должен овладеть следующими компетенциями: ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

| Индекс компетенции |  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|--------------------|--|--|---|--|
|                    |  | <b>Знает:</b>  | <b>Умеет:</b>   | <b>Владеет:</b>  |
| ОК-6,              | способностью к самоорганизации и самообразованию | - стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общему языку и отражающую специализацию (базовая терминологическая лексика специальности);<br>- базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионально | -использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности;<br>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам;<br>- адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты; | -навыками самостоятельной работы;<br>- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;<br>- навыками разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и |

|       |  |  |  |   |
|-------|--|--|--|---|
|       |  | <p>го развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы самообразования;</li> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- основные технологии для обобщения, анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;</li> <li>- обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов.</li> </ul> | <p>собственной профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами самоорганизации и самообразования;</li> <li>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками принятия самостоятельных решений в области самообучения и самовоспитания</li> </ul> |
| ОК-8, | <p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>         | <p>научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, обеспечивающих полноценную деятельность.</p>   | <p>использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p>   | <p>средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности</p>  |
| ОК-9, | <p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> | <p>теоретические основы безопасности жизнедеятельности и в системах «среда – человек – машина»; «среда обитания – человек», правовые, нормативно –</p>   | <p>проводить контроль параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, эффективно применять</p>   | <p>навыками проведения контроля параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, расчета параметров</p>  |

|       |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|--|
|       |  | <p>технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов.</p> | <p>средства защиты человека от негативных воздействий, проводить расчет обеспечения условий безопасной жизнедеятельности.</p>  | <p>рабочей зоны помещений, защиты от негативных факторов</p>   |
| ОПК-5 | <p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> | <p>-основы профессиональной речевой культуры;<br/> - правила грамотной речи на родном языке;<br/> - основы литературной речи;<br/> - правила грамотной устной и письменной научной речи;<br/> -основные категории и сущность профессиональной этики и педагогической практики.<br/> -</p> | <p>- применять на практике грамотную профессиональную речь;<br/> - грамотно и аргументировано выражать свои мысли;<br/> - использовать грамотную речь при решении педагогических задач;<br/> - грамотно и аргументировано дискутировать по профессиональным вопросам;<br/> - аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной этики;<br/> - грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам;<br/> - использовать различные формы, виды устной и письменной речи.</p> | <p>- профессиональным тезаурусом;<br/> - навыками речевой профессиональной культуры и этики;<br/> - навыками публичного выступления;<br/> -навыками профессиональной научной речи;<br/> - навыками грамотной речевой профессиональной культуры;<br/> - навыками ведения грамотного диалога;<br/> навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</p> |
| ПК-1  | <p>готовность</p>  | <p>преподаваемые</p>  | <p>разрабатывать и</p>   | <p>основами</p>  |

|      |  |  |   |  |
|------|--|--|---|--|
|      | <p>реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;</p> | <p>реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p> | <p>методики преподавания; реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p> |
| ПК-2 | <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>                                       | <p>основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p>  | <p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели</p>   | <p>способами взаимодействия с другими специалистами в рамках образовательного процесса; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологией интерпретации первичных данных</p>   |

|      |  |  |   |   |
|------|--|--|---|---|
|      |  |  | и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; | по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач   |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; влияние традиционных | формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы  | методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками решения практических задач, навыками взаимодействия с педагогами, психологами, |

|      |   |  |   |  |
|------|---|--|---|--|
|      |   | <p>систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;</p>   | <p>педагогического сопровождения; – работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности; использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач; планировать воспитательную работу в полиэтнической среде; объяснять социальную значимость будущей профессии; организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОУ и начальной школе;</p> | <p>родителями детей, медицинскими работниками; навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации; технологиями формирования у дошкольников и обучающихся целостной картины мира; навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса; – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ОО.</p> |
| ПК-4 | <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>методы изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; методы и технологии обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> | <p>использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; применять методы и технологии организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении</p>  | <p>навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</p>  |

|      |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|
|      |  |  | школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;  |  |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки; | осуществлять обучение и воспитание обучающихся в системе образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими); использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного | : навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения. |

|      |   |  |   |   |
|------|---|--|---|---|
|      |   |  | <p>о процесса;</p> <p>осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</p> <p>эффективно разрешать конфликтные ситуации;</p> |   |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении; объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;</p> <p>виды профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его</p> | <p>осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p>устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;</p>   | <p>коммуникативным и навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;</p> <p>опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).</p> |

|       |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|
|       |   | <p>изменения, преобразования; особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p>                           |   |   |
| ПК-7  | <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> | <p>возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> | <p>Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования; планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся;</p> | <p>Владеть: навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.</p> |
| ПК-11 | <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области</p>              | <p>основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном</p>  | <p>проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные</p>   | <p>навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями</p>   |

|       |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|
|       | образования  | процессе;<br>- современные информационные технологии;<br>- основы обработки и анализа научной информации.   | научные достижения в области педагогики смежных наук;<br>- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;<br>- использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.  | обучающихся.   |
| ПК-12 | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;<br>- основы планирования научно-исследовательской работы;<br>- методы педагогических исследований;<br>- современные информационные технологии;<br>- основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях;<br>- способы представления результатов научных исследований. | планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;<br>- осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;<br>- анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;<br>- консультировать обучающихся по проведению научных исследований;<br>- использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. | навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;<br><br>- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. |

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| № раз-дела | Наименование разделов                                      | Количество часов |                   |    |    |     |                                |
|------------|--|------------------|-------------------|----|----|-----|--------------------------------|
|            |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    |     | Самосто-<br>ятельная<br>работа |
|            |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | ИКР |                                |
| 1          | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7   |                                |
| 1          | Теоретическая и техническая подготовка обучающихся         |                  |                   |    |    | 16  | 20                             |
| 2          | Рабочий этап практики                                      |                  |                   |    |    | 40  | 50                             |
| 3          | Первичная обработка материала, написание отчета о практике |                  |                   |    |    | 40  | 50                             |
|            | <i>Итого:</i>  |                  |                   |    |    | 96  | 120                            |
|            | <i>Всего</i>   |                  |                   |    |    | 96  | 120                            |

### Основная литература

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика [Электронный ресурс] :: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06433-9. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/5D2B43C7-567E-46D5-A231-086B27434461#page/1>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863#page/1>
3. Бим–Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б. М. Бим–Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01465-5. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/FB228F76-AA71-40CF-BAEC-9E88A7125285#page/2>
4. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Университеты России). — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/4E6A1AB1-F32A-4C11-92FA-3FEE9749A304/pedagogika-dosuga-organizaciya-dosuga-detey-v-seme#page/1>
5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00397-0. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6#page/1>
6. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 353 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8620-4. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/3D84C240-BC42-41B8-83CB-59FDA43F5908#page/1>
7. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для вузов, обучающихся по педагогическим направлениям / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев ; Моск. пед. гос.

- ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 252 с. 2 ;То же: Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02831-7. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/EF2385A5-F4F9-4F6B-A667-FAA833BDF4C1#page/1>
8. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1>
  9. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1>
  10. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=482568](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482568)
  11. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7. <https://biblio-online.ru/viewer/CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749#page/1>
  12. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03772-2.- URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5/pedagogika#page/8>
  13. Ситаров, В. А. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7.— URL: <https://biblio-online.ru/viewer/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858/teoriya-obucheniya#page/1>
  14. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] :: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. <https://biblio-online.ru/viewer/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA#page/1>